

读写结合在初中语文教学中的实践探索

段方武

(昭觉县东晨中学 四川 凉山 616150)

[摘要]基于语文学科的特点,阅读和写作是语文教学的两大任务,将两者从传统“割裂”的状态下解放出来,积极开展读写结合教学,可促使学生在阅读中积累写作素材、写作技巧,并在写作中激发自身的阅读兴趣、加深阅读理解等,是实现语文核心素养的必然要求。初中语文教师必须要顺应新课改的要求,积极开展读写结合教学,旨在实现学生的全面发展、长远发展。基于此,本文章对读写结合在初中语文教学中的实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]读写结合;初中语文;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1721

阅读与写作教学是初中语文教学工作中的重要内容。阅读与写作存在着十分紧密的联系,无法割裂开来而独立存在。教师在实际教学中务必要将阅读与写作教学有机结合起来,引导学生通过学习阅读技巧掌握相应的写作方法。

一、初中语文读写结合的深度意蕴解读

从字面意义上来看,读写结合的主题是阅读和写作,这一点毋庸置疑。相对于教学传统来说,有意义的研究着力点就是“结合”这一核心。对于“结合”的理解有两个层次。一是形式层面的层次。这一层次上的读写结合,所追求的就是将读与写从形式上结合在一起,让学生在阅读体验的时候有写作的动机与具体行为,让学生在写作的时候有阅读的需要。二是实质层面的层次。这一层面上所追求的读写结合,是从读与写所对应的心理活动角度,去寻找两者的结合点。只要找到这一结合点,那么学生在相应的学习体验中,就能够自发地形成阅读与写作的动机,在这两种动机的相互作用之下,读与写能够自然地存在于学生的学习过程中,两者之间不会存在明显的间隙,更不会存在分离的情形。这个时候也不需要教师刻意地做太多的引导,读与写就能够自然发生,而且会自然地有机融合。

二、初中语文读写结合教学的意义

(一)有助于提高学生的阅读理解能力

读写结合还可以提高学生的阅读理解能力,使学生在阅读题目中可以得心应手。很多学生表示阅读理解看不懂,究其原因就是把握不住文章的主要内容,摸不清文章的主要思想感情以及情感基调,一部分学生甚至不明白文章的本质的,这其实就是阅读量不够所导致的问题,而这一问题在读写结合的学习方式下就可以得到很好的解决。

(二)有助于提高学生的语言表达能力

落实“读写结合”的教学方式能够更好地凸显语文新课标的精神,因为将阅读和写作进行整合,可以让学生在阅读文章的过程中,积累大量的知识,丰富学生的内心世界,在写作的过程中,通过有序的引导和训练,提高学生的语言表达能力。学生通过阅读积累写作经验与材料,通过写作升华自己的阅读所得,使阅读与写作形成良性互动,促进学生语

文素养的稳步提升。

(三)有助于提高学生写作的思维逻辑能力

虽然初中生的写作能力普遍有所提高,但是仍有一部分学生写作比较随意,整篇文章读完也没有给阅读者留下任何有用的信息,这也就使读者搞不懂文章的重点在哪儿、想表达些什么;也有一部分学生无法将自己想表达的意思完整、清晰地表达出来,这就是缺乏思维逻辑的体现。鼓励学生利用好读写结合的学习方式,可以增加文章的逻辑性,使文章逻辑清晰、重点明确。

(四)有助于激发学生学习的兴趣和热情

在目前的初中语文教学中,由于各种原因,导致学生对语文教学的排斥现象十分严重,学生往往缺乏语文学习的动力,因此,教师要科学合理地落实“读写结合”的教学方式,采用丰富多样的阅读与写作教学形式,让学生可以通过阅读感受到学习语文知识的快乐,激发学生的学习兴趣与欲望,调节好阅读与写作之间的关系,使学生积极主动地投入到语文学习中来

三、读写结合在初中语文教学中的实践策略

(一)明确读写关系,确定读写结合教学目标

明确阅读和写作之间的内在关系,是进行读写结合教学的基础和关键。但在教学实践中,很多教师并没有对阅读和写作形成清晰的认知,依然将阅读和写作作为两个完全独立的部分进行教学。以至于在阅读课堂上仅仅引导学生对文本内容进行解读,在写作课堂上只是进行写作训练。这种错误的教学观念违背了语文学科的特点,难以实现核心素养下的要求。阅读和写作作为语文教学中最为重要的两个组成部分,两者之间密不可分、相辅相成,是衡量学生语文综合素养的“双翼”。因此,面对语文核心素养下的教学要求,教师唯有摆脱传统教学观念的束缚,顺应语文新课程改革的要求,将“读写结合”的教育理念深入到课堂教学中,在阅读教学中有意识地引导学生积累写作素材、学习写作技巧、明确文本结构等,促使学生在阅读文本的过程中,逐渐提升自身的写作能力。

