

新高考形式下高中英语听力教学有效策略

拉珍

(西藏日喀则市拉孜高级中学)

[摘要] 高中英语课程标准明确指出, 英语的学习包括听、说、读、写四方面, 而听力则位于四技能之首, 由此可见听力的地位不可撼动, 且听力分值的上升也进一步向我们证明听力不容忽视。然而, 受以前旧思维的禁锢, 较多老师还沿用以前自己受教育的方式, 试图以旧方法去提高新高考模式下学生的英语成绩, 故收效甚微。若平时只是对于听力材料进行简单的处理, 那么那些学生仅仅对于做过的听力有些微印象, 但效果并不持久, 而且, 听力材料千变万化, 想要做到原题基本上是异想天开, 所以, 我们如何有效利用有限的听力材料, 有限的时间, 来开拓学生的思维, 在不同的题目中找出相关性, 找到做听力的实用方法, 让学生的听力成绩可以有一个质的飞跃, 是现在关注的重点。

[关键词] 新高考; 听力教学; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.327

引言

当前, 我国正以高考改革为契机, 提高学生的英语听力水平。将听力策略训练引入日常听力教学中, 旨在提高学生的策略意识和学习能力, 更好地实施核心能力的培养。在新高考背景下, 高中英语教师面临着巨大的挑战和机遇, 教师应着力提升学生的各方面英语能力, 特别是听力水平。

1 实施多元化教学, 提高学生听力水平

在高中英语听力教学中, 教师要着手于多方面提高学生的听力水平, 逐步改善他们自身在听力练习过程中表现出的诸多不足, 以促进教学效果的优化。(1) 以“关键词”为切入点, 培养学生良好的听力习惯。根据事前选择好的听力材料, 教师可对学生做出如下的引导: 第一步, 勾画出材料中的“关键词”, 据此联系上下文去分析整篇文章的内容及内涵, 并合理预测短文的发展趋势, 为接下来的听力做好准备; 第二步, 播放听力, 要求学生及时记录下代表年份、时间、地点等重点词汇, 当然要以极简的方式做出记录, 避免影响到后续内容的听取; 第三步, 反复播放听力材料, 找出错误的部分并加以改正, 直至全部理解文章。长此以往, 学生便能从中摸索出更高效、科学的听力方式, 逐步养成一个良好的听力习惯。(2) 利用好碎片化的时间, 强化学生的英语语感和语音基础。在听力练习中, 保持正确的发音对提高学生的做题正确率、提高他们的听力水平十分有利, 为此, 教师可督促学生将自己的碎片时间充分利用起来, 加强语音语感训练。(3) 开展广泛的英语阅读, 增加学生的词汇量。正如上文所提及的, 当前, 我国高中生的英语词汇积累量较少, 而这正是导致他们英语听力水平低下的原因之一, 因此, 教师要引导学生开展广泛的课内外阅读。在具体落实阶段, 除了要对课堂阅读教学做出合理的安排, 积极组织阅读实践活动的开展, 也要让学生多阅读课堂外的优质英文书籍, 同时要求他们将阅读过程中遇到的一些优质可用的词汇和语法知识记录下来, 其目的在于不断夯实他们的语法基础, 从而使他们在听力练习中更加游刃有余。

2 改变传统的记忆方法

教师在教学的过程中必须要摒弃传统的教学方法, 如果在记单词的过程中只是单纯地从拼写记忆开始, 那么学生对于这一个单词的记忆点还比较片面, 那么在听力的过程中也不能快速地辨认出这个单词。对于这种现象, 教师就必须利用其他教学方式来进行尝试, 通过先看后听的方式培养学生的英语学习语感。很多学生对于单纯的单词或者是字面意思比较熟悉, 但是如果放在语法或者阅读中, 那么就有一定的陌生感, 如果将文字转变为听力, 学生就觉得非常陌生。所以在学单词和记单词的过程中, 听音跟读反复朗诵是十分有必要的, 不仅可以保证正确的读音, 同时也还能熟悉单词的发音, 让学生对于这个单词有一定的野肌肉性记忆, 所以学生在听力训练中也能快速反应过来。

3 提供学习指导

组织小组讨论听力答案, 鼓励同学跟读听力原文并分享自己解决问题的方法。帮助学生对学习内容进行语义编码、认知加工。此教学事件可以发挥学生的主动性, 利用小组讨论使学生互相学习, 为之后的深度记忆及知识迁移做好铺垫。语言信息: 通过知识实体间的相互联系详细说明内容, 即说明听力中连读, 弱读或其他英语口语表达习惯所造成的听力障碍。智力技能: 给出概念或规则的具体事例, 在这里为学生自己总结的解决问题的办法。认知策略: 对给出有实例的策略提供言语指导。态度: 提供反馈性练习, 鼓励学生们积极面对学习中可能存在的困难及虚心向其他同学学习的良好学习态度。动作技能: 提供反馈性练习, 即听力原文的校对部分, 使学生在有反馈的情景中反复练习。

4 在思想层面高度重视听力教学

听说读写不只是英语教学项目, 它更是一个有机的整体, 它们在英语教学中起着基础性作用, 相互影响, 相互联系。所以, 学生只有在提高英语听力水平的同时, 才能在英语口语表达和写作方面有所改进, 以避免高中英语听力教学中出现“聋哑英语”, 在英语高水平教学的日常教学中, 必须重视这一问题, 并从思想上予以足够的重视, 使英语听力教学有效实施。1) 精听与泛听相结合。在英语听力方面, 教

