

高中地理教学中学生地图阅读技能的培养

徐小明

江苏省南京市六合区程桥高级中学

[摘要]在新时代背景下,我国的教学质量已经有了明显的提高,同时学生的自身素质以及综合能力也在不断加强。尤其是在高中阶段,学生们需要捕获更多的知识才有助于升学,相对于地理学科来说,在高中阶段仍然会存在一些不足之处,比如,高中生的地图看图技能还有待提高。地图在地理学科中占据重要地位,因为它不仅仅是一种地理学科中的语言表达形式,同时学会看地图还能够将事物空间清晰的进行表达。所以说,学生的地图看图技能在高中阶段的地理学科教学中占据主导地位,这也引起了广大地理教师的关注,本文主要针对高中生如何有效地提高自身的读图技能以及掌握更多的读图策略来进行简要的分析。

[关键词]地图;高中地理;高中生;高考;阅读技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1173

引言:地理这一学科也作为高中阶段的重要学科之一,其中想要有效地提高地理学科的成绩,那么具备高超的地图技能也是必不可少的。在地理学科的教学过程,学生只有具备分析地图的能力,才能够更好地去学习和掌握理论知识,高中生在做地理测试题的时候不难发现,有很多关于看图方面的题目,这也从侧面反映出学生是否会读图对于地理学科的成绩起着至关重要的影响。尤其是随着新课的改革,高中地理学科更是对广大教师以及学生都提出了更高层次的要求。如何激发学生的学习激情,增强学生的看图能力已经成为当前地理教学过程中所面临的一个首要问题。而且地理作为一门基础性的学科,处于高中阶段的学生在学习地理这一学科上所面临的内容更是复杂多样的,多数的地理知识都会以图片的形式表现出来,所以说在高中生进行地理学习的时候需要具备一定的读图基础。

一、提高高中生地图阅读技能的重要性

地图在地理学科中作为第二种语言,同时它在整个高中地理在学习上更是起着至关重要的作用,有了地图才能够更加清晰的去分析地理理论知识,同时一张地图上更是综合了无数的知识与信息,通过分析和观察地图更能够展现出不同事物之间的联系。所以,在地理考试过程中,有关于地图的题目涉及范围也是非常广泛的,所以说想要提高地理成绩,提高学生的地图阅读能力是非常重要的。

其次,在地理教材中地图占据重要位置,通过观看地图也能够更加客观地来发现某一区域上的特征以及不同地域之间所存在的差异,所以说在地图上既能够找出不同事物的特点,同时更能够发现事物之间所存在的内在关系。纵观近些年的地理考试题目,不难发现,若是学生具备高超的读图能力,那么就能够在地图中所隐藏的一些信息,找到想要的答案,所以在现在的地理教学以及高考过程中对学生掌握读图能力的要求也越来越高了。

高中地理的教材内容包括对人文地形以及气候等多方面的学习,同时这些内容也能通过地图更全面的将其掌握,通过观察地理图形,不仅可以更加清晰地掌握事物的分布特点以及存在形式,同时地理教材中的内容以图形的形式出现,更能够提升学生的学习激情,达到事半功倍的效果。地图也是整个高中阶段地理教材浓缩的精华,若能够读懂地图,那么教材上的知识也是一目了然的。

二、如何提高高中生的地图阅读技能?

(一) 课上积极引导学生

具备好的学习习惯的学生往往在课堂上的效率能够达到事半功倍的效果,为将来的学习也能够打下坚实的基础。所以说对于高中的地理教学老师在课上一定要对学生加以引导,引导学生学会将自己的注意力放到地图当中来,对图片进行解析。其次,通过教材中的文字加以整合,从而获得最准确的信息,久而久之学生学会通过阅读图片来牢记课堂重点知识,发掘更多的信息,这不失为一个好的学习习惯。

例如:在高一地理必修一中学习《行星地球》这一章节的

内容时,老师可以通过为学生播放相关的视频图片让学生去对图片以及视频进行分析和阅读,来掌握地球所处的环境以及所具备的自身特点。学生通过对图片的解析了解行星和地球的最基本概念,这样也能够让学生轻轻松松地理解教材中的固有文字。可见教师的积极引导在学生的学习过程中是非常重要的,激发学生的学习潜能。

(二) 提高学生的辨图功能

可能大多数的学生并不喜欢去看地图,甚至有的学生在遇到带图形的题目时会把这类题型当成难题来对待,打心底里就形成了恐惧心理,更别说是去钻研图形,提高自己的读图技巧了。其根本原因在于学生并没有具备一个好的读图方式,并没有掌握一定的读图技巧,以至于当学生看到比较复杂的地图时就会退缩,甚至是一遇到地图就会避而远之。

