

# 基于学科核心素养的初中英语课堂教学实践

盛勤勤

平湖市林埭中学

**【摘要】**新一轮的课程改革明确提出的核心素养的教学目标，需要得到全体教师的足够重视。英语是基础教育阶段的一门重要学科，随着经济全球化的发展，英语的实用性也在不断地增强，学好英语成为了学生更好适应社会生活的一个重要组成部分。因此，在英语教学过程中，教师要摆脱掉传统的应试教育观念，重视学生在外语语言上的发展需求，使用有效的教学策略，促进学生良好英语核心素养的形成，优化英语教学模式，改善英语教学中存在着的问题，让英语教学成为促进学生有效成长的重要助力。下面，我将以初中英语为例，探讨促进学生英语核心素养发展的有效教学途径。

**【关键词】**英语；核心素养；教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.516

初中英语是基础教育阶段英语教学的重要组成部分，初中学生正处于思维发展的关键时期，好奇心旺盛，语言吸收能力很强。因此，在初中英语教学过程中，教师决不能一味地使用灌输式的教学方式，导致学生对英语学习失去兴趣，限制学生英语核心素养的发展。语言能力、思维品质、文化意识和学习能力和英语核心素养的四个主要层面，在实际的教学中，教师应当遵循科学的教育原则，重视学生对英语语言学习的内在需求，有针对性的实现对学生英语核心素养的培养，完善英语课程改革。

## 一、合理使用翻转教学模式

翻转教学模式是一种新型的教学模式，即让学生在课下自主学习新知识，在课上解决学生课下学习产生的疑惑。初中学生正处于好奇心旺盛的年龄阶段，通过翻转教学模式，可以最大限度地发挥学生的主体意识，让学生学会学习，形成积极向上的学习心态，有助于学生良好的学习能力、语言能力等核心素养的发展。在翻转课堂教学模式的使用过程中，教师要注意活动单以及微视频的设计，为学生的课下自主学习提供充足的帮助，保证学生的学习质量，提升翻转教学的效益。

比如，在学习“Photos”这一节内容时，我使用了翻转教学模式。在任务单的设计上，我向学生着重展示了本节课要学习的重点单词和短语，如general、in general、standard、feeling等，从而帮助学生明确自己的学习目标。并且还给学生分享了相应的微视频，其中有关于本节课的优质讲解内容，学生在观看视频之后可以进行分组讨论，从而加深学生对相应的单词、短语的影响。在活动单上还给学生布置了一些简单的测试任务，如近义词辨析等选择题等，让学生能够初步检验自己的学习成果。并且，我让学生将自己在课下自学过程中出现的问题都记录下来，在上课之前交给我，在课堂上，我会根据学生出现的集中问题，如compared with与compared to的使用方法和区别等，进行教学指导，帮助学生查漏补缺。针对个别学生出现的问题，则会进行单独的辅导，从而提升教学的效率。这样，通过翻转课堂的有效

使用，不仅提升了教学的效益，而且也有助于激发学生对英语自主学习的兴趣，对学生英语核心素养的全面发展大有帮助。

## 二、灵活开发课堂导入方法

课堂导入是课堂教学的初始环节，也是提升课堂教学效果的重要途径。在课程改革的当下，我们要善于优化传统的教学模式。而课堂导入作为教学的重要环节，是提起学生学习兴趣的重要部分，教师应当积极探索有效的课堂导入方法，激发学生对相关英语知识的兴趣，让学生感受到英语学习的乐趣，使学生能够主动的投入进来，从而在学生的主动参与中提升教学质量，并促进学生英语核心素养的全面发展。

比如，在学习《Travel》这一课时，我使用了谜语导入的方式，首先对学生说：“同学们，今天上课之前我们先来猜几个小谜语，看看谁能答得快！”然后依次向学生出示了谜语，第一个谜语是“北斗光照山石同（答一景点——七星岩）”，第二个谜语是“垄上一片秋色（答一四川风景区——黄龙）”第三个谜语是“月摇一潭碎（答一中国名胜——西湖）”第四个谜语是……这样，经过一番游戏活动的引导，学生的情绪被充分地调动了起来，思维也更加活跃，这个时候再引出教学内容，让学生利用英语去了解旅行方面的知识，学生的兴趣会更加高涨，从而提升课堂教学的效益，也有助于学生文化意识、思维品质等英语核心素养的发展；再比如，在学习《Heroes》这一课时，我使用了多媒体导入的方法，在课堂的一开始，首先给学生展示了钢铁侠、蜘蛛侠等初中学生喜爱的英雄角色的电影剪辑片段，然后让学生想一想“为什么这些英雄角色会受到人们的喜爱呢？”并相互之间进行讨论，之后，我再引出教学内容，让学生学会课文中的知识。教师要积极开展互动式的课堂导入，将学生真正引入到课堂中，促进学生英语核心素养水平的提高。

