

基于“雨课堂”课程思政元素有机融入中职专业课程的探索与研究

——以《建筑施工技术与机械》课程为例

钱洪岭

郓城县高级技工学校 山东 郓城 274700

[摘要]为将课程思政元素有机融入整个中职专业教学过程,结合中职学生学习特征,充分发挥课程育人功能,推进课程思政教育中职化,本文以中职建筑类专业施工技术课程思政教学为例,以课程教学内容为实施载体,借助“雨课堂”授课技术特点,多角度发掘课程思政元素融入点,运用课程测试及调查问卷等方法,探究基于“雨课堂”教学模式的课程思政融入中职专业课教学活动有效途径。

[关键词]“雨课堂”;课程思政;中职专业课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.622

现如今,我国已经迈入了主要以通信技术及互联网为传播途径的新时代,互联网在改变人们生产、生活方式的同时,“互联网+”已经衍生出诸多新时代教育教学活动的媒介。

以往思政教育受区域环境、学校师资、课程设置等诸多因素的影响和制约,发展极不均衡^[1]。为加快实现“三育人”背景下的立德树人教育目标,将思政教育融入专业课程教学是中职教育教学改革的方向和趋势。

依托教育部2001年颁布的《中等职业学校工业与民用建筑专业教学指导方案》,《建筑施工技术与机械》成了中等职业学校建筑施工技术专业核心课程,其课程目标主要是让学生了解国内外新型施工技术与机械,帮助学生掌握建筑施工中的具体施工工艺流程,培养学生独立解决建筑施工中有关技术问题的基本能力。因此,在教学活动中,运用现代“互联网+”信息技术,多角度融入思政教育元素,加深学生专业认同感,激发中职学生的职业热情并树立职业理想信念,实现“互联网+课程思政教育”的教学创新需要,真切体现出中职学校课程思政的教育意义。

1 “雨课堂”简介

1.1 “雨课堂”来源

2016年6月,学堂在线与清华大学在线教育办公室发布智慧教学工具——“雨课堂”。“雨课堂”作为PowerPoint的插件,通过微信平台将师生的智能终端连接起来,使学生在“课前-课上-课后”中的每一环节获得全新体验,为教学活动中师生互动建立“线上+线下”沟通的桥梁。

1.2 “雨课堂”的应用特点与意义

“雨课堂”通过信息技术手段建立PowerPoint微信应用插件通道,建立课前预习与课堂教学融合方式,教师在“雨课堂”中创建班级后生成二维码,学生用微信扫码后即可进入课堂,教师课前可以将带有教学视频、语音、习题的预习课件推送到学生微信终端;课堂教学中,可以实现即时

答题、弹幕互动、自动任务提醒、后台解答统计等;“雨课堂”还可以帮助教师自动追踪学生课后复习与做题情况。

2 “课程思政”教育现状与中职学生特点分析

与普通高等学校及高等职业学校相比,中等职业学校是属于高中阶段教育^[2]。现阶段,中职学校重视知识技能教学的现状还未改变,在专业课程教学中,学生难以形成职业兴趣,缺乏行业责任意识,从而使得国家发展职业教育的初衷和意义大打折扣。

中职学生基础知识掌握较为薄弱,缺乏学习动机。但是,作为05后学生,其信息技术的应用掌握熟练;中职生源虽然知识基础较差,但是其智力素质较强。所以,教师需要在教学活动中注重应用“互联网+”教学模式,真切做到“因材施教”。

针对以上问题,本论文以中职学校建筑施工技术专业课为研究对象,并给学生提供登录微信设备(注:封闭式学校学生无手机),通过“雨课堂”平台进行教学活动,探究“课程思政”有机融入专业课程教学途径。

3 建立“雨课堂”教学组织模型

结合中职学生特点及“雨课堂”技术应用特点,建立“雨课堂”教学组织模型。该模型主要包括课前预习阶段、课上互动教学阶段及课后巩固复习阶段。

3.1 课前自主预习

课前自主预习阶段是让学生先进行学习的准备阶段,能够帮助学生更好地理解基础知识。教师将本节课的重难点通过课件、视频、习题等形式发送到学生“雨课堂”学习终端,学生在接收到推送后即可进行预习任务,学生预习进度以及预习结果,教师可以实时监控。学生也可以将疑问或者不理解的知识及时反馈,教师根据反馈情况便于摸清学生的知识盲点,为课堂教学提供重要的参考。

3.2 课上互动教学

在课堂上,教师在完成所有的教学内容后,还可以将

课前学生的预习反馈重点进行讲解，学生有针对性的加深理解。教师在课上可以随时随地发布练习题，学生也可以通过弹幕的方式发表自己的建议，教师能够及时看到学生的答题情况及正确率，提高了学生课堂参与的兴趣度和实效性。

