

时代教育引领下的小学语文多元化阅读教学策略探究

贾红英

辽宁省锦州市北镇市新区小学

【摘要】阅读教学是小学语文课程中的重要组成部分,开展多元化的阅读教学是新时代教育引领下的必然要求,对于提高小学生阅读兴趣,发展其核心素养具有重要意义。现结合新时代育人要求,立足小学语文阅读教学实际,从多元阅读教学的意义、遵循的原则、实施的路径展开相关探究,以期提升阅读教学质量,助力小学生阅读活动的丰富落实,促进其阅读素养的有效提升。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 多元化; 意义; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.465

在传统小学语文阅读教学中,“知识本位”的现象屡见不鲜,阅读课更多关注的是知识传递量的多少、学生知识内化程度的深浅,对于阅读模式创新、学生阅读体验的关注略显匮乏,这在一定程度上弱化了语文学科魅力,不利提升学生阅读兴趣。新时代教育提倡“以人为本”,要求教师革新固有的“知识本位”观念,于教学实践中凸显学生主体,重视对其阅读兴趣的培养和阅读素养的发展。这就需要教师立足学生实质需求,探索多元化的阅读教学路径,于课内阅读教学中提升技能重体验,于课外阅读中培养兴趣促延伸,让学生的阅读学习绽放绚烂之花。

1 小学语文多元化阅读教学的意义

多元化阅读教学即指阅读情境的多样化、阅读目标的多维度、阅读途径的多开发,摒弃传统单一的知识本位教学思想,让学生在多元化的阅读环境中提升兴趣、发展素养,多元化阅读教学于教、于学皆有重要意义。具体而言:第一,有效提高教学成果。多元化阅读教学不再是单调的知识灌输过程,也不再是枯燥的死记硬背,其遵循的是学生个性化发展规律,立足学生内心需求,指向知识的自然渗透。多元化阅读教学模式中包含诸多建构手段,比如情境架构、多媒体辅助、角色扮演、生生互动等等,学生在阅读学习过程中是趋于主动积极的,是心怀期待的,其阅读兴趣和思维皆处于活力唤醒状态,教师的“教”与学生的“学”两者目标和观念相统一,不再是主动灌输和被动汲取的关系,这样的教学方式无疑能够有效提升教学成果。第二,促进学生核心素养发展。新时代教育提倡全人教育,注重学生核心素养的全面发展,传统知识本位的应试化教学模式显然不能新时代教育要求。而多元化阅读教学理念的应时而生为语文课堂注入了新的生机与活力,教学阅读教学目标变的更加多维,学习阅读学习过程变的更为丰富,阅读教与学资源得到了充分利用和补充,课内外相结合的阅读途径让学生需求得到了实质满足,在种种因素的推动下,学生核心素养发展成为必然。

2 小学语文多元化阅读教学应遵循的原则

小学语文阅读教学不是对目标的盲目立意,也不是对资源的胡乱借用,而是应遵循一定的原则来落实,着眼趣味课堂、互动课堂、高效课堂的生成,促进学生阅读兴趣的提升和知识情感的收获。一般而言,多元化阅读教学课堂可遵

循以下三个原则来建设,其一,主体性原则。遵循学生个性化发展规律,指向学生主体需求,彰显学生主体价值,思考如何把学生作为课堂的主人,让其在喜闻乐见的阅读环境中形成动机、激发潜力,以“知识契合学生”的观念来组织相应教学活动,满足学生主体的知识与情感的双维度需求。其二,互动性原则。加强课堂互动是营造良好阅读氛围,调动学生主观能动性的不二法宝,课堂互动既包括师生互动,也包括生生互动、生与文本的互动,思考的是如何让静态的课堂模式“动”起来,达成以动制静、激趣引学的目的。其三,延伸性原则。多元化阅读教学不应单单聚焦课堂之内,还应延伸到课堂之外,新课标强学生要“多读书、好读书、读好书、读整本书”,仅仅依靠教材内的浅短文章很难让学生将阅读目标落实、落细。所以,多元化阅读教学应遵循延伸性的原则,指导学生广泛开展课外阅读、整本书阅读,将课内外知识体系相链接,打造良好的阅读大环境,促进学生阅读素养全面提升。

