

中职体育田径教学中信息技术运用探讨

刘臻

(长春市机械工业学校, 吉林 长春 130000)

[摘要]随着科学技术的快速发展,在教学中融入信息技术逐步常态化。田径运动对学生身体素质的提高有很大的帮助,因此,将信息技术融入田径运动中能很好的帮助学生理解并掌握田径运动的知识点与动作要领,本文论述了在中职体育教学中运用信息技术的价值所在以及运用的原则,并提出相应的运用对策,最后对信息技术在田径运动中的运用展开探讨,希望能为其他学者提供力所能及的帮助。

[关键词]中职体育; 田径; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1283

社会的不断发展、进步带动了信息技术在教学中的应用,让信息技术在课堂中的应用越来越普遍,信息技术在课堂中的应用也在一定的程度上促进了体育教学方法和教学观念的转变。信息技术与体育田径教学的融合,可以帮助体育教师减轻教学的负担,提高教师的教学效率,将体育田径运动需要的知识准确的传达给学生;另一方面,教师正确使用信息技术的手段进行教学,不但可以丰富教学的内容,转变教学的方式,还可以充分调动学生学习体育田径运动的积极性,从而更好的为国家培养体育田径运动的人才。

一、中职体育教学中信息技术的运用价值以及运用原则

(一) 中职体育教学中信息技术的运用价值

在中职体育教学中运用信息技术,它的价值主要体现在以下三个方面:第一,在中职体育教学中运用信息技术能够创新中职体育的教学模式。在中职体育教学中将信息技术融入进去,能带动学生自主学习的习惯,开启智慧课堂。教师在教学的过程中可以充分利用网络资源以及网络APP,引导学生主动参与到体育田径运动中,让学生将体育当作是一种生活习惯,而不是一门课程,从而增强学生的体育锻炼能力,也增强了体育课程的实效性,有效的落实体育知识。第二,在中职体育教学中运用信息技术能有效提高学生的体育技巧。学生学习体育运动主要就是要提高学生的运动技巧。将信息技术应用在体育运动中,教师改变了传统以往的示范讲解模式,改变了体育课堂的枯燥性,而是使用新的技术将体育运动的相关知识点生动形象的呈现在学生面前,促进学生自主学习田径知识的自觉性,提高学生的身体素质。第三,将信息技术应用在体育教学中能培养学生的身体素养。新课改的要求下,教师在教学的过程中要注意加强对学生的体育素养的培养。新课程改革要求教师在教学的过程中要重视学生的体育精神素养。改变传统的体育教学重视成绩的一面,加强学生的心理素质以及学生的体育素养。将信息技术应用在体育教学中,有效的丰富了体育教学的资源,学生可以通过观看视频了解到体育明星的不易,体会到他们的辛苦,并不断提高自己的道德修养,从而提高综合素质的发展,提高学生的体育核心素养。

(二) 中职体育教学中信息技术的运用原则

中职体育教学中信息技术应用的原则主要有以下几个原则:一,个性发展原则。教师在教学时要能够根据中职学会说呢过的个性发展开展教学,根据不同层次的学生有针对性

的帮助学生提高体育运动技能,在体育运动中凸显学生的个性。信息技术的应用方便了教师对学生提出有针对性的训练,帮助学生提高体育锻炼,发展学生的潜力,提高学生的身体素养,从而培养学生的体育意识,增强学生的个性发展。二,遵循减压增质的原则。主要是教师在设置体育教学内容时,要能够引导学生主动加入到体育锻炼之中,从而更好的学习体育知识,减轻自己的学习压力,放松自己,提高学生的整体综合素质。充分利用好信息技术的优势将中职学生的身体素质提上去。三,立体培养的原则。笔者在调查中中发下,中职体育教学内容比较单调,是导致体育教学质量不理想的主要原因。因此,教师在使用信息技术时,丰富体育课程的内容,全面培养学生,将其他学科的知识也融入进去,例如音乐、舞蹈等,拓宽学生的体育知识视野,提高学生在体育方面的创新性,将体育的娱乐性以及精神性发挥出啦,从而更好的培养学生的体育精神。

