

减负理念下初中数学课堂如何开展深度教学

耿超

纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300

[摘要]在减负政策理念的指引下,教师应当对原有的初中数学课堂教学状态进行调整,进而实现教师的深度教学和学生的深度学习。本文将先行阐述减负理念和深度教学的内涵,进而分析教师在课堂教学中的减负实践误区,最终得出减负理念下初中数学课堂中深度教学的开展路径。

[关键词]减负理念;初中数学课堂;深度教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2224

事实上,不论是在减负理念实施前还是推行后,初中数学课堂教学过程都存在着一定的问题。在减负理念实施前,学生在初中数学课堂中的学习体验较为一般,学习压力比较大;而在减负措施推行后,教师和学生都需要一段时间去适应新的课堂模式,并逐步找到初中数学课堂教学得以落实的发力点。显然,只关注减负理念的浅层含义,忽视其深刻内核的教学举措,必然会使得初中数学教学课堂陷入新的困境。而深度教学理念的提出就是解除这一困境的有效途径。

一、深度教学的概念

(一) 教学内容丰富

深度教学意味着教学过程中所涵盖的内容是十分丰富的,即内容的丰富度和深度应当实现共存。这就要求教师需要在确保课堂教学容量的基础上实现教学深入。因此,在深度教学过程中,教师可以通过一定的逻辑链条对于丰富的、碎片的内容进行串联,进而形成较为完整的知识体系。随着知识体系的形成,教师就能够引导学生逐步深入到某一个知识点或学科的探究之中。

(二) 教学落点精准

教学落点的精准包含了两个方面的内涵。一方面,就是要求教师应当在教学课堂中快速、精准地突出课堂的教学重点,并围绕着这一个重点展开教学;另一方面,教学落点的精准还要求教师必须转换视角,探索和挖掘学生在知识学习过程中的思考和需求。原因在于学生本身的学习需求就是课堂教学过程中应当关注的重点内容。而从学生的角度进行教学思考,这也是减负理念对于课堂教学的要求之一。

(三) 教学视角深入

在深度教学过程中,教师的教学视角必须足够深入。这种深入的视角不仅意味着教师可以就某一个知识要点进行深挖,进而引导学生形成对于该知识要点的深入理解;同时也意味着教师需要在课堂中实现深度的、垂直的教学过程。这种垂直的教学过程既可以发生在单一知识点的教学之中,也可以是某一个知识模块的教学。换言之,在进行深度教学时,教师可以将单一知识点或者知识模块作为主题展开深入教学。

(四) 教学氛围浓厚

在进行深度教学的课堂中,教师不仅要确保自身所教知识内容的深度,同时也需要注意调节课堂的教学氛围。在以

往的课堂教学,部分教师通常会面临着“不会教”的课堂困境。这是源于教师自身的教学能力素养不足,无法将自己所掌握的学科知识以及对于知识的理解在课堂中进行表达。在深度教学的驱使下,教师应当思考如何调整和转变自身的教学思路和语言表达,进而顺利地完整课堂中的教学过程。

(五) 课堂充分活跃

事实上,深度教学的课堂意味着课堂中的每个个体都能够完全沉浸其中。换言之,在深度教学课堂中,教师和学生都能够获得十分良好的课堂体验。这种沉浸感可以通过教师和学生之间的课堂互动来形成。由此可见,活跃的、高互动的课堂就是辅助深度教学、促成深度教学的重要因素。因此,深度教学并不意味着教师应当掌握更多的课堂主导权和控制权,而是在于教师和学生能否在课堂过程中进行高效合作,促成良性互动。

二、教师在初中数学课堂中的减负教学误区

(一) 关注表层理念所导致的形式主义

在当前的初中数学课堂中,教师对于减负理念的落实是十分积极的。然而,由于教师对减负理念要求的理解并不深刻,仅仅关注其表层的要求和含义,进而导致了他们所采取的减负措施大多流于表面,最终形成了初中数学课堂在教学层面上的形式主义。譬如,教师仅仅实现了学生在课后作业任务的减轻,却不关注初中数学作业本身的质量如何。归根结底,这是因为教师没有意识到减负理念是实施初中数学教学改革的良好契机。

(二) 缺乏内核探究所导致的内容匮乏

通过对减负理念进行分析可得,在减负之下所潜藏的内涵,实质上是要求教师进行自我反思,进而尝试实现初中数学课堂的教学突破和质量提升。然而,在实际的初中数学课堂减负实践中,教师并没有真正触及减负理念的内核,进而导致课堂中教学内容的进一步匮乏。原因在于当教师有意减少了课堂中的教学内容容量,却没有对所教内容进行深挖时,初中数学课堂整体就呈现出了较为虚无和空洞的特征。

(三) 缺少过渡时期所导致的课堂失序

从传统数学课堂到减负数学教学,这其中必然需要经历一个漫长的过渡过程。在这个过渡时期,教师和学生都需要扭转自身的课堂思维,逐步理解和适应新的数学课堂。更重要的是,随着过渡时期的深入探究,教师才能够寻找到最适

合初中数学课堂发展的教学道路。然而，在实施减负教学措施时，教师通常不会设置相应的过渡时期，并没有给予初中数学课堂以及课堂主体一定的适应时间，这在一定程度上导致了初中数学课堂的教学失序。

