

小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略

丛梅

(长春市南关区东四小学 吉林 长春 130041)

[摘要] 朗读是小学语文教学活动中的重要模块,能够锻炼学生的语言表达能力,同时增进他们对语言文字的理解,为后续教学工作的顺利开展奠定坚实的基础。为此,小学语文教师需要在讲课过程中重视朗读指导,让学生在读的过程中“悟”,并掌握一定的遣词造句技巧,从而促进他们语文素养的稳定发展。但是,小学阶段的朗读教学活动一直存在较多问题,不仅没有落实新课标理念,也不利于学生的发展,所以本文以部编版小学语文教材为例,着重梳理了朗读教学的问题,并提出了有效的应对策略。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 问题; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1527

朗读是学生将书面语言转化为口头语言的过程,且在此期间,学生往往需要调动个人的思维,通过优化整合保证朗读的成效,同时融入充沛的感情,将作者想要表达的信息传递出来,进而不断强化他们的感知能力。然而,由于教师对该环节的重视度有所欠缺,所以学生们在课内外开展朗读活动的机会十分少,且教师在指导学生朗读时不注意方法,存在较强的随意性和机械性,所以会影响学生的朗读成效,不利于他们学科素养的发展,这就需要立足当前的发展背景进行优化创新,通过科学引导提升语文教学质量。

一、小学语文朗读教学中存在的问题

(一) 朗读时间相对较少

朗读教学作为一个重要环节,必须要有充足的时间来开展,且要形成一种常态化机制,通过连贯引导和反复训练才能起到实效,使学生得以不断进步。但是,多数小学语文教师在指导学生学时,将主要精力和大多数时间都放在了剖析、鉴赏课文以及提问、练习方面,留出的专门用来朗读的时间少之又少,而且也会因为朗读这种任务比较“虚”,难以有效落实而不愿意设计此类课外作业,以至于学生们每天的课内外朗读所用时长加起来也难以超过30分钟^[1]。这种情况下,朗读教学活动只能流于形式,无法在学生的学习和发展过程中发挥应有的作用。

(二) 朗读范围比较窄

朗读活动不仅仅是针对教材中的内容,还应有丰富的课外文本素材,且需要全体学生共同参与,只有这样才能拓宽学生的视野,不断完善其知识结构,同时潜移默化地锻炼他们的语感,提升整体的教学质量。然而,大多数语文教师比较关注的都是学生朗读课内文章的情况,虽然会要求学生开展课外阅读活动,也会向他们推荐合适的书目,却很少跟进学生的朗读情况,所以会导致多数学生不将课外阅读放在心上,难以实现阅读范围的拓展。另外,在实际推进朗读工作时,部分教师关注的都是班级中学习成绩中上的学生,也习惯于挑选他们进行提问,所以会导致其他学生成了听众,无法真正参与到朗读练习活动之中,进而制约他们的学习兴趣和朗读能力的发展。

(三) 朗读教学方法缺乏实效

在指导小学生开展朗读活动时,语文教师必须要考虑他们的认知水平和兴趣爱好,且要选取合适的方法展开训练,使他们能够字正腔圆、感情充沛地还原文本内容,并在多元化练习活动中获得更加全面的信息,产生深刻的感悟。但是,在实际的朗读教学中,教师使用的方法比较单一,总是先进行范读,再要求学生跟读,没有对情感、节奏等进行指导,也没有开展形式多样的练习活动,所以会影响学生的兴趣,且不利于其朗读水平的提升^[2]。

(四) 朗读评价活动效果不佳

在朗读教学活动中,教师需要关注学生的态度、所用的方法及最终的朗读效果,及时给出评价,通过科学指导促使他们不断完善自我,进而提升其朗读能力。然而,很多语文教师在朗读活动中点评学生时,所给的评语都十分笼统和简单,缺乏深度和指导价值,学生们听完评语之后无法准确判断个人存在哪些优势和不足,也不知道该如何改进,所以导致此项活动缺乏实效。

二、应对小学语文朗读教学问题的策略

(一) 合理规划教学时间,增加朗读总时长

小学语文教师在组织学生学习之前,必须要做好规划,保证学生朗读的总时长,从而通过有效引导提升他们的语文素养。为此,教师首先要从课堂教学活动入手,在教学过程中穿插朗读环节,即讲解阅读课文之初,可以留出5分钟时间要求学生通读课文,而在指导学生鉴赏文本时,也要合理安排朗读活动,可以一段一段读,也可以挑选重要的几句来读,确保整体阅读与碎片化阅读活动交叉进行,切实增加时长。其次,在布置课后作业时,语文教师可以设计朗读任务,并要求学生利用电脑、手机等录制朗读的音频,由此既能锻炼他们的朗读能力,也可以让其体验到朗读的乐趣,从而保证其每天的朗读时间。当学生的朗读时长得到增加以后,其语感会不断提升,也会逐步积累丰富的语言素材,有助于潜移默化地提升其文本解读和鉴赏能力,继而不断强化他们的语文综合素养^[3]。