二、中职体育教学中信息技术的运用对策

中职学校体育教师在开展体育教学时要充分利用信息技术的便利性,拓展学生的学习资源,从而保证学生能够有效的开展体育课程的学习。新课改也提出了相应的要求,即教师在提高学生的专业知识素养的同时,也要提高学生在道德以及自身品行方面的素养。因此,中职学校体育教师在开展体育教学时,可以利用信息技术的手段,将其他学科与体育教学相融合,让学生在学学习体育知识的同时能够加深对其他学科的印象,丰富学生的学习资源,从而更好的提高学生参加体育锻炼的兴趣,也能更好的提高教学的创新性,提高体育教学的教学质量。例如,在培养学生的身体协调能力以及学生的跑跳能力方面,传统的教学方式是直接让学生开展跑跳、篮球运动或是羽毛球运动等能帮助学生锻炼身体协调能力的运动。但是在引入信息技术的体育教学中,教师可以利用信息技术拓展学生的学习资源,帮助学生将体育运动与其他的学科有效的融合在一起,既丰富了学生在其他学科方面的学识,有锻炼了学生的身体协调能力,帮助学生更好的开展并灿姐体育锻炼。教师还可以采用分组的形式,让学生在具体的实践中增长体育运动的知识,锻炼身体的协调性,将自己在小组中的运动通过手机等录像功能记录下来,方便学生在日后进行复盘,不断改正自己的缺点,更好的发展体育锻炼。这样,学生不仅增强了自己的身体素质,对体育的认识也更加深刻;教师在丰富了教学内容的同时,也提高了体

育教学的质量。教师使用“线上+线下”的混合模式的体育教学方法,提高对学生的针对性教学,促进学生的身心健康发展,从而提高体育课堂的教学质量。

三、中职体育田径教学中信息技术的运用探讨

(一) 提高田径教学的效率

在体育项目中,田径比赛属于室外项目,因此,教师一般在室外开展田径的体育教学过程。但是由于参加田径体育项目的人数过多,教师没有办法一次性为学生详细的讲解田径项目中应注意的问题,需要不断的将讲解过的知识点多次为不同的学生讲解,这就导致体育教师对田径项目的知识点以及比赛的注意点更加清楚,学生却不是很清楚,这极大的降低了田径的教学效率,导致一部分体育教师没有在规定的时间内完成自己的体育教学任务。因此,将信息技术融入进田径的体育教学中,不仅减轻了教师的工作量,还能将田径知识的内容更加全面、详细的讲解给学生,加深学生对田径的了解,提高教师在体育田径教学中的教学质量。教师要能够充分利用信息技术的发展,探索并创新各种新的教学方法和教学手段,帮助学生更好的理解田径知识的内容,从而更好的掌握田径运动的规律。例如,对田径运动中的重难点动作的讲解,如“在跑步中应该怎样正确的呼吸”、“蹲踞式起跑”、“上肢摆动的动作”等,教师可以借助多媒体的便利性,对这些重难点知识通过视频慢放、动画演示等方法,帮助学会呢过理解,从而更加准确的掌握这些知识点,让学生在不断的练习中熟悉,进一步提高体育田径的教学质量。

