

读写结合 高效教学

——读写结合法在小学语文教学中的运用实践

王恩举

济宁市任城区安居中心小学

[摘要]读和写是语文学习过程中非常关键的两个问题，虽然是两个问题，但它们却反映了同一个教学方面。作为一名小学语文教师，在新课改背景下开展语文教学工作，一定要关注读写结合语文教学的实效性，引领学生深入学习语文知识。寻找更多有效的教学策略，把读写结合法的作用真正发挥出来。

[关键词]读写结合法；小学语文；教学运用；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.463

前言

语文是中华民族儿女学习母语知识，了解祖国文化的重要课程，让学生学会中国语言，了解中国文字，并且运用语文知识分析生活中的若干问题，可以给学生带来趣味化的学习体验，也可以让学生在比较简短的时间内理解更为透彻的语文问题。希望本文的论述可以给更多教育同仁带来帮助，也希望本文可以也提升学生们的语文成绩，满足学生获取语文知识，提升文化情操的学习需要。

一、创新任务，以读促写提升成绩

读写结合是语文教育教学工作中的重点任务，也是整个小学阶段教师绝对不能忽略的问题，当学生具备良好的阅读能力时，他们的写作水平也会相应提升。很多教师都喜欢在阅读中挖掘写作方面的知识，并且引领学生深入思考，有利于提高学生的学习兴趣，也可以提升学生的学习成绩，把握住以下三个方面，便可以构建高质量的以读促写教学环节。

（一）结合教材课文，鼓励读后续写

小学阶段是引领学生学习语文知识的启蒙阶段，也是让学生最初认识语文，培养语感的黄金时期。在这个阶段，课文是首个重要的阅读素材，教师一定要积极从语文教材中挖掘资源，利用好语文课文中的种种表达，提高学生的学习兴趣。同时，阅读课文、深入剖析课文知识，教师也可以把一部分语文课文摘选出来，鼓励学生进行读后续写^[1]。

例如：教学《慢性子裁缝和急性子顾客》这种故事性比较明显的课文教师，可以在课文中挖掘文章的写作特点，综合分析可以看出文章中有很多语言性质的描写。教师可以先摘选出一部分句子，请学生感知这些句子的表现特点，整体的课文教学结束之后，教师会给学生一些讨论的机会，鼓励学生主动站起来，表达自己的独厚观点，此处需要注意多给学生口头表达的机会。本质上也是在激活学生的语文表达能力，口头表达和书面表达分别属于说和写两个部分，如果学生在没有教师引导的前提下，也可以流利地表达自己的语文阅读感受，则说明学生的脑海中已经出具语文学习的框架，进行语文写作也必然不在话下。

（二）结合课外文章，鼓励自主创新

小学阶段开展语文教学工作，教师在课堂上渗透的绝不

只是课内文章，有很多课外的语文作品也非常优秀，值得教师推荐给小学生们^[2]。不同年龄段的孩子喜欢接触的文学作品类型也多有不同。比如小学低年级阶段学生喜欢阅读的文本都是童话题材，带有明显的故事性特点；随着学生年龄的增长，越来越多的学生喜欢看百科类的书籍；也有学生喜欢上了轻小说或者悬疑推理等文学作品。教师搜集优秀的儿童文学推荐给学生，请学生结合着这些课外文章自主创新。

例如：有些学生喜欢学习悬疑推理类的文章，教师可以让学生一边阅读一边思考这些所谓的悬疑类作品，作者在描写故事情节的时候，是采用了怎样的方式设置文章中的矛盾点，引发读者深入阅读的学习兴趣。作为一名小读者，请学生转换身份，假装自己也是一名悬疑作家，模仿这篇文章中的语言特点进行创作。有些学生喜欢童话类的文学作品，教师教育学生分析童话作品中每一个人物的性格特点，看看作者在文章刚开始是如何巧妙地设计人物性格，用三言两语就凸显人物特点的这些模仿式的写作。可以给学生带来更加愉快的阅读体验，不仅可以激发学生的阅读思维，更能够培养学生的写作能力，可以说一举两得。

二、转变教法，以写促读培养习惯

以读促写可以提升学生的语文成绩，但教师也应该清晰地认识到，成绩并不代表一切。语文写作本身是一件主观色彩非常浓重的事情，语文阅读更多的是培养学生的学习习惯和学习习惯，有时候借助一部分语文写作任务，也可以提高学生的阅读积极性。只要教师巧妙设计，便可以实现读和写的高质量融合，并用以写促读培养学生的学习习惯。

（一）利用写作任务，挖掘阅读思考

小学阶段的学生在语文学习方面存在非常明显的倾向性，比如综合分析学生的学习特点，教师统计出班级内部多数学生喜欢语文阅读，但不喜欢语文写作。一方面，学生认识的汉字很少，语言组织能力也存在差异，大部分学生不喜欢复杂的写作任务，但是在阅读过程中，学生可以肆意发挥想象力和其他同学一起讨论阅读问题。比较可惜的是，感兴趣并不等于会阅读，尽管学生花费了很多时间阅读文章，但绝大多数小学生在没有教师引导之前，更多的是分析阅读故事的情节，简单了解故事梗概，学生就满足了。这并不能取