## 三、增强课堂提问的启发性

在以往的初中英语教学过程中，教师与学生都存在着一

种错误的认识,认为英语学习主要就是记忆,这种思想很容易导致教师忽视对学生的思维培养,继而影响到学生思维品质上的发展。英语是一种语言教学,而语言能力的发展与学生的思维是密不可分的,忽视学生的思维去片面地追求学生基础知识的积累不利于学生英语能力的长远进步。因此,在实际的教学过程中,作为对学生思维培养的重要途径,教师要重视起课堂提问的启发性,减少一些无效的提问内容,发挥出课堂提问的启发性价值,让学生学会思考英语,感受英语文化和结构,从而促进学生英语核心素养的整体提高。

比如,在学习《Heroes》这一课时,我向学生提出问题:Who is your favorite hero? What can he or she do? Is there anything you can learn from him or her? What would you like to say if you saw him? 这样的课堂提问目的明确而且简单,可以有效地引起学生回答的欲望,有助于提升课堂教学的效果,并提升了学生语言能力、思维品质等核心素养,让学生学会使用英语表达自己内心真实的想法;再比如,在学习《Rules and suggestions》这一节内容时,我向学生提出问题:What rules do you have to abide by? 然后让学生进行自由的回答,有的学生说是“No littering”,有的说是“Don't make a noise”有的说……在学生表达完之后,我再提出问题:Why do we have to abide by these rules?? What happens if you don't comply? 然后让学生再次展开独立思考和讨论。学生在回答问题的过程中可能会出现不规范的情况,但是教师一定要注重以学生的“敢说”为主,从侧面引导学生使用正确的交流表达方法,从而提升课堂提问的效益,对学生的英语核心素养发展提供帮助。

#### 四、积极开展课堂实践活动

英语是一门实践性很强的课堂,但是在以往的初中英语课堂上,教师却大多习惯于使用“哑巴式”的教学方式,以课堂教学效率为由限制学生说的欲望,导致学生的英语核心素养得不到协调的发展,也降低了学生在英语学习过程中的乐趣与成就感。在实际的教学过程中,教师应当积极给学生创造机会,在课堂上开展英语实践活动,更大限度地激发学生的学习潜能,让学生在实践中感受英语文化的魅力和英语学习的价值,并锻炼学生的英语思维和表达能力,有助于学生英语核心素养的全面发展。

比如,在学习《Great inventions》这一课时,课文讲解的是伟大的发明,为了加深学生对发明创造的理解,感受创新的魅力,我组织学生在课堂上进行了一次“玩具设计比赛”。在课堂的一开始,我首先给学生展示了利用塑料瓶、塑料瓶盖、线等物体做成的一个拨浪鼓,然后让学生利用在

课下搜集来的工具进行简单的创意设计,形成一个新的玩具,并上台来使用英语展示自己的想法。这样的教学活动可以有效地改变学生的学习状态,让英语教学变得更有活力,有助于激发学生的学习兴趣,提升学生学以致用的水平;再比如,在学习《Education》这一课时,我组织学生进行了一次英语辩论比赛,论题为:Do you think it's meaningful to study hard now? 学生可以自由地选择自己的观点,并且使用实际的例子去支持自己的观点。这样,不仅锻炼了学生的语言组织和表达能力,而且有助于学生良好思维品质的发展,让学生学会公正客观的看待问题,从而提升英语教学的层面。如此,通过有效的实践活动的展开,不仅提升了教学的质量,对学生英语核心素养的发展也大有帮助。

#### 五、布置开放性的课后作业

课后作业同样是教学的重要环节,在课后作业的设计过程中,教师不仅要重视检验学生对基本知识的掌握和梳理,同样也要善于利用课后作业扩展学生的视野,培养学生对英语的良好兴趣,让学生掌握更多的英语知识,丰富学生的英语知识体系。为此,教师要积极给学生布置开放性的课后作业,让学生学会在课下自主地学习更多的英语文化知识,形成积极向上的英语学习态度,感受到生活中的英语知识,促进学生文化意识、学习能力等核心素养的发展。

比如,在学习《Museums》这一节内容时,我给学生布置了一项课下任务,让学生在课下结合自己的兴趣,如军事博物馆、蜡像博物馆、艺术博物馆等,选择一个自己感兴趣的博物馆展开具体的调查,了解其中珍藏的物品,并记录下来,在课堂上以“导游”的身份向其他同学介绍自己感兴趣的信息。

本文针对促进学生英语核心素养发展的有效教学实践展开了一番叙述。新的课程改革和社会的发展给英语教学带来了更多的机遇和挑战,初中英语教师要抓住机会,大胆地进行教学创新,找出更加科学合理的教学途径,推动英语课程的有效发展,落实对学生英语核心素养的培养目标,提升初中英语教学质量,帮助学生更好的发展自我,提升自我价值。

#### 参考文献

- [1]王小凤.基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D].合肥师范学院,2017.
- [2]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [3]陈凤.核心素养要求下的初中英语教学探究[J].时代教育,2017(20):150.