(二) 调动学生对田径课程学习兴趣

中职生是从初中阶段直接升上去的学生,年龄普遍偏小,青春期的叛逆程度也仍然存在,对体育课程可能存在这样一种心理,即喜欢体育课程,但是不喜欢上体育课程。这种心理表现在体育教学中就会阻碍体育教学的发展,学生对体育课程的学习会产生抵触的心理,尤其是一些户外活动,如田径、短跑等体育项目。面对这种情况,中职体育教师首先要能够采取合适的方法调动学生学习田径的兴趣以及积极性,让学生主动的参与到田径课程的学习中,之后再向学生传授田径的相关理论知识,帮助学生发展田径运动。将信息技术融入体育田径教学中,教师可以借助互联网的发展,在大量的网络信息中寻找合适的体育教学方式,将体育教学内容以带有趣味性的视频、图片等呈现在学生面前,让学生通过对视频的观看提高学生体育田径的兴趣,从而教师也能够提高体育田径教学的效率。教师还可以在网络上寻找一些名人的事迹以及比赛视频为学生播放,例如“苏神”苏炳添、刘翔、王军霞等人的运动视频以及详细的资料介绍等,让学生体会到他们在比赛中的自信感以及为国家赢得荣誉时候的自豪感,充分激发学生的爱国之情,带动学生学习田径的兴趣,以此来提高体育田径的课堂教学效率。

(三) 充分利用好学生的课余时间

体育运动的学习仅靠课堂的练习时间是远远不够的,因此,还需要学生利用自己的课余时间进行专业的训练,从而

更好的提高自己的体育田径运动技能。随着信息技术的快速发展,将信息技术融入田径的体育教学中,教师可以通过为学生录制“微课”的方式,将教学内容以简短精炼的形式发送给学生,让学生除了在体育课堂上掌握相应的体育田径运动的知识外,在课后的时间也能够通过观看“微课”的方式去学习巩固体育田径的相关知识,让学生能够随时随地的理解并掌握体育田径运动的相关知识要领,帮助学生全面、完善的发展田径运动,让学生的体育田径运动变得更加的专业,教师的体育课堂效率也会有所提升。

(四) 创设适合田径发展的学习情境

在中职学校中,体育田径的教学过程中,一些学生在课前可能表现出对田径运动极大的兴趣,但是在课程的后半段,学生就会丧失对田径运动的兴趣,慢慢的发散自己的注意力,开始窃窃私语,嬉笑玩闹的现象也时有发生,这在体育田径教学的过程中屡见不鲜。因此,在面对发生的这种情况时,教师要能够帮助学生创设一个合适的体育田径学习情境,例如教师可以利用信息技术的快速发展,利用信息技术为学生创设一个良好的体育田径的学习情境,让学生将自己的注意力放在田径学习上,从而提高自己的田径知识能力,教师也能提高自己的体育田径教学质量。例如,教师可以为学生寻找网络上的视频,奥运冠军刘翔在2004年雅典奥林匹克运动会场上拿下男子跨栏110米的奥运冠军,仅用了12秒91,打破了奥运会的记录,拿下了“亚洲飞人”的称号,让学生在观看视频的过程中带动学生的情绪,让学生犹如身临其境般感受亚洲飞人的速度以及那种激动的心情,从而激发学生体育田径运动的热情,将学生的注意力长时间的放在田径运动的学习上,从而提高体育田径的教学质量。

结语

综上所述,在中职体育田径教学中应用信息技术对教师和学生都有着非常大的作用。教师可以运用信息技术丰富自己的教学内容,从而将体育教学的知识更好、更详细的传授给学生,提高体育田径课程的教学质量;学生通过信息技术可以丰富自己的学习资源,充分调动自己对体育田径的学习兴趣,在教师创设的体育田径的学习场景下,在合适的环境中,有着强烈的体育参与感,从而不断利用信息技术的便利性在课上或是课下巩固自己的体育知识,感受到体育田径在生活中的重要性,增强自身的身体素质。

参考文献:

- [1]王寿彭. 中职体育田径教学中信息技术运用探究[J]. 科学咨询, 2019(21): 93.
- [2]钱琴. 信息技术在中职体育教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2019(23): 121-122.
- [3]林小猛. 探讨信息技术在中职体育教学中的应用实践[J]. 才智, 2019(10): 77-79.

作者简介: 刘臻(1982年2月-), 男, 汉族, 吉林长春人, 本科, 讲师, 研究方向: 体育。