

# 指向体验式教学的初中物理教学思考

张琦

江西省乐平市浯口中学

**[摘要]**体验式教学法是一种全新的教学方法,因其与新课标要求相符,可使学生由被动学习转变为主动学习,并在探究思考的过程中形成良好的学习能力,而作为新时代的教育工作者,应当及时转变自己的理念,将其应用重视起来并根据学生的实际情况及教学内容设计教学活动,确保学生可以获得独特体验及感悟,并对相关知识进行有效学习。本文从问题、策略两个方面入手,阐述了如何利用体验式教学提升初中物理教学效果。

**[关键词]**初中物理; 课堂教学; 体验式教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1133

体验式教学法可为初中物理教学带来新的可能,使学生在探究思考的过程中感知知识的魅力。同时,因为这种教学方法是以学生为主体的,而且做到了教师与学生之间的平等与尊重,所以可以将学生的潜力充分挖掘出来,实现物理知识的有效教授,并将课堂教学的效率及质量提升。但是体验式教学法在初中物理教学中的应用需要采用一定方法,所以下列进行了深入研究。

## 一、初中物理教学中存在的问题

通过调查发现,当前的初中物理教学中普遍存在一定问题,所以无法使学生在教学活动中做到理论知识与能力双获得,并对相关知识的学习产生兴趣,导致教学活动的效率及质量造成了直接影响,通过分析发现,当前初中物理教学中普遍存在的问题有:

### (一) 教学理念陈旧

教师的教学理念可对教学活动的效率及质量造成直接影响,所以想要实现初中物理体验式教学的顺利开展,教师就需要及时更新教学理念,而在调查中发现,多数教师并未形成应用体验式教学法开展教学活动的意识,部分教师虽然形成了应用体验式教学法的意识,但是对其了解不多,在教学活动中,无法将学生的主体地位体现出来,无法发挥出体验式教学的真正效用的,这教学活动的效率及治疗受到了直接影响。

### (二) 教学方式创新不足

只有对教学方式进行了创新,才可以激发学生的学习兴趣,使学生在教学活动中的参与程度变高,从而提高教学活动的效率及质量。所以,教师需结合实际情况,对教学方式进行了创新。而在调查中发现,当前的教学活动中普遍存在教师的教学方法创新不足的问题,使学生无法对物理教学产生兴趣,无法在教学活动中获得新颖的体验及感悟,导致学生的学习效果受到了直接影响。

### (三) 课堂以讲解为主

物理知识属于理科且具有抽象难懂的特点,所以很多学生无法快速理解、掌握相关知识。所以,其对教学活动的效率及质量造成了直接影响。因此,在初中物理教学中,很多教师为了使能够快速理解知识及掌握知识进行了详细讲解。虽然这种方式可以将知识讲解详细化,但是具有枯燥乏味的特点,不利于学生对物理知识的学习产生兴趣,所以教学效率没有得

到提高。

### (四) 学生自制能力较差

学生是课堂教学的主体,其在教学活动中的表现,可对教学活动的实效性造成直接影响。所以,学生需在教学活动中提高注意力,主动积极地与他人进行交流、沟通,并对物理知识的学习产生较大兴趣,使其核心素养在潜移默化中得到培养。然而,受各种因素的影响,多数学生的自制能力较弱,通常无法在课堂教学中长时间集中注意力,对教学质量造成了影响不说,还制约了学生的物理素养培养。

## 二、初中物理体验式教学策略

(一) 采用分层分类教学,提高初中物理体验式教学的效率及质量

每个学生都是独立的个体,在教学活动中会有不同的表现,也会有不同的需求。这是因为学生的先天因素及家庭环境有着较大差异。而因材施教可在一定程度上带给学生独特体验及感悟,实现相关知识的有效教授。所以,在初中物理体验式教学中,教师需将分层分类教学这一方式利用起来,通过巧妙引导使学生理解知识、掌握知识。

具体而言,教师在开展教学活动前,需要对学生的实际情况进行了解,了解的内容通常包括:学生的基础知识掌握情况、学生对物理知识的学习兴趣、学生的各项能力、学生的个性特点。随后,教师可以根据学生的这些资料,将其分为三个层次,即:学优生、学困生、中等生。之后,教师可以与学生进行深入交流沟通,从而了解其学习需求。之后在课堂教学中,教师可以根据这些学生的实际情况,设计教学任务或选择教学方法,以此实现针对性教学,使其在探究思考的过程中获得独特体验、感悟。此外,教师还可以将学生划分为若干小组,在小组划分的过程中,就是需要遵循同组异质、异组同质的原则,使学生通过沟通交流获得独特的学习体验,并在分析探讨的过程中碰撞出思维的火花。在这种教学活动中,学生可对相关知识的学习产生较大兴趣,并主动积极地参与到教学活动中,并在理解知识的同时,使自身的学习需求得到满足,从而提高教学活动的效率及质量。由此可见,在初中物理体验式教学中采用分层分类的教学方式,可以使学生的学习积极性及主动性被调动起来,并使其在完成学习任务的过程中获得独特体验及感悟,使学生的科学素养及各项能力在潜移默化中得到

提升。

(二) 注重物理实验, 提高初中物理体验式教学的效率及质量

物理是一门理论教学与实践教学相结合的科目, 只有做到二者的有机融合, 并采用科学有效的方法对相关内容进行教授, 才可以提高初中物理教学的效率及质量, 使学生在探究思考的过程中理解知识、形成相应学习能力。而且在长时间的实践中发现, 通过开展物理实验教学, 可以使学生在亲自动手的过程中感知物理学习的魅力、乐趣, 从而使其在探究思考的过程中加深对知识的印象, 获得独特的学习体验及感悟, 从而提高教学效率及质量。所以, 教师不妨将其利用起来。

