

# 刍议小学数学生成性课堂的实践策略

刘秀娟

(河北省保定市徐水区大王店镇北龙山小学 河北 徐水 072550)

**[摘要]**在实际的课堂中情境是变化莫测的,学生在变,课堂的氛围也在变,教师自身也在变。所以,小学数学教学课堂上不应当是绝对正确的,也不应当全部地按照已设定好的教学模式进行。在新教育课程改革的理论下,数学课堂中必须产生明显的互动,让课堂教学更具开放性。而身为老师,更要准确地抓住课堂中学生思维的闪光点,灵活地运用,使课堂教学中迸发新的活力。在当前,教育课程改革已全部走向了综合性教育阶段。在小学数学课堂中,老师在传授学生基础知识的同时更应重视对学生核心素质的教育。良好的数学核心素养不但对学生培养学习数学的兴趣非常关键,同时也可以使小学生从学习中体会到数学学习的实践运用价值。老师从课堂出发,将切实培养小学生的数学素养当作课堂的主要内容,让小学生数学的核心素质逐渐渗透和发展。

**[关键词]**小学数学;生成性课堂;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1569

生成性数学课堂的建立是一个非常重要的教学方法,在生成性数学课程中,他们可以有更多的机会去调动自身的数学积极性,这也有利于提高他们的学习积极性,他们也可以用更多的时间去思考数学,将一堂课的教学内容完整吸收。

## 一、生成需宽容氛围用心呵护

课堂上的意外是每位教师都会遇到的如果我们习惯于用一个标准去要求学生,只会把学生的创造扼杀在萌芽状态,那我们的课堂永远只能是一种声音。老师若没有宽容的态度来让孩子提出自己的意见,使其在学生的哄笑声中坐下,非但没有生成知识,扩大孩子的眼界,甚至更重要的是扼杀了学生探究能力。在小学数学的教育流程中,作出精心的预设是十分必要的,因为教学首先是教师开展有目标的、有规划的教学活动,老师要在上课前对本节课的教育目标、重难点和教育环节有一个清晰、科学合理的安排。课堂过程往往是随机生成的,因此老师们在面临这种问题时,并不能急于将他们拉到预设的轨迹上来,而是必须要充分地发掘每一个学生的潜力,使师生之间在双向交流的进程中,获得进一步发展与提高。而数学课堂的进程本来是一种动态的进程,但是由于每个学生的自身知识能力、知识以及个人性格等在许多地方都是有差别的,所以数学教师在授课的进程中,要更全面地考虑到在课堂上可能会发生的一些状况,需宽容氛围用心呵护生成。

## 二、生成需敏锐捕捉善待意外

在教学过程中,一个具有生命力的课堂总是在动态中生成。学生都是灵活的生物体,在丰富多彩而又多变的教学环境中,常会有一些预想未及的事情发生。因此针对于这种生成式的教学资源,要进行捕捉,把其变成教学课堂的契机,由于学生是发展中的人,在进行知识学习的过程中也会出现一些问题。那么,在新课改的背景下,教师要学会以生为本,不仅要尊重学生的生成,还要努力地为学生去营造一个生成的氛围。假如每一个学生有了创造性的思维,有了价值的产生,但数学教师给他的只是一个消极的话语或者无法满足的信息,那学习者的主动积极性就会减弱,他们的积极思想就会慢慢被消磨,这对小学数学的核心素养的培育将产生消极影响。所以在小学数学的课堂当中,他们看到的火花涌现起来,老师不能将这种微弱的光芒扑灭,而必须采用正面的方式,引导他们指出错误。如果学生的火花在课堂上没有方法加以处理,那么老师必须要留到课余时间让学生加以思考与讨论,这种活动必须老师全程参加,老师必须要认真对待,不能单纯的布置学生在课堂下加以讨论,从而不了了之。小学生因为接受年龄和心理方面不成熟的因素,基本不可能深入地探究。这样一来,很可能下一次有价值的问题生成后就消失了。所以老师必须要让学生感受到,不管在上课时,或是在课堂教学下,如果是对他们所提出来的有价值

的问题,老师就会关注,并且会与他们进行交流,同时想到方法去创造条件,进行展开探究,时间一长,学生的智慧、潜能就会爆发出来,这样就能够对学生的数学素养起到不错的作用。

## 三、生成需提高素养厚积薄发

当前的课堂里,我们所遇到的更多的是“意外生成”这种意外生成会造成两极性的效果一尴尬或精彩。不管什么效果,老师作为课堂的组织者,既不可因为尴尬而有意规避,又不可因为追求出彩而一味迎合。而应立足发展,放眼全体。上课的教学方式也是千变万化的,再好再详细的课前预设,都不能够预见在课堂教学上出现的各种现象,有的孩子所提的问题老师根本不能预设到,而老师很可能也就只是草草的搪塞过去了。当然,这从一定意义上也表明了老师的应变能力不足,但同时也表明了平时的教学当中,老师并不能关注问题的发生,而只是在平时的知识教学活动当中,如果老师有了这个能力,就应该在课堂教学上好好的去落实问题,有了超过预期的情况就应该科学解决,这样的话一来老师就应该为他们腾出了余地,为学生的生成提供一定的条件,这样数学课堂也就变得鲜活和生动了。随着新课程改革下越来越强调了师生间的交流互动,越来越强调了教育过程的研究地以及对知识探究过程的关注,这将会使课程的教育处于一个不断改变的动态场景之中,一旦学习者的参与度增加了,那么交流的范围与力度,也将会慢慢增加。在这个情形下,假如老师还是根据学生进行自己的课前设定,或者通过老师准备时的教案,来框定学习者行动,那么就算实现了对专业知识的传授也很难取得老师预想的教学效果了,更不必谈可以使学生的学习方式与态度都有所提高了,但既然老师已经能够意识到与师生之间互动的意义了,就必须在预设的条件下,在教学进程中,将对学习者形成性的教学内容作为新的教学资源,并运用其建立出新的课堂教学方法,这也就反映了老师的教育机智。

总而言之,随着我国教育领域的改革,教学活动也更加趋于动态了,在小学数学教学的过程当中,要想实现动态生成教学,就需要教师结合材料内容,引导学生生成,同时也要提高自己应对生成的能力,这样不但能提高学生的综合能力,数学课堂的教学质量和效果也会得到很大程度上的提升,所以教师在课堂上要把握住生成,引导学生进行思维的碰撞,使数学课堂充满生机和活力。

## 参考文献

- [1]王德平.浅论小学数学核心素养生成的教学策略[J].考试周刊.2019,(56).
- [2]林亚芸.浅谈小学数学核心素养的课堂表达[J].新教育时代电子杂志(教师版).2019,(41).