

让小组合作助推小学科学教学腾飞

陈建国

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

[摘要]小学科学教学是培养学生探究意识,并促进学生思维发展的重要学科,开展高效的小学科学教学就可以使学生自主进行有效的学习,从而为学生今后的学习奠定基础。因此,教师可以在小学科学教学中应用小组合作学习模式,有效激活学生思维,降低学生探究科学知识的难度,促进学生探究意识、探究能力与思维能力的发展。本文从指导分组、组织探究、展示成果三个方面入手,阐述了在小学科学教学中应用小组合作模式的策略和价值。

[关键词]小学;科学教学;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1086

教师应用小组合作学习模式开展小学科学教学,就需要先指导学生合理的分组,并引导学生根据学生的闪光点分工,这样可以保障小组合作学习的效率。其次,教师需要分析科学教学知识与生活的联系,并设计探究生活中科学知识的活动,同时激励学生应用小组合作的方式参与探究活动,这就能培养学生探究生活与科学的能力与意识,同时增强学生小组合作的能力。最后,教师需要为学生提供展示小组合作成果的空间,由此满足学生的表现欲,并增强学生的合作意识,同时使学生养成运用小组合作自主学习和探究科学知识的习惯。

一、指导合理分组,保障合作学习效率

学生能够有序地分工合作,就能够保障小组合作学习的效率。但学生是缺乏分工意识的,这就需要教师的指导。教师需要在小学科学教学中指导学生合理的分组,并引导学生在小组内讲解自身的闪光点,同时指导学生根据闪光点分工。当然,教师需要明确小组合作学习中工种的工作内容与价值,这样才能使学生积极地参与小组分工和小组合作学习,从而能够保障小组合作学习的效率^[1]。

例如,教师在教学“动物”知识的时候,就可以根据动物的特征设计问题,并引导学生以小组合作的方式观察动物、解答题、回答问题,这就能使学生在小组合作的过程中掌握科学知识,并培养学生探究科学知识的技能。教师可以运用信息技术设计趣味游戏,并通过趣味游戏检测学生的观察能力、思考能力、反应能力和表达能力,同时为每个小组分配一位观察能力强的学生、一位思考能力强的学生、一位反应能力强的学生和一位表达能力强的学生,同时根据学生的闪光点指导学生分工。教师这样教学,可以培养学生组建学习小组能力。

二、组织趣味探究,培养学生探究意识

教师需要根据教学知识与学生的兴趣设计探究主题,并为学生提供自由探究空间,这样才能满足学生的探究欲望,并丰富学生的学习体验,从而促进学生探究能力的提升。教师可以结合科学知识与生活关联,组织趣味的探究活动,并激励学生以小组合作的方式参与探究活动,这就能使学生获得成功探究经验,从而培养学生小组合作探究意识。

例如,教师在带领学生学习“植物”知识的时候,就可以结合学生在生活中常见的植物展开教学,由此引导学生以小组合作的方式探究生活中常见的植物,从而可以培养学生小组合作学习的能力,并培养学生观察生活中科学知识的意

识,同时锻炼学生探究科学知识的能力。教师可以在课前拍摄校园内常见的植物照片,并在课堂中用多媒体展示,同时鼓励学生介绍图片中植物在校园中的位置,由此了解学生的观察意识。然后,教师可以让学生自由组建学习小组,并探究校园内明显植物的特点。教师以此教学,可以培养学生探究能力和合作能力。

三、展示合作成果,增强学生合作意识

小学阶段学生是具有表现欲的。教师运用展现学生学习成果的方式满足学生的表现欲,就可以加深学生对自身的了解,同时提升学生学习科学知识的自信心与积极性。由此就能看出满足学生表现欲的有效性。教师可以在小学科学教学中展示学生合作学习成果,并鼓励学习小组讲解小组合作的过程,以此锻炼学生表达能力和思维能力,同时增强学生小组合作学习的意识。

例如,教师在带领学生学习“动物”知识的时候,就可以运用小组合作模式教学,以此使学生保持小组合作学习的热情,并使学生深度理解教学的知识,同时加深学生对动物知识的记忆。然后,教师可以设计小组合作实践作业。教师可以让学生以小组合作的方式观察一种动物,并根据所学的知识制作该动物的名片。教师可以引导各小组讨论完成作业的思路,以此减轻学生的作业负担。之后,教师可以运用投影仪展示各组制作的名片,并鼓励各小组讲解制作过程和介绍名片,同时可以在学习角展示优秀名片。教师这样进行教学,可以提高小学科学教学的效率和质量。

在小学科学教学中应用小组合作学习模式,可以增加教学的趣味性、多样性与有效性,以此使学生积极参与小学科学教学,并主动学习和探究科学知识,从而保障学生学习和探究科学知识的效率。教师根据上述策略在教学中应用小组合作学习模式,就可以增加学生之间的互动,可以培养学生合作学习的习惯,可以培养学生探究知识的意识,可以提升学生探究知识的能力,可以促进学生思维的发展,可以构建良好的学习环境,可以为提高小学科学教学效率,以及学生今后的学习和未来发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 郑秀清.小学科学教学策略[J].西部素质教育.2019,(21):72-73.