例如, 在教学伽利略的斜面实验时, 教师便可为学生提供动手操作的机会, 使其在探究思考的过程中, 加深对相关知识理解, 并形成一定的动手操作能力、思维能力, 从而推动学生的学习与发展。首先, 教师可以对斜面实验中涉及的知识点进行详细讲解, 在学生实验有了一定了解后, 教师可以将提前准备好的实验器材以小组的形式分发下去, 引导学生以小组的形式进行实验。之所以选择以小组的形式进行实验, 是因为学生之间存在较大差异, 部分学生很有可能因为知识掌握情况不足或动手能力不足的现象导致实验无法顺利进行, 而小组合作学习既可以将学生的主体地位体现出来, 也可以使每个学生都参与到教学活动中, 通过合作解决实验过程中遇到的各种问题, 并获得独特的学习体验及感悟。由此可见, 在初中物理教学中, 将物理实验的应用重视起来, 可以使学生在探究思考的同时理解知识、掌握知识, 使学生形成相应的学习能力, 使学生获得相应学习体验, 从而感知物理学习的魅力。

(三) 创设教学情景, 提高初中物理体验式教学的效率及质量

情景创设法的应用可以为体验式教学的开展带来新的可能。比如, 学生会产生身临其境的感觉, 并通过多样化手段的应用进行探究、思考、尝试, 从而将教学活动的针对性加强, 使学生对物理概念进行深入了解<sup>[1]</sup>。

例如, 在教学力的作用是相互的知识时, 教师可根据这部分知识与学生的生活有着密切联系的特点创设教学情景, 使学生通过体验感悟理解知识。就这部分知识而言, 教师可以设计如下情景: 用手拍打桌子, 并在每次拍打桌子的时候使用不同的力度。通过这一过程, 学生可获得深刻体验及感悟, 从而明确力度大小与手掌疼痛成正比。之后, 教师围绕这一发现讲解相关知识, 学生便可以快速理解、掌握。由此可见, 通过教学情景的创设, 可以使学生在情境中探究知识、体验知识, 从而提高教学活动的效率、质量。

(四) 运用生活实例, 提高初中物理体验式教学的效率及质量

所有的知识都是科学家们通过观察、思考、探究得来的,

而且, 人们在研究中发现, 很多知识点可以为我们的生活提供便利, 所以它们被应用于生活中。倘若在教学活动中, 教师可以对生活实例进行充分利用, 可使学生将学习到的知识转化为具体的、形象的知识, 并以思维为支撑, 通过探究、思考理解知识、掌握知识、学习知识。

例如, 在教学家庭电路的相关知识时, 教师可在开展教学活动前对知识进行探究、分析, 并利用互联网搜集与生活有关的案例, 然后通过运用相关图片、视频拉近知识与学生的距离。因为这部分知识涉及的内容较广, 如果直接对知识进行教授, 难免会使学生产生畏惧心理, 使教学活动的效率及质量受到直接影响。而生活化实例的应用可有效解决这一问题。具体而言, 生活化实际的应用可以使学生发现知识与生活有怎样的联系, 从而使其进行思考、探究, 并在参与教学活动的同时对相关知识进行深入学习。在这种方式下, 教师可以营造良好的教学环境, 学生可以在学习知识的同时构建科学完善的知识体系, 从而帮助学生形成物理素养, 对知识的内涵、本质进行探究。由此可见, 在初中物理教学中运用生活实例, 可以使学生对相关知识进行深入理解、掌握, 可以帮助学生获得一定学习体验、感悟, 从而提高教学活动的效率及质量。

(五) 营造和谐氛围, 提高初中物理体验式教学的效率及质量

和谐的氛围可以使学生对相关知识进行主动探索、大胆假设, 从而获得独特的体验及感悟。所以, 在初中物理教学中, 教师需要将和谐氛围的营造重视起来。

例如在进行环节极其繁琐的实验教学时, 教师可以对物理实验的内容及要求进行详细讲解。但是为了确保学生可以对其产生兴趣, 教师需要采用适宜的语言。比如, 可以采用趣味性及有效性语言。在学生对其有了一定了解后, 教师可以引导其进行体验、探究。必要时, 教师还可以将多媒体技术利用起来, 通过其图文声结合的方式营造良好学习氛围, 使学生在探究思考的过程中, 加深对知识的印象, 形成相应学习能力。由此可见, 在教学活动中营造和谐氛围, 可以使学生在探究思考的过程中, 加深对知识的理解、掌握, 可以提高初中物理体验式教学的效率及质量。

综上所述, 在初中物理教学中, 应用体验式教学法可以将原本抽象难懂的知识形象直观地呈现学生面前, 并使学生在体验感悟的同时, 对物理知识的学习产生较大兴趣, 从而提高教学活动的实效性。所以, 教师需树立正确意识, 采用科学可行的方法进行相关知识的有效教授。上述进行了简单阐述, 教师不妨将其应用于教学活动中, 但是, 每个教师的教学风格都是不同的, 且教学的方法从来都不是固定的, 所以教师需要根据实际情况进行调整、创新、实践。

参考文献:

[1] 袁欣. 体验式教学在初中物理教学中的应用[J]. 新智慧, 2019(36): 9-10.