

小学语文课堂中写作能力的培养策略

丁雅鑫

江西省抚州市南丰县桑田镇中心小学

[摘要]教学中培养学生的写作能力是小学语文当中极为重要的基础内容之一。作为一线岗位的小学语文教师，在实际教学中应该要重视培养学生语文写作能力的重要意义，写作不仅仅是让学生去应用语文知识的基础，更是推动学生语文素养发展最为直接且有效的策略之一。因此，本文主要对小学语文课堂中学生写作能力的培养策略进行探究与实践。

[关键词]小学语文；写作能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1224

小学语文教学中提升学生的写作水平最为直接的方式就是去提高学生的语文写作能力，但部分小学语文教师在教学中受到传统的教学思想影响较为深重，浪费了大量的时间让学生进行习题的练习以及基础知识的反复记忆，并未对语文的写作教学给予充分的重视，这也导致了学生在学习中难以掌握一定的写作技巧，对于写作兴趣也并不高的情况产生。因此，教师应该要对传统的教学模式进行调整与改进，在激发学生语文写作热情的同时推动学生语文写作能力的全面发展。

一、设计教学活动，激发写作兴趣

兴趣是引导小学生主动进行多样化行为的最佳导师，只有从学生本身的兴趣出发才能够让学生得到更加高效的成长。^[1]在小学语文的写作教学中教师也应该要从学生的角度出发，通过趣味性活动的组织让学生摆脱对于写作的传统认知，对语文写作产生积极兴趣的同时主动对自身的写作能力进行提高。

比如在《习作：猜猜他是谁》这节课的教学中，教师就应该要对传统的教学方法进行改进，以更加先进的现代化教学模式去推动学生综合素养的提高与发展并让学生形成更加优秀的写作能力。在本节课教学活动的设计中教师应该要先去观察和了解学生本身的兴趣方向。小学阶段的学生本身对于猜谜、推理类的内容都有着较高的兴趣，加上学生受到传统教学思想的影响，认为语文学科本身的趣味性相对较低，教师通过教学活动的方式进行设计也有助于矫正学生对于写作的认知。其次，活动的设计应该要以学生较为熟悉的素材作为基础，避免学生因为本身认知范围较为狭隘难以理解教师所讲述的内容。基于以上，在课堂中教师可以让学生尝试通过写作的方式对身边较为熟悉的人物进行描写，在描写的过程中不可出现名字以及十分具体的代指等等。小学阶段的学生在描写过程中往往难以进行正确的描述，此时教师就可开始将写作技巧的教学与课堂进行整合，帮助学生去理解如何通过事件、特征、性格等以侧面对于一个角色进行描写。因为本身有着后续任务的支撑，学生在学习的过程中不仅能够保持较为优秀的学习兴趣以及学习的欲望，在掌握一定技能之后也能够进行积极主动的应用，应用中发现时学生也能够积极主动地进行表达与沟通，进一步完善自身的写作能力。以这种方式进行语文写作课堂的教学对于学生而言有着极为优秀的引导效果，相对于传统的教学而言在课堂中融入趣味性的内容有助于学生形成更加优秀的学习兴趣，为学生将来写作能力的提高奠定基础。

二、结合拓展阅读，丰富写作素材

写作必然离不开的就是字词的积累。^[2]拓展阅读能够让

学生在原有的基础上进行积极主动的提高，在开阔学生知识视野的同时让学生能够了解到不同思想下如何对同一事物进行描写，在描写的角度选择上又有着什么样的不同等，对于学生语文写作能力的发展有着积极的影响。

比如在《习作：我的植物朋友》这节课的教学中，教师就可以对教学的方法进行调整，结合拓展阅读的方式帮助学生进行知识的拓展与整合，丰富学生的语文写作素材进而提高学生的语文写作能力。比如说在课堂的一开始，教师就可以通过多媒体设备的应用为学生进行植物的展示，在展示的过程中教师可以让学生通过较为简短的写作对所看到的植物进行描写，包含但不仅限于植物的外观、给人的感受、植物的特征等等。在这一过程中学生所描写的内容并不细致，甚至经常会有学生感觉出现词不达意的情况。此时教师就可以结合学生本身的需求进行拓展阅读素材的选择，让学生通过阅读的方式尝试去理解名人大家是如何去描写植物的，在描写的过程中又应用了哪些词汇呢。这种将拓展阅读与写作进行结合的方式能够有效地丰富学生的语文写作素材，推动学生写作能力的全面发展。

三、结合生活素材，提高写作能力

写作本身与学生的实际生活有着极为紧密的关联，在进行写作教学中要培养学生的语文写作能力，教师也应该要让学生能够理解如何将写作内容与实际生活进行关联，以实际生活为基础展开写作能够让在学习过程中掌握优秀的写作技巧。

比如在《习作：推荐一个好地方》这节课的教学中，教师就可以让学生去回想自身的实际生活，尝试在生活中去找到自己心中的“好地方”，并通过文字的方式将所看到的、所感受到的以及自身所产生的情感等进行表达。以学生生活中自主积累的素材作为基础不仅能够让学生更简单地完成写作，还能够让学生在写作中感受到较高的趣味性进而推动学生综合素养的全面发展。

综上所述，小学语文教学中提高学生的写作能力方法众多，教师在教学中应该要根据学生的实际情况对教学进行调整，保证教学效率的同时让学生的写作能力能够得到长足的培养与发展。

参考文献：

[1] 张林波. 刍议写作能力的培养方法[J]. 汉语文教学, 2017(22)121.

[2] 吴根华. 浅议如何提高小学生的写作能力[J]. 阅读写作, 2013(055450)259.