想要提高高中生的读图技能并不难,首先要让学生知道应该以什么样的方式去认识图片。在高中地理教材的学习过程中想要学好地图,那么一定要掌握地图的三要素,首先,当学生拿到地图的时候,要做的第一件事就是要分清东西南北。其次,在去分析在地图上存在的标志以及比例尺的大小,这样才能够更加清晰地了解地图所包含的范围,高中地理学科中的地图包含多种类型,例如统计图和分布图等等,想要更好地提高自身的读图技巧,那么就要对高中阶段所遇到的所有图形进行了解,做好基础铺垫。最后,老师一定要起到带头作用,教会学生如何去挂图,如何去区分主图和辅图。

(三) 培养学生分析地图的能力

在学生能够读懂地图的基础上来培养学生能够自主地去分析地图的能力,才能够让学生更全面地掌握地理信息,尤其是在地图上所隐藏的一些信息,学生想要分析地图,那么就要懂得对地图中相关的一些地理信息进行分析 and 组合,从而得出相应的地理要素以及规律。学生若能够具备分析地图的能力,那么学生就能够对图片中的信息进行加工与整合,从而懂得一图多用,不断地去深化地理知识,也能够提高学生解决困难的能力,扩大学生的思维。

例如:“生态系统物质循环示意图”这幅图片虽然看似简单,若是能够从不同的角度对其进行观察和分析可以从中获取更多的信息知识。首先,站在地球物质循环的角度来看,它包含了岩浆、岩浆岩、沉积岩和变质岩;其次,站在水陆间水循环的角度来看,就能够明确地看出海水、降水、地表径流以及地下径流所存在的特征。学生若能够变通地从多个角度对一个图片进行分析,那么将会得出更多的信息同时也能够训练学生分析问题的能力,培养学生的发散思维。

在对图片进行阅读分析的过程中,要从地区要素以及时间进行对比,从而得出事物的变化过程。例如:一个固定的城市,若是将它不同时期的图片放在一起进行对比,那么通过观察这个城市的空间以及地域变化能够发现城市关于人口迁移甚至是河道变迁的一些信息。所以在高中地理教学过程中,地理老师要教会学生用多种方法来解剖地图,能够做到一图多用。这样学生的思

维也得到了有效地提高。

(四) 让学生学会绘图

在高中地理学科的教学过程中,学生的动手操作能力也是需要考验的,学生首先要掌握的就是绘制地图,这不仅仅是地理教学内容的需求,同时在绘制地图的过程中也能够让学生读懂地图,从中发现问题获取信息,更能够进一步的巩固地理知识,将课堂上所学到的知识在课后也能得到灵活的运用。

培养学生的绘图功能也不是一蹴而就的,在最初阶段可以让学生去临摹或者是仿绘漫画、地理图表以及填充地理填充图册。例如:在“世界气候类型”这一课后作业中,主要要求学生可以把不同的气候类型按区域利用不同颜色进行填图,以此来划分热带雨林气候和温带季风气候。在进行填充的过程中首先要了解填充的目的,同时也需要根据地理事物的类别来进行划分,其次再进行图绘工作,这样既节省了时间,更能够让学生更加准确地牢记地理知识。最后,老师可以为多为学生布置一些利用图像信息来解决地理问题的课后题目,不仅仅能够提高学生的用图次数,同时也能够进行反复训练,提高学生的读图功能。

俗话说得好“实践出真知”,学生只有多进行绘图才能够对知识进行复习更能够提高学生的实践能力。在高三地理必修2的《海岸与海底地形》这一章节的学习中,主要锻炼了学生的绘图功能,老师可以让学生根据课上所学知识对中国的海岸线以及海底地形进行绘图并加以文字标注来巩固课堂知识。

(五) 提高学生的解题技能

在高中这一阶段,老师对学生的能力越来越重视,只有具备扎实的基本功,能够在高考的过程中取得好成绩,高中地理也是如此。那么,如何来提高学生的解题技能呢?尤其是在学生面对地理考试中的图表的时候更需要进行灵活的转换,只有获取到图像内的正确信息,才能够对题目进行解析和推理。

想要让图片转换成文字,单单靠课本中所掌握的基础知识是远远不够的,在课堂上不能够只是死记硬背,更需要用心去了解图片所隐藏的信息。例如:想要获取“太阳高度角”的真实信息,可以通过观察透过窗户的光线以及旗杆的影子或者是地球经纬网来进行推断,让学生学会从不同的角度来进行思考才能够从整体上得到最准确的信息。