3 小学语文多元化阅读教学有效落实路径

3.1 跳脱文本束缚,注重激趣引学

直观而言,阅读是一项基于学生主观能动性的学习活动,如何有效激发学生阅读兴趣制约着阅读教学成功与否。因此,教师应注重阅读导入环节的趣味化建设,将教学思维跳脱至文本之外,立足学生多元化的兴趣节点,实现激趣引学。例如,执教《大青树下的小学》一文时,该篇文章展示了一所多民族融合的小学,教师可以从文章背景着手,加强对立体化阅读感知的引导。首先,在教学导入环节,可为学生播放歌曲《五十六个民族》,营造活泼的课堂气氛,提出相应问题:“同学们知道五十六个民族都有哪些吗?关于五十六个民族你知道哪些典故?”用问题引发师生互动,聚焦其课堂注意。然后,借助多媒体设备呈现一些少数民族上学的图片和视频,讲一件少数民族的特色民风民俗,为文本阅读进行文化铺垫。最后,引出阅读主题“大青树下的小学”,让学生猜一猜在这所特殊的学校会发生哪些故事,调动学生猎奇心理,激发其阅读动机。经过上述导入环节的铺垫,教师再组织学生展开文本阅读无疑会起到事半功倍的效果,平淡的阅读过程也会变的精彩纷呈。

3.2 创设适宜情境,丰富教学过程

小学生的感性思维浓郁，通过创设阅读情境的方式，化静态阅读为动态探索，这对于丰富教学过程、调动学生兴趣而言大有裨益。情境的创设可根据文本实际内容灵活选择，例如，执教《将相和》一文时，教师可以从以下两个维度来设置情境：其一，小组合作学习。首先，遵循组内异质、组间同质的原则将学生科学划分学习小组，保证组内成员思维的优势互补，生成碰撞，迸溅智慧的火花。然后，布置探究任务：一、了解文本背景；二、熟读文本内容；三、讲述文本故事；四、揣摩人物性格。引导小组学生协力落实阅读任务，寻找问题答案，并由小组代表发言陈述。学生间拥有思维平行优势，小组合作学习的方式有效引发了生生思维碰撞，凸显了学生主体地位，阅读教学变的跌宕起伏。其二，课本剧表演。通过小组合作学习的铺垫，学生对文本的解读已较为成熟，对故事背景、内容、人物性格、关系等已大致了解，教师可以组织其开展角色扮演，让学生自由选择想要扮演的角色，基于对人物的深刻理解，用剧场演绎的方式来开展另类的文本阅读，让语文课堂教学呈现不一样的风采。

3.3 问题贯穿始终，增强师生互动

在阅读教学中，教师需善用问题导学，以问题为载体保持师生的频繁互动，让教学始终处在“设疑——解疑”的过程，以此引领学生思维的逐步升华，让学生一直存有解疑的欲望，如此而为，阅读教学会事半功倍。以《蝙蝠和雷达》阅读教学为例，首先在教学导入阶段，教师通过PPT出示“蝙蝠”和“雷达”的相关图文说明，提出问题：“蝙蝠是一种动物，雷达是一种机器设备，有没有人知道两者有何关系？”让学生间展开讨论，很快便有一位博学多识的学生对此问题进行了作答：雷达是借鉴蝙蝠能力制成的。在课堂升温后，教师组织学生逐段阅读文章，根据文章每个段落的写作用意设计阶梯性的问题来引导学生思维发散，比如：“第一段主要讲述了什么现象？”学生齐答：飞机夜空飞行。“飞机在夜间怎么能安全飞行呢？”学生再答：因为有雷达。通过此时的师生问答互动，文章阅读正是进入主题探究阶段，并且充分调动了学生的阅读兴趣。然后，教师继续以问答为媒介来引导学生阅读，并融入生活化的问题设计来助力活跃课堂建设。比如：“第三段主要说明了什么问题？”、“蝙蝠于夜间飞行不会发生碰撞，是不是因为它的眼睛特别敏锐？”、“你们生活中见过蝙蝠吗？”、“文章后半部分的描写哪些句子生动的描写了蝙蝠的飞行状态？”等等，以问题为驱动阅读教学方式充分凸显了学生的主体学习地位，真正让学生作为了阅读的主人，阅读教学质量的提升成为必然。

