

# 高考驱动下高中生物复习课教学的反思探索

孙丽华

山东聊城第二中学 山东 聊城 252000

**[摘要]** 高考是我国教育体系中，对于绝大多数学生来说最重要的一门考试，同时也是大多数学生进入高等教育院校中接受高等教育的唯一渠道。而高中生物学科则是高中阶段非常重要的一门学科，做好生物学科的教学研究工作对于提高学生的成绩来说，具有非常重要的意义。而复习课是高中生物教学中的重要环节，通过开展复习课的方式可以帮助学生更加及时地，对于各种生物知识进行复习和回顾，十分有利于提升学生的学习成绩。但是由于复习课本质上就是对于过去的知识进行重复的学习和回顾，所以许多学生参与复习课的学习兴趣较低。在这样的情况下，作为高中生物教师就应当加强对于复习课的教学研究工作，提高复习课的教学质量。

**[关键词]** 高考；高中生物；复习课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2208

## 引言

高中生物教学过程中的复习课指的就是教师根据学生学习的实际情况出发，在科学的时间段内，引导学生对于过去所学的知识进行回顾学习的教学模式。在这一过程中，教学的目的就是为了对过去所学的生物知识进行进一步地巩固和拓展，最终起到提高学生生物综合素养的教学目标。在当前高考的背景下，高中阶段的生物教师对学生进行复习课的教学时就应当以高考的要求为基础，进行教学模式的构建。在复习课的教学过程中更加重视对于学生个人综合能力的培养，这也就要求教师应当加强复习课的研究工作，构建起更加符合高考要求的高中生物复习课教学模式。

## 一、高中生物复习课的特点

在高中阶段进行生物学科的复习课教学时，主要就是根据高中学科的具体教学内容出发，结合教师的教学实践经验。制定出的可以提升学生学习成绩，帮助学生提升自身的综合能力的教学模式。所以，作为高中阶段的生物教师在进行复习课教学模式的构建时，就应当从具体的教学实际需求出发。在不同的情况下，选择不同的教学方法开展教学模式的构建。高中生物复习课的特点，主要表现在以下几个方面。

### 1. 具有较强的重复性的特点

在开展生物学科的复习课教学时，其本质上就是对于学生过去所学的生物知识进行重复的学习和回顾，所以在复习课上有着非常强的重复性的特点。正因如此生物复习课对于大多数学生来说都缺乏足够的吸引力，教师在教学的过程中就应当对于教学的手段进行创新和优化，提高学生参与学习活动的积极性。

### 2. 推动学习方法和知识之间的结合

高中生物教师在复习课的教学过程中，不仅需要对学生进行系统化的知识体系的讲解，同时还需要在这一过程中，帮助学生更加全面地掌握好各种题目的解题方法。所以在高中生物复习课的教学过程中，采取的教学活动往往都是将学习方法和知识能力之间进行充分的结合。除此以外，由于在高中生物的复习课中，教师都是系统化的对学生有关知识的讲解，所以高中生物的复习课还有着非常强的系统性的

特点。

## 二、高中生物复习课的教学难点

### 1. 时间较为紧张

从当前我国高中阶段教学的实际情况来看，无论是学生还是教师在日常的教学实践活动中，整体的时间都是较为紧张的。因为学生在高中阶段学习任务重，并且生物学科相对于语数外这几门主科以外，在日常教学的过程中分配给生物学科的教学时间相对更短。这也就使得高中阶段的生物教师在开展复习课的教学是很难有充足的时间进行全面系统化的讲解。

### 2. 学生很难集中注意力进行复习课的学习

复习课的教学本质上就是对于过去所学的知识进行回顾和学习，学生在学的过程中很容易会产生疲惫的心理，教师也很难充分地调动学生参与复习课学习的积极性。除此以外，不同的学生的学习基础和学习能力方面都存在着一定的差异，这就使得班级中不同的学生，对于有关知识点的掌握程度也存在一定的区别。教师在这样的情况下进行复习课的教学活动，很难兼顾到班级中所有学生的学习需求，导致部分学生的学习兴趣也会受到一定的影响。并且对于大部分学生来说，因为不需要进行新知识的学习，很多学生对于参与复习课的学习活动都会产生轻视的心理。使得这部分学生都不会以足够集中的注意力开展相应的学习活动，这种情况的存在对于高中生物教师也提出了更高的挑战。

### 3. 教学实验的条件有限

在高中生物教学的过程中，要想充分的对于各种生物知识进行巩固和学习。往往都需要通过开展生物学科教学实验的方式实现。但是从我国当前生物学科教学的实际情况来看，并不是每一个高中院校中都有着足够的生物实验教学资源供给，这就使得许多教师在开展教学活动时难以有效地提高教学的质量。

## 三、高考驱动背景下的高中生物复习课教学模式的构建

我国高中阶段的学生在学习的过程中都会面临高考的压力，所以，在这样的情况下作为高中生物教师进行高中生物复习课的教学模式的构建时，就必须充分考虑到学生的实际情况。构建起符合学生实际需求以及可以更好，提高学生