(二)分享阅读体验,拓宽写作广度

在阅读《台阶》这篇文章时候，有学生对父亲的坚持很不认同，认为父亲是“死要面子活受罪”，太顽固了，不应该被同情。这时，教师请学生思考并组织辩论：“父亲是否应该被同情？作者对父亲是什么态度？”学生结合课文细节激烈讨论，共同思考，共同探究，最后共同读出了父亲骨子里的谦卑与坚韧，理解了父亲生活的不易。人物形象和课文主题在讨论中明确。接着，教师设计写作活动“给父亲的诗”，学生结合自身，回想家人的言行，执笔写下自己对“父亲”这一身份新的理解和思考。写完后，教师对作文进行适时的点拨评议，引导学生评价诗歌的优劣，正确看待一个人选择，在阅读与写作中，浸润思想教育。写作的广度便是人生的广度，学生以阅读丰富人生体验与经历，对父母多了一层理解，对百态人生多了一份宽容。

（三）借鉴优秀作品，丰富学生经验

如《散步》一文，作者仅用500多字就谱写了一篇玲珑剔透、秀美隽永的真善美颂歌。文章中，老人的明理，妻子的贤良、温和，儿子的孝顺、体贴以及孙儿的活泼可爱都能够从只言片语当中展现出来。这种直白、朴实的文字风格能够打动人心，在写作指导中，教师同样可以指导学生借鉴这一优秀作品，学习这种语言文字表达风格和技巧。又如《背影》这篇课文通过细致的动作描写淋漓尽致地展现了父亲对儿子的爱，这种深厚的情感深深地打动了所有读者。此时，为了提升学生在人物外貌描写与动作描写方面的表达能力，教师则可以在讲解完课文后引导学生仿照课文的写作结构、写作顺序以及写作技巧来记叙自己和父亲、母亲之间的故事，记录下家人对自己的爱。在这样的仿写训练中，学生可以将教师对课文内容的讲解与文章的阅读表达技巧有机地结合起来。这样学生不仅能够掌握写作技巧，还能够积累写作经验，在未来遇到相同题材或类型的写作任务时，就能做到胸有成竹。

（四）注重问题探究，激发写作兴趣

教师灵活运用课外练习中的课前预习方法、阅读技巧和各部分的相关内容，提高初中学生读写能力。教师要引导学生研究文章的特性，进而发展学生的写作逻辑思维，提升原材料积累的能力。例如，在“走一步，再走一步”的写作教学中，在具体指导学生阅读文章时，向学生提出问题，如文章内容写了什么？为什么要写这一内容？文章内容怎么写的？为何这样写？教写作时，第一组问题与原材料和定义的选取相关，第二组问题与方法 and 合理布局相关。学生进行课文内容阅读后，接着追问，假定让你来写，你会写什么？为什么要写这一内容？你会如何写呢？其首要目标是激活学生的逻辑思维，引导学生思考，协助学生慢慢明确自身的想象，激励学生把自己想到的一切内容都写下来，积累文本原材料。在这以后，教师可以让学生依据学习内容创作一

篇小短文，进而塑造学生的写作能力。

（五）借助“读写结合”，完善学生的情感表达

在阅读《老人与海》时，教师不妨将书中的那句“人是不可以被打败的，你可以把一个人消灭，可你就是打不败他”的名言作为引导学生开展情感品读的素材，使学生通过对这句话的分析，品味到作者对坚强人格和顽强意志的赞美。结合这一感受，教师可以鼓励学生从自己的身边寻找一位同样具有这种坚毅品质的人，并谈一谈自己从哪些事件中发现了对方所具有的这种品质。最后则可以安排学生参照《老人与海》中对于“老渔夫”的相关描写，创作一篇有关“身边的强者”的习作。如此一来，学生就能够进一步实现对阅读成果、生活感知和文字表达技法的深度融合，使自己在创作中能够写出更有表现力和情感内涵的句段。

（六）拓展阅读材料，对不同的阅读故事进行续写

通过对课外的优质教材进行阅读，学生能够感受到文字的魅力，在阅读过程中体会到中华文化的博大精深，同时也会感叹优质阅读教材中描写的不同内容。为了达到拓宽学生学习视野的目的，教师应该在课堂中积极地为一些课外的优质阅读材料，还可以在课堂中给列出学生一些优质材料的书名让学生在课后进行阅读，然后将阅读成果通过文字的方式进行描述，在第二天的课堂中进行交流和展示。展示的方式可以是多种多样的。为了让学生更加具有寻找优质阅读材料的热情，教师可以通过模拟读书会的方式让学生在竞争中展示，在展示中获得升华，使其更加具有课外文本阅读的热情，同时也在阅读中发现其中的趣味。

四、结语

总之，语文是一门语言学科，它的高质量教学必须围绕“阅读”和“写作”两大核心任务展开方能取得显著的成效在初中语文课堂上，“读写结合”是一种切实有效的提高学生语文学习水平和培养学生语文素养的重要举措，因此，教师要重视这种教学方法的应用力度，充分发挥“读写结合”的教学优势，让学生在此过程中，既能积累丰富的语文知识和写作素材，又能有效培养学生的语文运用能力，全面促进初中生语文素养的健康发展。

参考文献

- [1] 丁雅静. 浅析初中语文教学中的读写结合教学法[J]. 读与写, 2019(19): 104.
- [2] 潘改苗. 初中语文教学中读写结合教学法之我见[J]. 新课程(中学), 2019(05): 113.
- [3] 李桂香. 初中语文教学中读写结合教学法初探[J]. 天津教育, 2019(24): 157-158.
- [4] 张芬芳. 读写结合在初中语文教学中的实践研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(33): 119.