

试论小学低年级语文课堂教学改革的实施

李秀芳

(河北省秦皇岛市山海关区长城小学 河北 秦皇岛 066200)

[摘要]对于小学低年级的课程发展来说,语文作为基础性的课程,最为重要的就是教学改革的开展和实施,充分彰显学科教学的特色,把握学生的学习规律,大幅度提高学生的学习效果,才能增强学生的综合能力和水平。本文立足小学一二年级语文课程的运行实际,科学化的进行教学形式的改革,探索多元化的教学模式,灵活性的进行教学资源的提炼,关注学生在课堂中的变化,能够巧妙的进行教学内容的融合,打破常规的教学形式,推进整体课程的高质量运行和发展。

[关键词]小学低年级语文;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1633

新的教育体制下,整体的课堂教学目标,充满着无限的活力,真正与学生的内心世界联系在一起,能够成功的拓展学生学习的空间和领域,适当的进行教学资源的利用,充分彰显学科教学的优势,帮助学生积累丰富的学习经验,增强课堂教学的感染力,为改革扫清障碍,能够全方位进行教学体系的完善和升级。作为小学一二年级的语文教师,需要根据低年级学生成长的规律,构建高效的教學环境,要释放学生的热情,以学生的学习兴趣的培养为目的,引入现代化的教学手段,切实有效的缓解课堂教学中的各种困扰,营造出宽松愉悦的教学氛围,从多种教学渠道入手,把握科学化的学习方法,引导学生进行深刻的总结,提高学生的学习质量。那么在实际的小学低年级语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施教学改革呢?

一、利用现代化的信息技术,激发学习的兴趣

信息化时代的到来,能够成功的拓展学生的学习空间,促使学生潜在的学习热情得到充分的体现,这样才能节省课堂时间,为学生提供便捷条件,让学生热情洋溢的进行知识的转化。在小学一二年级的语文课堂教学实践中,教师要牢牢的抓住蓬勃发展的科学技术,善于进行变革,把枯燥的课堂变得富有生命力,通过多元化的措施,进行新鲜事物的提炼,尊重学生的性格特点,调整和优化教学内容,这样才能直观的进行课程资源的运用,提高学生的记忆力,真正与学生内心的好奇心和求知欲,联系在一起,成功的开阔学生学习的范围,全面进行课程的调整,激发学生学习语文的强烈兴趣。比如在进行《揠苗助长》和《亡羊补牢》这两则寓言的课堂教学中,教师可以运用互联网信息技术,整理出与寓言故事相关联的动画视频,以动漫的形式,呈现在学生的面前,增强课堂教学的趣味性和灵动性,让学生深刻的理解这两则寓言故事中所蕴含的深意,提高学生的学习兴趣,锻炼学生的逻辑思维。

二、创设愉悦性的教学情境,提高理解能力

伴随着素质教育的延伸,课程内容正在改变,为学生提供源源不断的学习动力,促使学生感受到学习的乐趣,不仅能够帮助学生进行课程的深度理解,同时也能调整教学的形式,真正让学生迅速的进入到文章的学习之中。作为小学语文教师,在面对一二年级的学生时,更应该引导学生采用角色扮演的方式,深刻的体会文章的内涵,形成愉悦的情境,引起学生的关注,吸引学生的目光,找到课堂教学的落脚点,绘画出作品的特色,这样才能实现学生与文章之间的共鸣,让学生透过现象进行文章的深度理解,真正提炼出精彩的信息和资源,并为学生所用。比如在进行《我要的是

葫芦》的课堂教学中,教师为了让学生深刻的理解文章的中心思想,可以采用角色扮演的方式,让学生挖掘出文章的内涵,真正对葫芦的人和邻居的形象进行深刻的体验,在这样的情况下,学生不仅能够发自内心的喜欢上这篇文章的学习,同时也能实现寓教于乐的教學目标,真正帮助学生进行文章的理解,促使学生的学习效果得到充分的提高。

三、设置多元化的作业形式,提高综合素质

课堂教学在全面发展,不再单纯的进行背诵和记忆,而是让学生的想象力得以充分的发挥,是小学一二年级语文课程,得以深度发展的重要条件,在这样的情况下,学生的综合能力和水平也会得到全面的发展。作为小学低年级的语文教师,为了顺利的达成这一目标,必须设置多元化的作业形式,充分利用学生的感官,挖掘学生的潜能,深度的进行课程的创新,完善每个教学的步骤,成功的进行作业资源的提炼,促使学生从多角度进行作业的巩固和理解,保障学生作出精细化的分析,力求作业的完美化。例如,在完成《找春天》教学之后,教师在进行作业设计的过程中,可以让学生在课下按照自己的想象和观察,画一幅关于春天的美景。同时,还要在下面配以简单的文字对美丽的春天进行简单的介绍。这种新型的作业形式,使得学生告别了机械的抄写和默写,而是充分调动了学生的各种感官,提高了学生的观察能力、语言组织能力和绘画能力等,培养学生的语文综合素养。

总的来说,伴随着课堂教学的全面发展,深度的思考小学低年级学生的认知特点,能够真正有效的进行课程体系的完善,把课堂教学变得富有生命力,才能促使学生的全面发展和进步。作为小学一二年级的语文教师,不仅仅需要遵循上述方法的运行规律,更应该采用趣味性的手段,调整教学的形式,突出学生的主体地位,深刻的进行教学信息的完善,要把更多的机会交给学生,满足学生内心对学习的需求,激发学生参与课程学习的热情,深层次的进行课程资源的利用,实现理论与实践的有机统一,改革教学内容,能够大幅度提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 黄海玲. 新课标背景下小学低年级语文作业个性化设计探究[J]. 甘肃教育, 2018(04): 93.
- [2] 杨仁燕. 基于语文核心素养的小学低年级阅读教学研究[J]. 科教导刊(下旬), 2017(3): 115-116.
- [3] 刘兆凡. 关于小学低年级语文朗读教学现状及对策分析[J]. 才智, 2016(29): 55.