

巧用信息技术提高小学道德与法治教学效率

姜俊华

山东省青岛市即墨区第一实验小学

[摘要]随着我国信息技术的进步和发展,利用信息技术资源开展道德与法治教学工作,已成为了学科教师普遍关注的话题。对于小学阶段的学生而言,学好道德与法治这门学科并不简单。一方面,课堂上教师给学生讲解的知识肯定带有鲜明的理论性,另一方面,教师为了取得良好的教学效果,也会提出诸多复杂的学习要求。经过笔者研究与分析,认为信息技术可以提高小学道德与法治教学的效率,本文围绕此话题展开探究,希望可以给更多一线教师提供帮助。

[关键词]信息技术;小学道德与法治课堂;教学效率;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.421

前言

信息技术具有十分强烈的便捷性特点,无论走到何处,都可以随时利用手机等设备搜索教学资源,而课堂上已经配备的多媒体设备,也可以成为一种独特的教学方式。实际的教学工作开展过程中,教师已经可以做到不使用黑板或教材来讲解复杂的道德与法治知识,把每一个道理用更加有趣的方式呈现在学生面前更直观、更生动地进行趣味化教学。本文将结合教师的个人教学经验进行论述,希望可以给教师们提供一点教学参考。

一、小学道德与法治课堂应用信息技术的现状

小学是培养学生人生观、世界观、价值观的关键阶段,在这个时期,关注道德与法治学科的教学,对学生的成长和发展会带来十分深远的意义。信息技术和通讯科技,迅速发展的当下互联网的教学概念已经深入人心只要利用好这种独特的技术,就可以提升道德与法治教学的整体效率。有利于减轻学生的学习压力,综合分析当前小学道德与法治课堂上,教师经常采用以下教学手段进行信息化的教学。

(一) 利用多媒体播放课件

认真分析当前背景下,小学道德与法治课堂上,使用信息技术组织教学工作时,不难发现大多数教师还是习惯直接运用多媒体组织教学,直接向学生分析道德与法治课时知识。比如教学过程中,教师会利用多媒体设备播放课件,提前用电脑制作好PPT把每一节课的重点内容、难点内容,来点内容都直接呈现在课堂上。只需要打开多媒体给学生展示课件上的内容,就可以基本做到无纸化教学,有利于提升课堂的教学效率。

(二) 利用多媒体分析试题

利用多媒体设备,带领学生一起处理部分试题也是教师经常采用的教学策略,道德与法治学科中,有很多容易混淆的知识点,而考试的时候,很多试题也喜欢在这些易混知识点中穿插,设计题目和陷阱。为了提高学生的道德与法治成绩,教师免不了要给学生讲解大量的道德与法治练习题,小学阶段利用多媒体学习题目方面的知识是最为简单的。有利于减轻学生的学习负担,也能够让学生在做题的过程中尽可能集中注意力,提升个人的做题正确率。

(三) 利用多媒体构建活动

利用多媒体构建活动,应该也是一种比较不错的教学策略,目前很多一线道德与法治教师都比较喜欢使用这样的策略,引领学生深入学习。比如讲解某一部分知识时,教师发现很多学生对道德与法治教材中谈到的一些理论并不能够完全理解,教师可能就会利用多媒体构建教学活动。把多媒体图片资源运用起来,带领学生了解很多有趣的道德与法治话题,可以激发学生的学习兴趣,也能够取得理想化的教学效果。

二、运用信息技术提升小学道德与法治课堂教学效率

尽管信息技术融入道德与法治课堂的脚步已经向前迈进了,但是综合分析以上三种教学方法,我认为很多教师在运用信息技术组织道德与法治教学工作的时候,还是忽略了一些关键性的问题。比如,信息技术的内涵其实非常丰富,除了常规的多媒体认知还包括计算机技术和通讯科技,甚至在互联网大背景下,智慧教育等内容也应该融入到课堂上。因此,教师应该进一步打开格局,掌握更多有趣的运用信息技术,提升小学道德与法治课堂教学效率的具体方法。

(一) 结合网络资源,培养学生兴趣

小学二年级阶段,学生在研究道德与法治层面的知识时,教师会尝试着渗透很多具有深度的内容,但是考虑到学生的理解能力有限,教师在讲解这些大道理的过程中,难免会引发学生的反感。教师可以考虑用更丰富的网络资源,激发学生的学习热情,培养他们对道德与法治学科的学习兴趣。

例如:比如教师给学生讲解《周末巧安排》这一节,知识教师想要大家一起来聊一聊自己周末分别做了些什么,教师可以先引入一些有趣的网络资源。比如根据二年级阶段学生的学习特点,教师可以将动画片资源剪辑成简单的短视频,或者直接从短视频平台搜集相关的资料,直接引入到课堂上,有利于丰富课堂的教学内容,调动学生的学习兴趣。我们班的学生很喜欢《小猪佩奇》这部动画片,其中有很多内容和主人公小猪佩奇的一天安排有关,教师可以对这些视频资源进行二次剪辑,然后让学生看到上个周末小猪佩奇和妈妈一起去了外婆家,外婆家刚好也来了客人,小猪佩奇和外婆一起做了曲奇饼干。

