

# 提高小学综合实践活动教学有效性的详细探索

杨明<sup>1</sup> 李春娜<sup>2</sup>

江西省吉安市吉水县盘谷小学

**[摘要]**小学综合实践活动课程主要是带领学生获取知识、提升技能，在教学当中让学生以积极的情绪认真探讨、勇敢实践。在综合实践活动教学引导过程中教师必须要将有效性提升作为重要的目标，带领学生认真探讨，可以在综合实践当中找到属于自己的良好成长阵地。学生在综合实践引导之下敞开心扉，收获多样的内容，学习到更多的知识。学校创设综合实践活动，这门课程必须要配备崭新的教学方法，教师要探寻出合理的教学模式和策略。在组织学生感受综合实践活动力量之下，逐步提高自身的综合能力，让学生在探究当中拥有进一步的自我升华机会。

**[关键词]**小学；综合实践活动；教学有效性；提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1119

前言：小学教学工作开展当中，学生的中心地位是不可忽略的。一切教学活动开展都要以围绕学生为主，教师所运用和制定的教学方法都要围绕学生的兴趣爱好。在综合实践活动课程建设当中提高教学的有效性，教师在合理规划教学方案、准确定位教学内容之下，让新颖的教学方法有效贯穿于课堂，提高学生自身的学习兴趣，锻炼学生身体素质的情况下，也会拓展眼界。新颖的教学方法运用，可以让小学综合实践活动教学的意义和魅力绽放出来，学生探索的主动性更加强烈，而且在教师的重点引导过程中，可以促使学生综合能力有效提高。本文则针对如何提高小学综合实践活动教学有效性进行详细探讨，希望能够为小学教师带来强有力的启发和参照。

## 一、小学综合实践活动教学的重要性

小学综合实践活动课程在实际教育教学当中所涉及的内容与学校、自然社会等存在关联，学校结合资源优势能够彰显特色，把综合视为特征，将实践作为核心活动视为载体的情况下，能够树立崭新的教学理念，激发学生参与各项探究活动的欲望，从而让学生的多项能力得以重点提高。在小学综合实践活动教学开展当中，体现出的重要意义是不可忽略的。

首先，能够促进学生养成合作、分享、进取的良好品质。综合实践活动课程在开展当中展现出较强的综合性，为学生带来实践学习的良好机会。学生在突破以往单一化的知识学习内容之下，能够在理论探讨、实践研究当中找到属于自己沟通交流的良好情境。在合作学习状态之下形成了情感的升华，收获了不一样的学习体验。每一个学生都可以分享，把自己的思考经验相互交流，由此会形成合作分享进取的良好品质。

其次，对于学生发现解决问题能力产生极大的推动，也让学生参与实践当中有着积极丰富的体验。小学综合实践活动课程开展当中，把学生的直接经验和体验作为重要基础。学生在实践活动的时候没有直接的材料进行借鉴，教师不给予学生随时随地的指导，而是让学生彰显自身的主观能动性，充分挖掘自身潜能，积极动脑思考，在发现问题良好状态之下认真解决问题。与此同时，在多种途径让学生拥有良好的学习情境之下带领学生走进社会、走进生活。学生在具有丰富的实践学习活动当中认真探讨有所体验，创作属于自己良好的广阔学习天地。在把学习内容进一步扎实掌握之下，让自身的探究和创新能力大大增强。除此之外，在合理的运用科学有效方法之下认真探索问题，从而进一步解决问题，让自身的实践和创造能力拥有发展的广阔机遇。

最后，让学生对自然、社会、自我等存在的联系有着整体认知，树立了关爱社会和自然的较强责任感。综合实践活动课程开展当中很多内容是超越书本知识局限的，可以让学生拥有广阔的学习空间，不受课堂的约束。学生在生活社会实践当中探讨问题，结合人与自然、人与社会、人与他人等内容分析之下有着不一样的探究体验。与此同时，也注重学生情感态度、价值观的养成，学生在综合实践活动当中可以走进自然，在认识自我、接触他人的情况下，也是进行自我完善的重要过程参与。社会实践活动让学生也感受到自己在社会当中的重要地位，把自己的言行举动充分呈现出一定的

价值，可以做好自身的准确定位。除此之外，也能够让学生拥有较强的社会责任感，明确自己主人翁地位，从而在参与生活社会等各项活动当中有着自己准确的定位<sup>[1]</sup>。

## 二、提高小学综合实践活动教学有效性的策略

### （一）立足教材内容，做好备课工作

课程教育标准当中明确指出教师教学的时候必须要把握学生的实际情况，有效做好教材内容的加工，将教学过程实施创造性的设定。教学必须要拥有目的，实施创新发展。教师在开展小学综合实践活动教学过程中，为了提升有效性就要认真探索教材内容，把握教材的基本精神、立足编写意图。这样的情况下，将教材所提供的教学活动主线充分了解，然后关注其中的思想和内涵，领略其中的教学力量和韵味。认真做好每一节课程的准备，让课前的工作开展更加有效。精心准备课程内容，这是提升小学综合实践活动课程有效性的重要保障，也是不可忽略的前提条件。