师不仅要给予学生更多的训练时间,而且要给予他们学习的机会。泛听是指学生全面理解并收集听力材料的宏观信息。精听是指对听讲过程中对细节的理解,从引导开始,掌握主干知识,记笔记,注重细节。只有把精听与泛听结合起来,才能更全面、准确地理解听力材料。2)督促学生课外进行听力移动学习。随着移动互联网技术的飞速发展和移动设备的普及,移动学习逐渐成为学习英语的一种重要方式,学生可以通过各种移动学习工具,不受时间、空间的限制,学生可以充分利用课余时间随时随地进行英语学习。这种学习方式不仅能激发学生的学习兴趣,还能提高学生的自主学习能力。

5 增加听力强度,融入语境

经过发音训练和词汇的积累之后,听力训练还需要多加练习,增加听力训练的强度必不可少。学生要做到多听多常听,提高反应速度,融入英文对话语境。教师要注重听力训练教学的方面。教师要告诉学生,在增加听力训练强度的同时,也要掌握听力方法,学会听力的技巧。教师可以通过各种方式增加学生听力训练的强度,下面将进行具体阐述。教师可以在平时的课文教学中对学生进行听力训练,如在教授选修文章野Robots治时,首先要提前准备与机器人相关的听力材料及习题,在课堂上用多媒体或录音机播放其准备的听力材料,并将课前准备好的习题发给学生,让他们在听听力材料的同时作答相应题目,并将所做的答案上交教师。然后教师还可以在正式讲课前或者课间时间播放课文英语视频歌曲等内容,引起学生的兴趣,使其投入到听力中去,播放时要注意重复播放,最好连续几节课播放同样的内容,加深学生的记忆。在播放完后,教师可以对学生提问,了解学生听录音的情况后进行简单的听力训练。之后还可以通过录音讲解语法知识,如这首歌曲,围绕它首先进行听力训练,再进行语法知识的讲解。在做正式听力训练时,教师需引导学生注意技巧。在做播放两遍听力材料的题目时,听第一遍时先理解语段大意,到第二遍再看问题并作出回答。教师引导学生进行听力训练时,要注意灵活教学,采取多样化的方式,带领学生进行听力训练。

6 开发互联网资源,丰富英语听力材料

新课标进一步强调了听力教学的重要性,因此,无论是从学科考核的方面来讲,还是关于课堂时间和课程内容的安排,都需要让听力训练在高中英语教学过程中得到全面落实,循序渐进提高他们的英语理解能力和表达能力。考虑到当下听力训练中采用的素材比较单一,教师在规划教学时可加强现代教育技术的应用,具体指的是通过互联网收集更丰富的、有深度的且具有吸引力的材料,如此便可有效点燃学生的学习热情,实现对他们听力水平和语言能力的充分锻

炼。基于高中生的自然成长规律和心理特征,教师可根据实际的教学目标引入TheLionKing(狮子王)、RomanHoliday(罗马假日)这样的英语原声电影作为听力素材,先是让学生跟随多媒体的播放进度一边看一边模仿,使他们逐渐熟悉英语的发音和表达模式。等学生初步熟悉以后,便可从中截取某一个片段,并将该片段中的英文字幕去掉,让学生以听力方式简述出对话的意思,并适当提出一些问题用以检验他们的剧情把控能力。

7 加强语言基础知识,提高认知策略的训练

词汇、语法知识直接影响听力理解。根据调查,多数学生缺乏对语音知识的认识。教师在教学中应加强学生的拼写练习,及时纠正错误,提高拼写能力。作为英语教师,应该鼓励学生通过联想、练习等多种方式来学习词汇。语法是学生最头疼的问题之一,觉得厌烦,拒绝学习语法。教师可以设计不同的教学活动,让学生在特定的语境中学习语法。另外,认知策略的训练直观、易操作,学生使用最多,对翻译、替代、导出、归纳等策略有较好的理解。认识策略的训练侧重于推测和推理中相对薄弱的环节,如扩展、概括、再引导、信息分组等。学生应推断听力材料主题,教师引导学生对所获得的信息进行归类。简而言之,认知策略的训练可以通过设计多样化的听力活动来实现。

8 技能提升兴趣才是最好的“催化剂”

课上毕竟听听力的时间是有限的,因此,为了超越他人,学生就不得不在课后,培养听英语的兴趣和习惯。对于中学生来说,他们有意注意的能力还较差,听力训练时间一长,就容易疲劳、注意力分散,进而失去兴趣。而听力理解的过程却要求学生注意力高度集中,稍有走神,有关信息便稍纵即逝。为了培养他们的兴趣,我们首先在听力材料上面做出选择。教学大纲中明确指出,高中学生应能听懂日常生活、文化教育、风土人情、时事、科普知识等方面的内容,所以在听力教学中,精选听力材料很重要。经过教学发现,学生往往对一些有故事情节的听力材料更感兴趣,当然,我们可以将听力材料和音乐相结合,吸引学生的注意力。

结语

对于目前高中英语听力教学所表现出来的问题,教师要基于核心素养的角度去研究科学的解决办法,尊重学生在教学过程中的主体地位,设置多元化的教学活动加强对英语语感和语言能力的训练,从而进一步突出英语学科的价值性,顺利完成新时代下立德树人的教育目标。

参考文献

[1]陈亚红,杨香玲.新高考背景下高中英语听力教学策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2019(06):054