学习成绩的复习课教学模式。

## 1. 以高考试题为基础提高复习课的教学效率

在高考驱动的背景下开展的高中生物复习课教学，教师如果单纯的只是向学生进行课本上有关生物知识的复习和巩固活动，很难充分地激发学生的学习兴趣，使得复习课的教学质量难以得到有效地提升。教师在教学的过程中，只有引导学生进行大量高考真题的训练才可以真正意义上地激发学生对学习的兴趣。并且以历年的高考真题为基础开展复习课的教学，还可以更加具有针对性地帮助学生实现查漏补缺，以及巩固过去所学的知识。同时，高考试题作为一种专业性非常强的试题，往往都是经历了非常多的检验以及推敲而产生的，在全新的高考试题中还有着试题新颖的特点。以高考试题为基础开展高中生物复习课的教学活动，可帮助教师构建起更加符合当前高考要求的教学模式，并且提高学生的综合能力。所以教师在开展复习课的教学时，如果让学生对于历年高考真题进行解答，应选取试卷中具有代表性的试题进行讲解，从而让学生可以更好地掌握解题的方法以及帮助学生树立起完善的解题思维模式，提高教学的质量。例如在进行《光合作用与能量转化》这一内容的教学时，教师就可为学生展示2020年天津高考生物卷的第五题和2020年，浙江省高考生物卷的第25题这两道试题，然后引导学生对于高考试题进行充分的分析和解答，最终帮助学生进一步的巩固所学的知识以及提高学生的解题能力。

## 2. 做好对学生实践能力的培养

生物学科和日常生活之间的关系是非常紧密的，并且许多生物知识的来源都是日常生活。所以高中生物教师在开展复习课的教学活动时，就应当积极地推动高中生物的教学实践和日常生活之间的充分融合，帮助学生更加正确的认识到进行生物知识学习对于生活的重要意义。并且在当前时期的生物课程标准中，也要求在开展生物学科的教学活动时应当培养学生的综合素质。所以教师在开展教学活动时就应当从教学的实际内容出发，提出与生活实践之间关系紧密的问题让学生进行思考和探究，从而提高学生的实践能力。

## 3. 有选择地开展复习教学

对于高中阶段的学生来说，高考所带来的巨大的学习压力让学生日常的学习和生活都较为枯燥。并且由于高中阶段学习的知识总体数量庞大且复杂，高中生物教师如果在进行复习课的教学时，全方位的对于所有知识点都进行复习教学，那么不仅会使得学生承受过大的学习压力，同时对提高教学的质量也难以起到足够好的效果。所以教师在展开复习课的教学活动时，应当尽量地有选择性地教学。选择在高中生物学科中的重点内容进行系统化详细地讲解，而针对其他的非重点内容可以让学生自行复习配合题目练习。构建起以高考中生物学科考查重点内容为基础的生物复习课程体系，让学生通过这样的学习模式可以更好地掌握好各种重点生物知识，提高学生的学习成绩。例如教师在开展必修二

的复习课程时，就应当选择《基因表达和性状之间的关系》这一内容作为复习课教学的重点，从而在教学的过程中重点的对于这部分内容进行教学，帮助学生准确地把握好基因表达和性状之间的关系，让学生可以更好地掌握有关的解题方法。

## 4. 明确好教学的目的制定出科学的复习计划

在开展高中生物学科的复习课程教学时，教师首先要做的就是明确好复习课程教学的目的，以及结合学生的实际情况制定科学合理的复习计划。因此教师在正式开展授课之前，就必须将教学的内容划分为不同的板块，明确授课的思路，引导学生更好地投入到复习课程中。在这一过程中，教师首先就应当明确好各类基础知识。对于重点的基础知识做好系统化的全面讲解，为后续进行进一步的复习提升奠定良好的基础。然后就是应当针对教学的重点内容采取专项式的复习教学，帮助学生更好地将学习过程中的重点和难点内容实现突破。最后就是应当进行综合的强化复习。在这一过程中，教师要引导学生按照教师的指引，构建起系统化的教学知识体系，同时让学生可以更好地把所学的知识应用于解题的实践活动中，提高学生的综合素质。

## 5. 将因材施教和统筹教学之间进行结合

在高中阶段不同的学生在学习基础和学习能力方面都存在着较大的差异，所以高中生物教师在开展生物学科的复习课程教学过程中就必须充分考虑到不同学生的不同实际情况。并且以此为基础将因材施教和统筹教学之间进行充分结合。对于学习能力较差的学生适当地进行难度降低，帮助学生更好地掌握各种基础知识。并且在此基础之上，引导这部分学生和其他学生一同按照教师制定的统一复习课程学习计划开展有关知识的复习活动，从而尽量地使得班级中的学生都可以处于同一水平，为学生未来的进一步发展奠定良好的基础。

## 结语

在高中生物的教学过程中，作为生物学科的教师，应当充分地发挥着复习课的价值。从学生的具体情况出发结合生物课程的教学要求，制定出科学合理的复习课程教学计划。让学生通过日常的教学活动，更好地提高自身学习能力和学习成绩，帮助学生在未来的高考中取得更好的成绩。

## 参考文献

- [1]唐勇武. 高考驱动下高中生物复习课教学思路探寻[J]. 考试周刊, 2019, (89): 146-147.
- [2]薛玉梅. 高考驱动下高中生物复习课教学思路探寻[J]. 课程教育研究, 2019, (16): 165.
- [3]阮清华. 谈高考驱动下高中生物复习课的教学模式[J]. 考试周刊, 2018, (16): 151.
- [4]徐琳. 高考驱动下高中生物复习课的教学模式[J]. 赤子(上中旬), 2017, (03): 253.