(二) 扩大朗读范围,提升整体的教学效果

在朗读教学活动中,小学语文教师要树立整体意识,关注班级中的每一个学生,同时丰富学生朗读的素材,扩大其

阅读范围，进而推动学生的良性发展。鉴于此，小学语文教师可根据所教阅读文推荐学生阅读课外文本，如讲完部编版五年级语文下册课本中的《景阳冈》一文之后，就可以推荐学生利用课余时间朗读少儿版的《水浒传》，着重了解发生在文中这一故事之前和之后的事情，明确前因后果，有助于使之更加全面地把握武松这一人物形象，并利用自习课的时间指导学生们分享课下朗读的成果，以便将该项工作真正落实到位。与此同时，教师在课堂中开展朗读指导工作时，要关注班级中的每一位学生，为他们提供参与练习的机会，再进行科学引导，使每个人都掌握科学的朗读方法。通过扩大朗读范围，可以增加学生的阅读量，强化他们的朗读水平，为其学科素养的发展奠定坚实的基础。

（三）丰富朗读教学方法，强化学生的能力

1. 先声夺人，运用音乐渲染朗读气氛

结合小学生的发展特点，语文教师可以在朗读指导环节创设音乐情境，以便渲染气氛，将朗读活动与艺术活动结合起来，辅助学生深入理解和感知，进而不断强化其综合素养。例如，在讲授部编版六年级语文下册教材中的《金色的鱼钩》一文时，为了让学生更加准确地把握文章情节，深入理解课文主旨和情感，语文教师可以播放一段符合文本基调的纯音乐，同时做好示范朗读活动，便于学生在特定的环境之中进行感知和品味，把握朗读的节奏与不同语句的情感特点，而后在音乐的帮助下完成朗读任务。在这一氛围中，学生们能够充分体验到朗读的乐趣，也可以逐渐掌握朗读的技巧，并借助合理的方式表达出来，展现文本意境，有助于切实提高其朗读成效，为其之后的学习和探究奠定坚实的基础。

2. 组织比赛，提升学生的参与积极性

为保证朗读教学成效，小学语文教师可以在课堂中组织学生开展比赛活动，从而提升其参与积极性，在轻松的氛围中促进他们高效学习。例如，教师可以先播放专业的范读音频，引导学生朗读部编版四年级语文下册课本中的《海上日出》一文，待其掌握朗读节奏和方法之后，就可以先将他们分成竞赛小组，如每横排学生为一组，或是每一竖排的学生为一组，也可以是男生、女生各为一组，而后安排他们轮流展示，并鼓励其他小组的同学进行评价，指出对方的优势和不足，再于班级中投票，选出表现最优异的小组。通过开展多种形式的比赛活动，可以触发学生的朗读热情，使之在反复练习中提升自身的朗读能力，进而不断强化其学习成效^[4]。

3. 角色扮演，强化学生主动朗读的兴趣

根据朗读教学的目标，小学语文教师可以组织学生开展角色扮演活动，从而在创新过程中调动学生的兴趣，辅助其深入感知和品味，切实提高他们的朗读水平。例如，讲完部编版五年级语文上册教材中的《将相和》一文之后，教师

可将学生们分成几个表演小组，让他们分别演绎课文中的三个故事，并在组内协商扮演不同的角色，而后基于课上学习所得信息，准确把握不同人物的性格特点，再于组内揣摩和演绎。之后，各组可以制作身份牌，用以表示自己扮演的角色，同时积极合作，通过排练提升表演过程的流畅性，接着在自习课上进行展示。在此期间，学生们既要通过说台词来完成朗读任务，也需要用合适的神态、动作等表现人物内心，且可以让其更加准确和全面地把握故事情节，形成完整的认知，有助于切实提高其理解能力，并顺利完成朗读教学任务，推动他们的健全发展。

（四）注重精准评价，促使学生完善自我

教师在朗读环节评价学生时，必须要有的放矢，通过精准指导促使学生明确自身的优缺点，并加以改进，从而推动其朗读能力的稳定提升。例如，学生读完部编版六年级语文上册课本中《狼牙山五壮士》中“英勇跳崖”部分的内容之后，教师需要根据其实际表现进行客观评价：“声音很响亮，而且字正腔圆，可以很清楚得听懂所读内容，不过感情还不够到位，虽然读出了气势，却没有读出五壮士不畏牺牲的豪迈之气，不能完全彰显他们的英雄形象，你跟着老师再来一次，可以吗？”然后进行示范指导，并要求学生多次练习，从而达到预期的效果，便于他们理解文章主旨，切实提升其朗读技能。当然，教师在评价学生时，也要渗透分层理念，即根据学生之前的表现，通过纵向比较的方式给出合理的评价，着重强调学生的进步之处，以便强化他们的自信心，而后再进行示范引导，帮助其完善自我，由此增强评价活动的激励导向作用，推动学生不断进步。

结束语

总而言之，朗读是小学语文教育体系中的重要环节，对学生语言能力、思维水平、鉴赏能力的发展具有积极的推动作用，同时可引导学生在朗读的过程中获取丰富的信息，通过综合分析挖掘其中的美好情感和优秀品德，有助于顺利提高学生的核心素养，为他们的全面发展奠定坚实的基础。为此，新时期的语文教师应当加强探索和实践，将朗读作为一项重要活动，并发挥现代化教育手段的优势，通过科学引导使得该项工作真正落实到位，并不断强化学生的能力和素养，从而顺利提升教学质量，实现学科育人目标。

参考文献

- [1]李文雅.小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J].读写算,2018(10):111-113.
- [2]程楠.小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J].科幻画报,2019(03):29-30.
- [3]陈美玲.简析小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J].家长,2011(26):167-168.
- [4]杨小春.小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J].新课程,2011(03):139.