

因材施教，营造氛围——打造小学体育高效课堂的探索

李贵成

河北省张家口市宣化区庞家堡镇东风路小学 河北 张家口 075000

【摘要】小学体育是一门基础性学科，在提高学生的身体素质上担任着不可或缺的角色。对于小学体育教学而言，加强学生体育锻炼的意识与能力，培养学生良好的体育锻炼习惯是体育教学的基本任务，而且，随着新课改的不断推进，培养学生体育核心素养，促进学生身心健康发展已然成为体育教学中重中之重。因此，如何提高小学体育教学的有效性也随之成为每个体育教师不得不思考的重大课题。

【关键词】小学体育；新课改；小组合作；自由活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1962

长期以来，与其他主流学科相比，小学体育的地位略显尴尬，在多种因素的影响下，“不被重视”已经是小学体育教学的常态，这直接导致了小学生身体素质和健康状况明显下降，甚至出现正值年少的学生有“力不从心”的现象。因此，在新课改的历史背景下，小学体育迎来了为自己“正名”的时刻，小学体育从教学理念到方法都发挥了深刻的变革，不仅让教师彻底转变传统的教学观念，深刻理解新课标下对体育教学的要求，提高自身的综合素质和创新精神，为学生树立榜样。而且教学内容选择和变化也根据学生身心健康的发展做出了更为细致的规划，从而让学生能够在体育锻炼中获得运动的乐趣。由此可见，新课改对体育教学的重要意义。基于此，笔者将从“营造良好的氛围、开展小组合作、鼓励自由活动”三个角度入手，谈一谈新课改下提高小学体育教学有效性策略。

一、构建高效体育课堂的意义

构建小学体育高效课堂具有十分重要的作用和意义。一方面，高效课堂的构建以新课程改革为方向指引，对目前课堂教学中存在的各种不足和漏洞，如教师备课不精准、重理论轻实践、教法运用和教学评价方式单一等进行改进和完善，有利于进一步完善体育课堂教学，能让学生更为高效地开展体育学习；另一方面，在体育高效课堂构建过程中引入许多新的教法和学法，如合作学习法、互联网+教学法等，有利于教师课堂的充分互动，能培养学生的多项能力。例如，合作学习法可以培养和提升学生的交流交往能力与解决问题的能力。同时，在高效课堂构建过程中，体育教师要进一步把握小学体育学科教学规律，不断提升自身综合执教能力，对高效课堂的构建意义有一个较为深刻的认知和理解。

二、精心准备课

备课是一项重要的教学环节，体育教师要给予较为充分的重视，并通过有效的形式不断提升备课的精准性、细致性和全面性，从而让有效的备课工作作为小学体育课堂的高效构建打好基础。例如，在教学“体操”模块内容时，体育教师要进行有效备课。一方面，要对学情和具体的教学内容进行分析，在学情方面，要把握学生的基本的体育知识储备量、个人身体素质及最近的学习状态；在教学内容方面，要尽可能全面把握教学基本模块组成、教学重难点内容等，从而为后续的教学目标设计打好坚实的基础。另一方面，体育教师

要对教学目标进行有效和科学设定，如结合学情和教学内容，设置如下学习目标：了解学习体操的意义、知道体操的种类、掌握体操的具体步骤和技术动作规范等，让有效的备课和科学的教学目标为体育课堂的高效构建打好基础。

三、营造良好的氛围，提高积极性

良好的课堂氛围对提高学生积极性和主动性有着重要的推动作用。因此，在小学体育教学中，一方面，教师要以有效的策略来引导学生对体育产生兴趣，进而提高学生体育锻炼的积极性，另一方面，教师还要在学生体育训练的过程中，给予学生一定的帮助，关心学生的同时，学生也能够放下心理压力，更加尊重老师，从而建立和谐融洽的师生关系，以确保体育教学的高效展开。

例如：在进行“中长跑”这一课内容教学时，为了达到1000米长跑的教学任务，我会在跑前为学生营造良好的氛围，考虑到学生的心理压力，首先，我会在跑步前与每个学生进行充分的沟通，以了解学生内心想法，并为学生播放一些轻松愉悦的歌曲，以缓解学生压力。然后，在跑步过程中，我会主动参与其中，全程陪跑，给予那些坚持不下来的学生一定的鼓励话语，给坚持到底的学生加油打气。最后，我会耐心的指导跑完的学生，让其做一些简单的运动，以让身体达到平衡的状态。通过这样的方式，不仅能够达到预期的教学效果，也能建立良好的师生关系，增进师生友谊。

四、开展小组合作，增强趣味性

体育运动的意义在于与人合作的过程中心灵得到高级的愉悦感，同时，合作能力也是学生适应时代发展的必备能力之一。因此，在小学体育教学中，教师要根据学生的不同的兴趣爱好对学生进行合理分组，让学生以合作的方式参与体育活动，从而让学生在互动合作中感受体育魅力的同时，也能够优化体育教学效果，提高教学过程的趣味性，培养学生体育锻炼的兴趣。

例如：在学习“足球”这一课内容时，为了培养学生体育锻炼的兴趣，增强体育教学的趣味性。首先，我会让学生在课堂上以举手表决的方式来表明自己对足球的兴趣，之后，我分别为两组学生布置教学任务，让每组学生组内合作探究。比如，对于兴趣较强的学生，我会让学生借助教材自主学习足球基本的运球动作和一些比赛规则；对于兴趣持中或不感兴趣的学生，我会以生动的语言和动作细心的为学生