得更加出色的教学效果。因此，阅读引导过程中，教师可以把写作和阅读任务相联系，鼓励学生积极学习^[3]。

（二）结合学生作文，分析阅读作用

平时开展语文写作教学任务，教师经常给学生讲解语文写作的技巧，也经常和学生讨论，如何将语文作文写的更加简便，但学生并没有应用到实践之中，反而学生的写作能力进步缓慢。除了写作教学方面的困境，教师在教阅读方面的知识时也遇到了障碍，相当一部分学生认为语文阅读就是了解语文故事的表面情节，没有养成深入挖掘语文阅读内涵的习惯。这在极大程度上影响和阅读教学的有效性。

比如，教师可以将学生的作文拿到课堂上，鼓励学生一边研究作文中的遣词造句，一边分析自己平时在阅读过程中，有没有注意到类似的遣词造句的问题？比如教师在讲解那一定会很好这篇习作时教师先给学生一节课的时间，请大家写一篇作文，然后进行批改，等到了了解了全班学生的写作概况，教师再把大家的作文发放下去，鼓励学生一边分析自己手头的作文，一边反思个人的阅读和写作能力。有些学生在作文运用了大量的比喻句，每隔两句话就有一个比喻句，虽然看起来行文优美，但只要深入阅读，就会发现这样的排布特别不合理。

三、合理设计，读写结合培育能力

培养学生的阅读和写作能力将阅读和写作，巧妙结合教师必须要考虑更复杂的问题比如如何用简单的方式激发学生的语文，思考如何让学生在有限的阅读内，积累更多的阅读和写作经验。如何让学生在写作过程中，巧妙利用在阅读里总结出来的技巧，探索高质量的教学方法，为学生提供更加合理的学习思路，是现阶段小学语文教师应思考的问题。

（一）鼓励发散思维，提升读写质量

教师可以给学生讲解巧妙的阅读和写作相结合的学习方法，比如强调思维导图，在阅读写作学习中的应用，培养学生发散，教师提出一个关键词，让学生在篇文章中寻找关键词有关联的词汇，拓展学生的词汇量。帮助学生在语文文章中积累更多语文词汇，也可以后续学生也能够将这些语文词汇应用到语文写作环节里，提升语文阅读和写作教学的质量^[4]。

例如：教师在《琥珀》这篇课文中找出一个词汇“绿叶”，要求学生围绕这个词汇在课文中找出和该词汇有关联的内容，比如“太阳”照耀在“绿叶”上，“太阳”就和教师圈出来的关键词有联系，太阳之下，还有小苍蝇，高大的松树等等。这些都和故事有联系，请学生把关键词串联到一起，用思维导图的形式表现出来，当学生可以凭借自己的阅读理解能力总结知识时，他们的阅读思维就会更加成熟，分析一篇陌生语文文本的能力也会更加强大。当然，学生有了足够的发散思维和阅读想象能力，写作任何一篇语文文章，也可以有更加灵活的思考。比如有时候学生写作文，翻来覆去只有特定的几个词汇，这不利于体现学生独特的语文写作

思考。但是有了这种发散性的训练，学生的读写水平会进一步提升，发散思维也会越发成熟，这将有助于提升学生的语文读写能力。

（三）坚持以写促读，培养读写能力

阅读和写作是小学语文教学中的重难点，将阅读和写作教学结合起来，可以加深学生的阅读体验，激发学生的写作兴趣，突破学生心中有话无法表达的难点和叙述描写不够形象的瓶颈。平时开展语文教学工作教师应该时常总结学生近一段时间暴露出来的阅读和写作问题。比如有些学生的语文理解能力有限，写作过程中暴露出来了很多问题，该学生的每一篇作文用词都存在不准确的问题，写作内容罗嗦，写整篇文章的逻辑混乱，教师总结了此类问题，引导学生积极反思，并且提醒他们可以多读一些语言简单的文章。模仿他们的语言特色，这将提高学生的语文阅读和写作能力。

例如：讲解关联词，在语文作文中的应用技巧，教师就提醒学生可以多读郑渊洁的童话故事，故事类的写作，为了讲清楚故事的逻辑关系一定会运用大量的关联词。教师重点引导学生去学习文章中作者是用怎样的技巧将这些关联词巧妙流畅、不突兀地运用起来的。注意总结写作经验，可以培养学生的写作能力，看似是在引导学生学习和写作，但实际上是鼓励学生带着目的去深入阅读，这是当前的教育教学背景下，值得教师深入探索的有效教学策略，让学生保持良好的阅读习惯，能够激活学生的阅读思维，也有利于给学生创建一个想象的空间。阅读过程中，学生多方面的能力都可以被有效激发出来，实际能够减轻教师的教学负担，也活跃了学生的语文思考培育与语文学科核心素养。可以说，这是当前背景下非常值得语文教师群体借鉴的一种教学策略。

总结

在传统的教学中，读与写教学是分离的、独立的。笔者在语文教学中尝试将读与写教学结合起来，一方面锻炼学生带着问题思考的能力，另一方面锻炼学生描述、积累与选择词汇的能力。要把读写结合法引入课堂，从而培养学生积累写作素材、布局文章结构、促进读写能力共同提高的做法，从而逐步培养学生有条理地表达自我观点的能力，最终实现学生读书用心、下笔成文的目标。

参考文献

- [1]常占美.读写结合法在小学语文写作教学中的应用分析[J].新智慧,2019(10):120.
- [2]陈晓倩.做好阅读写作,展现教学双翼——如何在小学语文阅读教学中有效应用读写结合法[J].小学生作文辅导(上旬),2019(03):19.
- [3]覃国英.小学语文阅读教学中读写结合的植入分析[J].散文百家(新语文活页),2018(05):213-214.
- [4]尚立宽.把读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中[J].课程教育研究,2019(42):94-95.