教师在引入这些内容的时候,学生看得津津有味,这

个时候他们并不会觉得自己在和教师一起研究道德与法治问题，还是会把这个环节当成一种游戏环节。很多学生都可以在轻松的氛围中回想自己周末的安排。带着这样的认知深入教学，接下来的知识让学生好好思考自己平时是如何利用周末时间的，有些学生认为周末时间可以多睡一会儿，一直到中午都不愿意起床但有些学生认为都周末时间更要早起，起床以后也可以帮爸爸妈妈做些家务，或者做一些有意义的事情，好好利用时间。先用一段影视资源，激发学生的学习热情，然后用巧妙的问题引导，让学生反思，加深思考，有利于拓展学生的道德与法治思维，提升教学效果。

（二）利用身边实事，激发讨论兴趣

长期的教育教学工作开展过程中，教师应该学会利用好身边的教学资源，引领学生学习道德与法治知识，信息技术在这个过程中也可以发挥很大的作用，教师可以利用信息技术渠道。去互联网上搜集教学资源也可以利用相关的硬件设备录制，生活中的教学资源，这些内容整合起来可以对学生造成十分有益的，教学影响，进而提升道德与法治课堂的教学效率。

例如：教学《班级生活有规则》这一节课的时候，教师可以提前录制好班级生活的一日日常视频，建筑今天的信息化设备，这样的教学资源其实可以在很短的时间内准备好。比如教师可以利用学校的监控设备，也可以自己准备一个简易的摄像头，放在班级中持续录制一天，然后剪辑成简单的视频，就可以调动学生的学习兴趣，讲解班级规则的时候，教师可以带领大家一起分析我们的一天是如何过完的？哪些学生在这一天里违反了班级规则？哪些学生差一点就违反了班级规则？与其去网络上寻找和学生日常生活差不多的资源，不如直接采用这样的方法给学生，反馈他们最真实的学习体验。有利于提高学生的学习兴趣，也更容易集中学生的注意力。

学生能够看到哪一节课班级的学习质量更高，班级纪律情况较好，哪一节课学生出现了违反班级规章制度的不文明现象。教师会鼓励学生利用这些情况进行小组讨论，大家一起聊一聊，为什么会出现这些情况，如何改进我们班的班风？有利于激发学生的反思意识，让学生们都能塑造文明上课，认真学习的好习惯。

（三）拓展新闻内容，塑造良好三观

对于今天的小学生来说，道德与法治涉及的内容是非常宽泛的，课堂上，为了给学生讲清楚一个道德与法治理论，教师可能会引入有趣的短篇故事，让学生从生活化的角度理解这部分知识。但是，同时同一个知识点也可以用其他的视角进行剖析，客观来看，并没有更好的教学方法或者更糟的教学手段，只要是适合小学生的就一定是好方法。在这个过程中，教师探索出相当一部分小学生都喜欢在课堂上了解新闻内容，教师也可以结合不同的课时知识，给学生分析有趣

的新闻内容。

例如：除了利用课件组织道德与法治教学工作，教师还可以利用好互联网的海量资源去网络上搜索各种各样的生活场景、新闻资源等等。比如教学《我们不乱扔》这一节课教师就可以给学生推荐一些新闻资料，在之前的东京奥运会上，有一家媒体报道了东京奥运会男子单人乒乓球比赛结束之后的体育赛场十分干净，虽然现场的观众不多，但是他们都自发的留下来清理场地，不一会儿，整个运动场地就恢复如新，看起来特别整洁。这个新闻受到了世界各国的好评，很多人都认为这是日本人有素质的体现，教师可以结合这样一个新闻视频尚学生了解爱护环境，做一个有素质的小学生以及社会公民的重要性。有时候教师还可以引入一些反例，比如在一些欧美国家公共集会结束以后，可能就会出现遍地垃圾的局面，教师只需要将相关的画面引入到课堂上做对比，学生就能够自发地感受到两种感觉之间的鲜明差异。

结合这样的画面，教师可以进一步给学生分析，作为一名中国公民，如果想要让别人觉得我们是讲文明，懂礼貌的，那么就要从细节处开始入手，学会不乱丢垃圾，保护环境。可以给其他国家的人看一看我们中国人的素质，这是身为一名中国人的骄傲。在这种引导下，不仅可以完成本节课的教学，还能够塑造学生维护祖国利益的社会责任感与公德心。另外，教师也应该提醒学生，爱护环境，不只是为了干净，更是为了保护大自然。正所谓绿水青山是金山银山，保护环境也是在保护我们人类自己，这是文明的做法，也是每个人的责任。生活中还有一些不讲公共卫生的现象，教师可以也系统地整理出来，让学生利用课堂讨论时间一起交流分析。总得来看，这些教学策略可以给学生带来十分有效的学习帮助，能够提升课堂教学效率。

总结

在新课改的大背景下，传统的小学道德与法治课堂教学效率已经无法满足当前的具体教学需求，如果没有进行相应地变化与改变，对于小学学生的德育教育造成严重的影响。新课改将信息技术与课堂教学改革有机结合，是要把信息技术作为课堂教学中的学习工具和学习的的方式，建构在网络环境下的学生学习的方式，提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 黄玉蕾. 信息技术与小学道德与法治课程整合的研究[J]. 数码世界, 2019(07): 192.
- [2] 邓生锋. 信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 146.
- [3] 王桂芬. 信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略研究[J]. 科普童话, 2019(22): 109.
- [4] 周忠伟. 信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略研究[J]. 新课程(上), 2018(08): 126.