教师要投入较多的时间和精力做好准备，比如在教学活动开展之前通过查阅充足的资料进行资源收集，让活动开展准备过程得以完善。在准备教案的时候，也可以通过网络资源或者实体资源准备入手，在反复的研究探讨之下按照自身的教学特征，立足学生实际情况，把综合实践活动课程的教案精心设计。之后，要关注学生做好准备工作，结合学生已有的知识经验、思维特点以及身心发展状况做好重点分析，这也是满足综合实践活动课程开放性的重要准备，按照学生的具体情况拥有充足的教学准备。最终，可以为提高课堂教学质量带来相应的支持<sup>[2]</sup>。

### （二）内容关联生活，激起探究欲望

生活即教育是陶行知先生的重要教育思想，也就是学生在生活的过程中是接受教育的重要过程。在教育教学工作开展之中，要注重学生在生活当中的经历，为学生带来创新实践的机会。在小学综合实践活动课程开展当中，从学生的年龄特点、生活经验入手，结合学习环境和已有知识基础，选择能够激起学生内心渴望的研究主题。在贴近学生生活实际之下，让课堂活动之外的探究更加精彩，拥有着一一定的价值和力量。比如，带领学生开展“保护家乡的河流”这项社会调查活动，学生划分为不同的小组，通过采访记录、调查研究、探讨等形式，撰写调查报告。然后，把研究成果展现出来，通过这一活动不仅可以让学生进一步的了解家乡河流的状况，也随之提升了环保意识，调动起学生参与保护家乡河流的积极性。学生在活动之中提高了语言表达能力、创造能力和思维能力，也进一步锻炼。与此同时，在这项贴近生活实际的内容捕捉之下，可以通过问题探讨和研究，让学生拥有进一步优化知识学习的机会，让学生走进生活世界，沉浸在综合实践活动课程中。学生在学习过程中了解实践活动的背景和意义，才能够提升学习的有效性。在真实的生活世界中，在综合性、实践性的问题探索当中产生强烈的探究欲望，从而认真思考课堂学习内容，让综合实践活动课程的有效性进一步提高。

### （三）借助现代技术，提升学习兴趣

现代教学技术可以说成为激起学生参与学习兴趣的重要方

向,也是提高教育教学有效性的关键载体。教师开展小学综合实践活动课程的引导过程中,借助现代教学技术为学生搭建具有丰富情绪色彩以及生动形象的环境内容,让学生带着强烈的探究热情提高学习效果。在课堂导入当中,教师就可以突破以往教学形式,结合多媒体技术把生动图片内容展现出来,学生在视觉上拥有了很大的冲击。除此之外,可以通过现代教学技术辅助,让学生综合实践活动拥有更广阔的载体。针对“爱护水自然”这一综合实践主题探讨,借助多媒体技术向学生展现关于水资源污染的相应视频,这可以激起学生内心珍惜水资源的意识,也进一步的培养学生节约用水良好思想。总之,要让综合实践活动课程有效性大大提升,发挥现代教学技术应有的优势,为学生思想意识的提高以及综合能力的发展带来强有力的带动<sup>[3]</sup>。

#### (四) 制定生动情境,提高活动效果

小学阶段,学生综合能力主要体现在素质、实践、探究、合作等方面,为了将这一目标顺利实现,需要教师与学生之间进一步合作。教师提高自身的活动策划能力,也保证学生拥有浓厚的参与热情,给予学生主动学习的机会,鼓励参与实践活动,要在良好的教学环境当中落实。教师发挥自身的指导作用,学生喜欢充满趣味性的活动内容,活动性的教学易于被学生接受。在小学综合实践活动教学当中,教师必须突破以往单纯说教和生硬灌输的模式,要遵循学生成长规律,满足学生的学习需求。在充分调动学生思维活跃度之下,能够将教学活动视为重要载体,为学生营造快乐的氛围,从而让学生在综合实践活动当中迎接美好的未来。

比如,带领学生学习“认识植物的果实”内容时,可以制定完善的学习情境,让学生体验大自然。结合劳动作为入手点,

在丰收季节的时候,可以组织学生捡豆子或者参与摘菜活动,让学生在劳动实践的时候了解豆子是在什么时候成熟的、果实是什么样的。学生在走进自然、走进实际,处于真实的实践活动情境当中有所体验,提高实践操作能力以及综合素养,也让学生在提升劳动认知之下形成热爱劳动的良好思想<sup>[4]</sup>。