3.3 课后巩固复习

学生在课后完成“雨课堂”终端课程测试题目，提交结果后，教师能够分析本节课学生对于知识学习的理解程度，还能够帮助教师为后续课程的设计、方法改进提供调节思路。教师还可以通过发布话题探讨活动，让学生在课后能够再次参与到知识拓展探讨中来。

4 基于“雨课堂”有机融入课程思政元素的教学组织案例

以中职建筑施工技术专业学生为研究对象，结合“雨课堂”技术运用特点，本研究设计了基于“雨课堂”课程思政元素有机融入《建筑施工技术与机械》课程，以下便以第一章第一节第3课时“土的可松性”为例阐述“雨课堂”教学组织模型。

本节课的内容主要是运用土的可松性定义及其表达式，会用土可松性系数表示土的可松性，并能够运用土的可松性系数及其关系式计算土方量。在课程思政融入的过程中，通过展现家乡特色建筑建设过程视频引入课堂探索过程，让学生抽象出土的可松性的概念，运用相关变形式进行简易土方量的计算。学生在课程学习中对家乡特色建筑的感性认识，让其感受家乡建筑的魅力所在，提升学生爱国爱家乡的情怀。课程实施分为课前预习、课上互动教学及课后巩固复习等3个阶段。

4.1 课前自主预习

在课前自主预习阶段，教师明确本节课程思政教学目标，建立学生对家乡发展的认同感，以奉献祖国建设事业为情感终极目标。将提前准备好的包含家乡特色建筑的展示视频，课前预习试题、调查问卷等资料发布到“雨课堂”学生终端，让学生进行自主预习，教师设置情感升华讨论区，学生根据提示可以分享自己在预习课程后的职业价值认同感及职业道德初探，和其他同学进行讨论，教师根据反馈的情况，在课堂教学前便可以摸清学生的知识盲点重点讲解，还可以将课程思政引领前置。

4.2 课上互动教学

运用“雨课堂”平台让学生以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，让学生去探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

在课堂开始，教师打开“雨课堂”弹幕讨论功能，带动学生学习兴趣，讨论家乡特色建筑特点、建设过程等，让学生形成对家乡土地的热爱感；然后，教师对课前预习问题进行

行汇总分析，展现特色建筑在地基处理过程中需要经历土方开挖过程，激发学生从现象探究本质的求知欲；教师通过发布选择题、填空题及判断题等，让学生明辨土的可松性的应用特点，促进学生知识迁移应用能力，同时教师发布施工安全知识视频或题目，让学生树立“安全第一、预防为主、综合治理”的思想；最后，教师引导学生总结课堂授课内容及重难点，并引导学生明晰建筑行业高质量施工的重要性。

4.3 课后巩固复习

教师根据学生反馈的作业情况，分析本节课学生对于知识学习的理解程度，学生做题情况的实时展现和统计，节省了教师更多的时间，从而使教师能够将更多的精力放在教学反思中，及时调节自己教学方法和策略。

5 教学效果评价结果

5.1 评价过程

为了进一步说明基于“雨课堂”模式的教学能够更好地让学生提高职业素养，现按照学号顺序随机抽选我校20级建筑施工技术专业学生，共计60人，为观察组（1组）；随机选取21级建筑施工技术专业学生，共计60人，为对照组（2组），同一教师分别对两组学生讲授《建筑施工技术与机械》第一章第一节第3课时“土的可松性”课程内容。对1组学生运用基于“雨课堂”教学模式；对2组学生实施传统授课模式，课前布置书面预习任务，课上实施多媒体教学，课后布置书面作业等。评价方式主要以知识测试和调查问卷的方式进行。

5.2 结果分析

1组学生知识测试成绩其结果明显好于2组学生，1组学生课前预习、授课过程评价以及课后巩固复习效果均优于2组；满意度调查问卷显示，1组“雨课堂”教学模式满意度高于2组传统教学组学生。

6 小结

在中职专业课教学过程中，教师在教学活动中融入思政元素，随着我国经济社会的发展也变得非常有必要性。这就要求教师要针对本行业职业道德现象引领学生，加深学生的职业兴趣，增加行业责任意识，强化国家发展职业教育的初衷。

本研究以中职建筑类专业施工技术课程思政教学为例，借助“雨课堂”授课技术特点，运用学生访谈、调查问卷及课程测试等方法，探究基于“雨课堂”教学模式的课程思政融入中职专业课教学活动有效途径，结果显示教学各个阶段学生的参与度与满意度大大提升，值得进一步研究与推广。

参考文献

[1] 侯可. 新时代背景下网络新青年思想政治教育与创新人才培养[J]. 现代职业教育, 2018(25): 2.