所以说,想要提高学生的地图阅读技巧,课后训练是必不可少的,高中地理的教学过程中只有学生不断地进行课后巩固,反复地进行训练,才能够巩固自身的读图技巧,养成好的读图习惯,学生掌握每一个知识点的背后都需要经过无数次课后习题的练习与研究。

结束语:综上所述,在当今教育行业下,如何提高高中生的地图阅读技巧也被当做教学过程中的一个创新点来进行研究,在进行高中地理教学的过程中,学生只有掌握一定的地图阅读技巧才能够提升对地理知识的兴趣,同时也能够利用相应的地图技能来巩固自身知识。所以说,高中生在学习地理的过程中,地理教师要想方设法地去加强学生的地图阅读技能是极其有必要的。当然,想要培养和提高学生的读图能力并不是一朝一夕就能做到的,这需要地理教师不断地去摸索,从而找到新的教学方式,在课堂上传授给学生,其次,学生课后也需要不断地反复练习来积累知识。综上所述,想要提高高中阶段的地理成绩,那么提升学生的读图能力才能让学生更好地通过地图来掌握知识,解决问题,提高自身综合素质。

参考文献:

[1]王丽云.高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J].中学政史地(教学指导版),2016(11):65-66.

(上接第2195页)

少?由此让学生在课后也可以进行实验,发展学生的自主学习能力,促进学习的知识在实际生活中的合理运用,进而更好地实现“长方形和正方形的面积”的教学目标。

(三) 促进数学实验与情境创建整合

小学生的主要特点就是活泼好动,并且大部分情况下,学生课堂学习中40分钟难以全部集中注意力。通过数学实验与情境创建的整合,可以发展学生参与活动的积极性,让学生在课堂知识学习中注意力更为集中。在情境中进行数学实验操作,可以实现教学质量的全面发展,帮助学生在实验中掌握知识点,并且让学生积极的应对问题,解决生活中的难题。例如,在教学《圆》的期间,教师需要为学生运用多媒体技术,为学生播放兔子与乌龟赛跑的动画,兔子骑着又高又大的正方形车轮自行车,乌龟骑着又小又笨的圆形车轮自行车,但是故事的最后乌龟赢得比赛。学生在观看动画的时候就会提出这样的困惑:“为什么乌龟的自行车没有兔子的好,但是他赢得了比赛,这与自行车车轮的形状有关系吗?”之后,教师可以带着问题,运用画笔、剪刀、胶水等制作正方形与圆形的工具,之后让两个车轮同时运转。由此不仅可以使学生的动手能力得到锻炼,并且还可以深化学生对知识的记忆,拓展学生的思维能力,促进知识的运用,实现高效的课堂。在得出结论之后就会发现,两个车轮在运转中正方形相对困难,由此对于本单元学习的“圆”有更多的了解,对知识进行深入的探究,发展逻辑思维能力。

(四) 分析学习情况,明确教学目标

“长方形和正方形的面积”是当前学生在进行知识学习中所掌握的主要内容,教师需要将数学实验运用在课程开展的

前期,首先做好全面的备课工作,分析学生的学习情况,进而明确实际的教学发展目标。这节课是学生学习两位数乘两位数计算,以及面积与面积单位知识基础上开展的,教师在课堂教学开展之前,需要明确引导学生掌握相关的知识点,为实验教学的发展创建有利的挑战,实现对学生完整知识学习体系的创建。该课程教学的实际目标就是,引导学生依照实验,进行全面的发现与探索长方面积的计算公式,从而来感受公式的过程,引导出正确的长方形与正方形的面积。教师在进行数学实验的期间,需要进行全面的渗透操作、验证实验的相关形式,全面发展学生的自主学习能力以及合作意识。在数学实验中,引导学生进行观察比较,得出课堂学习的重点。

五、结束语

总而言之,数学实验引进的最终目的就是,发展学生知识学习的积极性,进而让学生认识到应用意识以及创新精神发展实际意义。数学实验与传统的教学方式有所不同,可以更好弥补传统教学中存在的问题,发展以动手为主的教学形式。并且,教师将数学实验落实期间,可以实现现代化的教学,增强学生知识学习的兴趣,摆脱传统教学模式的束缚,为学生的思维能力发展创建更为广阔的空间。因此,教师需要积极丰富数学实验,强化动手操作技能,发展健全的核心素养。

参考文献:

[1]郑春梅.小学数学实验开发与教学策略[J].中国教育技术装备,2019(11):121-122.

[2]吉智深.数学实验在小学数学中存在的理由及价值[J].教育探索,2016(01):35-38.