结论:综合以上分析,小学综合实践活动教学过程中,教师要让学生在有限的时间内认真探索、产生浓厚的兴趣。同时,在广阔的实践活动场地中不受约束,让学生主动性,参与知识的探索,有着综合能力提升的良好机会和空间。教师要紧紧立足教材内容,可以为综合实践活动教学提供充足准备。实践活动内容也可以与实际生活相关联,启发学生内心对知识的渴望,让学生在沉浸于探究良好学习境界之下,有着独到的见解和认识。最终,在现代技术、生动情境等相应的教学模式运用之下,让小学综合实践活动教学有效性大大提升。总之,在今后综合实践活动教学开展之下,应该在多个层面上革新教学手段,为学生带来不一样的体验。

#### 参考文献:

- [1]高璐.浅谈提高小学综合实践活动有效性的教学措施[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):7.
- [2]吴善忠.浅谈小学综合实践活动与学科教学的有效整合[J].当代教研论丛,2019(09):102.
- [3]吴奎烟.学生核心素养视野下小学综合实践活动的教学研究[J].试题与研究,2019(20):168-169.
- [4]江贞群,曹焯.小学综合实践活动教学中项目学习的有效应用研究[J].考试与评价,2019(03):155-156.

#### (上接第2122页)

素质教育背景下,教师需要对教学理念进行革新完善,确保驱动式教学和微课之间的有机结合,促进教学质量和教学成效的进一步提高。授课期间,教师需要以问题形式为学生传递微视频,使学生能够依照题目展开自主学习,并凭借微课完成相应的学习目标,强化对于信息技术相关知识的了解和掌握。这样一来不仅可以使学生问题处理能力获得强化,同时对于其自主学习能力的进一步提高也有着非常重要的作用。例如在学习《制作动画人物》时,微课教学和任务驱动式学习法有机结合,能够取得学生认可,教师需要事先准备问题,使学生能够带着问题学习微课,如在动画人物制作的学习中需要使用到那些工具,其有着什么作用?上课期间教师需要凭借问题对学生自主学习情况进行检测,掌握学生学习进度,之后在教师的指导以及带领之下对微课进行再次观看,并展开实践操作,使学生能够在操作中找出问题答案,这样一来,能够使学生的自主学习能力获得充分展现,同时还可以提高其学习热情,进而实现教学目标,完成教学任务。

#### (六) 创建相应的评价机制

通过观察分析可以发现,学习行为监控以及评价机制的创建对于学生探究性以及自主性水平的提高有着非常重要的作用,当前多数高中的信息技术课程一般都是在机房展开,并且设置了网络,旨在为学生网上学习活动提供便利。因为缺乏学习监控以及评价机制再加上缺乏对于学生的监督管理,多数学生在上机期间很容易受到不良网络环境的影响,无法使其自身行为获得有效约束,学生信息技术课程的积极主动性较差。为了能够对学生行为进行有效约束,需要整体性监控其上机操作并逐渐使学生形成一种学习习惯,并及时展开经常性评价,这样一来才可以切实确保监控及评价机制的有序运行,使学生学习行为获得有效改善和优化。

#### (七) 注重学生心理引导

课堂教学过程中,教师要转变思想观念并为学生灌输正确思想,及时展开心理指导,使其明确微课这一辅助资源的重要

作用,提高学生在学习热情以及积极主动性,进而突破教学重难点,信息技术课程不只是学习并记忆理论知识以及操作方法,同时还需要对学生实行操作练习指导,进而提高其操作能力。信息技术课程教学中,尽管其对知识点教学进行了关注,但是也需要掌握其中的非重点知识技能,这主要是因为信息技术具有较强的综合应用特征,需要通过多个知识技能完成。对于教师来说,课堂教学过程中需要重点强调信息技术课程的关键作用并对学生身心心理指导。信息技术课程不仅可以辅助学生对工作以及生活中的技术问题进行有效解决,同时还可以使学生信息素养获得有效培养,确保学生能够在不同成长以及学习阶段和学习环境充分适应,学生在对信息技术课程的重要作用进行认识和了解之后,则会立足于思想层面对自己进行严格要求,进而促进自身学习行为的有效改善和优化。

#### 结束语

高中信息技术课堂教学中,微课教学的展开,能够有效提高教学成效,要求信息技术教师强化自身理解以及认知,切实对这一教学模式加以关注,并通过这一模式展开分层教学、课程导入、课后复习等,确保课堂教学的灵活性、趣味性,使学生能够深入理解并掌握信息技术知识技能,为后续学习打下基础,促进教学质量以及教学成效的整体提高,推动教育事业的持续稳定发展。

#### 参考文献:

- [1]吴旭新.基于微课的中学信息技术课程自主学习策略研究[J].天津教育,2019, No. 563(02):8-10.
- [2]邓绮妍.基于微课资源的中学信息技术课程有效学习策略[J].教育信息技术,2015(7):3.
- [3]岳颖.小“微课”中的大“智慧”——微课在高中信息技术课中运用策略[J].中国农村教育,2019(30):1.
- [4]王敬乾.微课在高中信息技术技能课中的应用解析[J].科技风,2016(17):1.