

# 高中英语课堂培养学生思维能力的策略刍议

吴焯

江西省德兴市第一中学

**[摘要]** 全球的经济化发展与变化,使得教育领域越来越重视增强学生的英语思维能力,思维能力在学生学习英语知识的过程中也起着重要作用,可以帮助学生形成英语语感,推动学生提升英语能力。基于此,本文从主体、多媒体以及开放式提问这三个方面,阐述了高中英语课堂培养学生思维能力的策略。

**[关键词]** 思维能力;多媒体教学;高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1161

在当今时代的社会发展下,英语对学生而言不仅仅是一门重点科目,更是学生在国际化背景下的交流工具。所以,教师在高中英语课堂不但应该增强学生的理论成绩,更应该帮助学生学会合理应用英语知识提升英语思维,全面发展学生英语的综合素养。

## 一、尊重学生的主体以培养思维能力

教师想要帮助学生培养英语思维,就必须尊重学生的主体地位。教师可以通过引导学生独立解决问题的方式调动学生的学习动力<sup>[1]</sup>。

比如说,在“Body language”的英语教学,教师通过提问的方式引导学生思考,如“What do you think the face and expression of this person in the picture mean?”“Can you give an example of body language?”教师判断并总结学生思考得出的答案。通过这种方式可以保证学生在学习过程的状态都非常积极。接着,教师给学生展示这节课要重点理解的单词,引导学生独立搜索单词的含义,最好要求学生以小组为单位解决自己未能独立解决的问题。新课改理念的发挥学生核心地位并不意味着教师在教学中可以不作为。教师应该引导学生积极认知英语知识,从学生的角度设计教学方案,提高学生对知识的理解。

## 二、通过多媒体展开教学以培养思维能力

在科技的不断进步与教育优先发展的背景下,教育与科技进行了不断融合。在近几年,多媒体技术逐渐在教育领域受到普及,学校会分拨出一些教育资金用于引进多媒体设备。而多媒体设备有力地推动了教改的进行。教师在教学实践引入多媒体技术可以让原本有限的课堂时间变得更加节省,从而提升学生学习的积极性。

比如说,在“Wildlife protection”的英语课堂,教师通过多媒体技术完成备课工作。在课堂正式开始之前,教师通过多媒体技术给学生播放与课堂知识相关的影视动画,调动学生的积极性与主动性,把课堂气氛构建得更加活跃。教师除了可以利用多媒体技术将课堂进行得更加顺利之外,还可以通过多媒体技术开拓学生的知识量。由于学生的学习条件与学习资源不够充分,学生缺少锻炼英语口语的环境与氛围。所以,教师就能在教学实践通过多媒体技术拓展学生学习的资源,增强学生对英语这门科目的理解。教师还能给学

生播放适合学生发展的美剧节选片段,又或者是给学生播放纪录片,帮助学生理解英语所在地区的风俗与传统。再加上几乎所有的高中生都面临着很大的学习压力,多数时间都在用于理解理论知识,所以给学生播放视频动画等内容有利于降低学生的学习压力,缓解学习疲劳。

## 三、设计开放式提问以培养思维能力

问题答案具有唯一性无法训练学生的英语思维,教师应该设计更多开放式问题以开拓学生的思维,提升学生英语思维能力。

比如说,在“Wildlife protection”的英语课堂,教师向学生提问:“What do you think about the theme of protecting wild species?”“What contribution do you think you can make to wildlife conservation activities?”学生回答:“I think many species are endangered, and that's not only because nature is changing, but also because we don't protect nature ourselves.”像这样开放性的问题,每个学生都有自己独特的思维结论与思维方式,学生得出的所有结论都是合理的,答案只要不违背道德与法律,就一定是正确的。教师采用开放式理念提出问题的最终目的是开拓学生的英语思维。研究显示,即使学生的理论知识掌握得非常牢固,在口语表达上也仍然无法顺利与他人交流,出现这一现象的主要原因是教师过于重视增强学生的理论知识,甚至占用了学生口语训练的时间训练对书面知识的掌握,从而让学生的英语变成“哑巴英语”。所以,教师应该重视设计开放式的问题引导学生思考,推动学生提升英语能力,培养学生提高英语思维。

简而言之,在国际形势的不断变化中,教师除了在高中英语教学增强学生的书面知识能力,更应该促进学生提高英语口语表达,避免学生产生“哑巴英语”的学习问题。教师通过落实新课改的要求尊重学生核心地位,引入多媒体技术开拓学生思维,设计更多开放式问题引导学生不断探究的方式,有利于使学生在英语口语交流的环境下,提升学生的表达能力,让学生快速地适应社会的变化与发展。

## 参考文献:

[1] 沈建华. 高中英语课堂教学对学生核心素养的培养[J]. 课堂内外·教师版, 2018, (2): 129.