讲解足球的相关知识。最后,我还会让两组学生混在一起,让练习好的学生负责教练习差的学生。同时,合理分配学生进行足球友谊赛,进而让学生能够在实际比赛中感受到足球的魅力。通过这样的小组合作,提高体育课教学效率的同时,也有助于学生合作意识与能力的形成。

五、鼓励自由活动,培养学生体育意识

自由活动并非漫无目的的活动,而是让学生在体育课堂尽可能让学生发挥自己的潜能,选择最喜欢的体育运动进行专项训练,以促进学生个性化发展。因此,在小学体育教学中,一方面,教师要鼓励学生多进行锻炼,并给予学生一定的专业指导,从而让学生能够发掘出体育锻炼的价值,形成正确的体育意识和终身锻炼的习惯。

例如:在上最后一节室外体育课时,我会拿出本学期所用的全部体育器材,让学生在课堂上选择自己喜欢的体育器材,以单独锻炼或结伴训练的方式来自由活动,比如,两个学生在篮球场锻炼自己的篮球技巧;男生喜欢短跑,三四个人在操场的跑道上自发进行短跑比赛;女生则更偏向健美操和舞蹈等。在离下课的最后十分钟里,我以聊天的方式让每个学生对自己这节课的表现进行总结,并说出这学期的体育课收获以及最喜欢的体育运动,以此来让学生形成正确的体育锻炼观念。

六、建立良好的师生关系,让学生喜欢体育

师生关系相处融洽,那么学生自然就会喜欢上你的课;相反,如果教师非常严厉,对学生非常凶,那么学生就不会喜欢上你的课。要想跟学生相处融洽,师生双方就要相互尊重,要让学生从内心觉得自己的教师和蔼可亲。在课上,教师一定要精心设计好这节课,让学生喜欢你的上课风格,在课上不可对学生太过严格。太过严肃的教师学生都是不太喜欢的,所以要想和学生相处融洽,平时就要与学生亲近交流,师生关系相处融洽,课堂的教学任务才能够顺利地地完成。

体育课是需要进行活动的,消耗的体力也很大,所以有的教师就会非常严厉,对学生也非常苛刻,导致学生非常害怕教师,也不敢跟教师多说话。学生都非常害怕严厉的教师,在课上也不敢放松自己,那么自然也不会喜欢上这个教师的课。因此,教师可以在平时的课上语言幽默点,相对轻松一点,让学生和教师能够相处愉快,创设活跃的课堂气氛才能让学生精力充沛地去学习,去锻炼身体。

七、因材施教,让学生喜欢体育

有的教师在课上对大部分学生掌握了知识就觉得这节课的教学任务完了,却不知,这样对那些小部分基础差的学生影响非常大,这会影响了他们的学习积极性。而大部分的学生也不一定是完全掌握的了,有些可能是浑水摸鱼。那么教师就要针对这种情况,对学生一个一个地指导,因材施教,区别对待每一位学生。体育课是活动课,很多知识都是要做动作,那么教师可以根据最简单的来指导学生。每个学生都

有自己的优点与缺点,教师要根据每位学生在课上的表现,对每位学生予以不同的指导。对于那些学困生,虽然也学过一些技术动作,但由于基础差,掌握的不是太好,教师在教的过程中,最主要的是帮助他们打好基础,基础打好了,才能继续学习一些有难度的动作。另外,教师也可以让基础好的学生带动那些基础差的,让他们相互学习,对于那些基础好的学生,教师就要教给他们一些有难度的动作,让他们即使基础好也不要骄傲,但是也不要消解对体育的兴趣。每个学生的学习水平不同,教师要平等公正对待每一位学生,因材施教。例如,在教学“篮球运球”模块内容时,体育教师可以采用多媒体教学法对相应的理论性内容,如篮球运球的意义、技术规范、注意事项等进行形象具体的讲解,并采用合作学习法让学生对这些内容进行讨论学习,不断强化其对这些内容的认知和理解。同时,教师还可以采用讲练结合法,让学生有效掌握篮球运球的技术动作规范,如带领学生开展有趣的篮球运动小游戏,让他们通过游戏来检验自己的篮球运球动作是否规范,从而助力于学生对相应理论知识的学习。

八、开展多元化评价

有效的课堂评价对学生学习效率的提升具有积极的促进作用。小学体育教师要积极优化评价方式,重视起评价过程,从而进一步提升评价的客观性与合理性,巩固学生在课堂上学到的知识。例如,在教学“足球颠球”模块内容时,体育教师一方面可以采用多样化的形式,如学生自我评价、学生互评、教师总结性评价等,带动学生课堂学习的积极性,给予学生更为客观的评价;另一方面,在评价中既要重视结果,又要重视学生的具体学习过程,最大限度地帮助学生改进学习方式,提升学习效果。

九、结束语

综上所述,提高小学体育教学有效性的策略有千种百种,但不能脱离本心,要始终围绕新课改下培养身心健康发展的素质人才为基准展开。除此之外,体育教师还要综合运用多种方式来达到教学效果最大化,在调动学生积极性的基础上,激发学生潜能,提高学生身体素质的同时,也要培养学生形成正确的体育观念和科学的体育精神。

参考文献

- [1]宋志胜.小学体育课堂教学有效性探索[J].中国校外教育,2018(24).
- [2]苗红玉.浅析如何提高小学体育教学的有效性[J].学周刊,2019(04).
- [3]构建小学体育有效课堂的教师素养探析[J].吴一峰.当代体育科技.2011(03).
- [4]小学体育课堂教学质量提升的途径与策略探析[J].崔广权.课程教育研究.2016(03).
- [5]小学体育个性化教学研究[J].王卓君.课程教育研究.2016(23).