（四）忽视理念同步所导致的信息停滞

尽管减负理念的提出经历了相应的政策公布和教学落实，但对于大部分学生和家長来说，他们对于减负理念依旧是一知半解的。这不仅是因为教学措施的不完善，同时也在教师没有从理念层面上对学生和家長进行引导，并向其传达与减负理念相关的信息内容。换言之，在落实减负政策理念的同时，教师未将学生和家長纳入考量范围之中。然而，教师要想真正落实减负教学，需要学生和家長共同参与其中，多方合力，为减负理念的推行创造良好的教学环境。这是教师在减负教学中在大环境层面所产生的误区。

三、减负理念下初中数学课堂中深度教学的开展路径

（一）正视减负理念要求，重构初中数学课堂

为了摆脱减负教学误区，使得减负理念成为真正推动初中数学课堂教学的重要动力，教师就应当正视减负理念的真正要求以及初中数学课堂的需求，并对初中数学课堂进行重构。因此，教师可以将减负理念的含义框架作为初中数学课堂的教学指导，即围绕着“减负一提质一创新”这一路径开展教学调整。在减负过程中，教师应当去除课堂中较为冗余的元素，保留真正的重点知识内容；在提质的过程中，教师可以运用深度教学的课堂思路，通过垂直的方式来达到提高教学质量的目的；而创新的过程则是减负理念的延伸，教师可以通过初中数学课堂中的深度教学来找到实现教学创新的突破点。由此，通过对于减负教学理念的剖析，教师就能够梳理出初中数学课堂深度教学的实施路径。

（二）分析初中数学教材，形成知识模块内容

对于初中数学课堂来说，教师首先可以从宏观层面落实深度教学。事实上，宏观层面上的深度教学能够为初中数学的课堂教学过程奠定基调，帮助教师把握初中数学课堂深度教学的未来方向。因此，教师可以对初中阶段的数学教材内容进行分析，并将其划分成为不同的知识模块。显然，这里的知识模块划分并不是依据传统学科标准进行笼统的划分，而是要求教师根据自身实际的教学需要，将具备关联性的知识要点联系起来，并以主题的形式进行整合。在后续的深度教学过程中，教师就能够牢牢把握教学主题，并在主题范畴内进行知识内容的深入挖掘。归根结底，模块式、主题式的教学划分，相当于为初中数学课堂中的深度教学找到了有力支点，巩固了教学框架。

（三）突出强调知识重点，围绕重点展开教学

当教师能够根据初中数学教材的实际内容划定相应的教学主题时，就需要对初中数学课堂中的深度教学进行进一步的细化。换言之，深度教学不能够停留在教学主题层面，更

应当落实到更为微观的教学过程中。因此，在主题范畴下，教师应当引导学生进行知识要点的探究，并在主题范围内继续寻找相应的知识重点。显然，在同一个知识主题中，不同知识要点的重要程度也各不相同。教师只有找到相应主题下的重点知识内容，才能够引导学生对该主题进行深入理解和有效把握。从划分主题到强调重点，教师不仅在初中数学课堂中实施了多层次的深度教学，同时也有效地遵循了初中数学课堂的教学逻辑。值得注意的是，教师在进行重点知识的挖掘和强调时，应当兼顾主题和学科这两个方面的内容，避免出现过分偏离数学学科的情况，进而造成本末倒置的课堂局面。

（四）分割初中数学课堂，创建学生学习场景

在初中数学课堂中，要想真正发挥深度教学的作用，关键在于学生是否能够从教师的教学中有所收获。换言之，检验深度教学成果的最佳指标，就是学生能够进行深度学习。由此，教师需要在初中数学课堂中为学生创建出相应的学习场景，使其具备消化、吸收、转化知识内容的时间和空间。事实上，为学生预留足够的学习空间，就是在课堂中及时解决学生可能存在的学习疑问，这正是从根源上缓解学生的学习压力，减轻学生的学习负担。因此，教师可以将初中数学课堂分割成为两个部分，一部分作为教师的深度教学过程，另一部分则是学生的深度学习时间。由此，教师不仅能够能够在课堂中及时检验自身的教学成果，同时也能够提高学生在初中数学课堂中的参与感和体验感。

（五）重视课堂教学互动，实现沉浸教学氛围

从某种程度上来说，深度教学和沉浸式课堂的本质是相同的，都是使得教师和学生这两个课堂主体充分渗透到课堂之中。对于初中数学教学课堂来说，实现沉浸式教学氛围最有效的方式就是开展课堂互动。教师可以在确保教学连贯性和深入性的同时，创建一些课堂互动过程，并通过互动提高学生在课堂中的参与程度，进而落实深度教学过程。事实上，通过设计课堂互动来达到深度教学的效果，本身就是一种教学创新。这就意味着教师已然实现了教学思路的转变，并且认为教师和学生都应当是进行课堂构建的重要主体。深度教学的完成程度有赖于教师和学生课堂中的互动行为。更重要的是，当学生能够全情投入到数学课堂的学习中时，他们在数学学科中的学习压力会得到一定程度的消解，进而实现减负的教学目的。

总而言之，教师应当认识到减负实质上是为了实现更高效、更高质量的教学过程，把握教学质量才能够实现减负理念价值的拓展。由此，从减负教学过渡到深度教学，就是教师把握减负内核，实现初中数学课堂突破的教学过程。

参考文献

[1] 彭翠红. 构建初中数学深度教学课堂[J]. 初中数学教与学, 2019(08): 18-20.