3.4 引导读写结合，实现教学相长

阅读与写作在小学语文教学中相辅相成、缺一不可，教师可改变以往分而教之的观念，将阅读教学与写作教学融合落实，以读育感、以感作文，让学生语文素养得以全面提升。以《难忘的泼水节》阅读教学为例，首先，以朗读帮助

学生建立对文本的初步认知，开展多样化的朗读活动，如分角色接力朗读、男女分读、小组赛读等等，通过朗读让学生迸发情感，与作者产生情感共鸣。然后，教师引领学生对文本进行结构研究，分析文本中心思想、写作手法、表达用意，并让学生将一些好词佳句抄录下来，标注含义。同时，让学生运用文中经典词汇进行仿写造句，如“火红火红、那么...那么...一年一度”等，促成词汇积累的实时输出，提高造句能力。最后，引领学生立足文本的整体立意、写作手法、词汇运用以及层次结构再次对文本进行精读，并布置文章改写、缩写或是创新写作任务，让学生基于精读认知对文本进行重组或是仿照文本结构另创一篇佳作，实现读与写的深度融合，以此达成教学相长的教育目的。

3.5 落实课外延伸，引领思维升华

素质教育视域下，课外阅读愈发受到重视，成为提高学生思维见地、发展文学素养的关键途径。教师开展阅读教学时，要注重课外阅读教学的拓展，于课堂上开展读书分享活动，于家庭中布置课外阅读任务，以此培养学生良好的阅读习惯和能力，让阅读真正成为学生喜好之事。课外阅读的开展首先需合理选材，选材可从两个方面来约束，一是教师推荐阅读材料，学生共读一本书，并阶段性的就该文本的阅读组织读书交流会，以《三国演义》课外阅读为例，教师可以围绕其中片段让学生展开探讨，如对诸葛亮七擒孟获的看法，对曹操“宁可我负天下人，不让天下人负我”这句话的理解等等。同时，还可以在读书交流会上让学生分享近来读书心得和技巧，共享好词佳句，以此实现学生阅读素养的整体提升。二是让学生自由选材，但是需经过教师审核无误后方可进行阅读，以免一些低质书籍流入学生群体，影响学生价值观的正确走向。除此之外，教师还要引导学生在课外阅读时养成素材积累和书写读书笔记的习惯，教师对其素材本和读书笔记定期进行核查，以此检验学生是否积极主动的落实阅读任务，是否养成了良好的阅读行为，以此助力阅读常伴学生成长，打开其思维的天窗。

结束语

综上所述，阅读教学是小学语文课程中的重要板块，是培养学生语感、促进其阅读素养发展的重要途径。在新时代教育背景下，“知识本位”的教学观念应被剔除，需立足学生实际发展需求来为其打造多元化的阅读教学模式，遵循主体性、互动性、延伸性的原则，跳脱文本束缚，创设适宜情境，从问题导学、读写结合、课外阅读中寻找有效教学着力点，着眼对学生阅读兴趣和能力的综合培育。

参考文献

- [1]唐莉霞.核心素养导向下的小学语文阅读教学研究[J].西部素质教育,2019,5(14):74-75.
- [2]高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(02):107-113.