

构建小学数学和谐课堂的方法

杜彩云

河北省张家口市宣化区炸子市街小学 河北 张家口 075000

【摘要】和谐教育是当代教育改革中实施素质教育的一种可行的教育模式。它开始统一实现的满足社会发展的需要和学生身心发展,调节各种教育元素之间的关系领域的教育,使得教育的节奏符合学生的节奏发展,然后使“教”和“学”符合学生的节奏的研制。它将产生共鸣效应,促进学生基本素质的全面、和谐、全面发展。本文从几个方面谈了和谐课堂的构建方法,希望大家起参考作用。

【关键词】数学素质; 小学数学; 情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2022

一、前言

课堂是教师开展教学活动的主要场所,也是学生实现能力提升的关键平台。在以往的小学数学课堂教学中,教师是课堂活动的唯一主体,会单方面地为学生传输各种知识,也会安排学生做各种的习题训练,并没有考虑到学生的具体学习能力、学习需求,导致课堂上只有教师一个声音,学生难以及时地发表自身观点、想法,课堂氛围沉闷不利于学生学习。对此,在今后的小学数学教学中,教师必须改变这种情况,要灵活利用各种方式,为学生营造一个轻松、愉悦、和谐的学习氛围,使得学生可以在和谐的课堂环境中积极探索知识。和谐是我们所有人梦寐以求的一种状态,就像一幅美丽的图画,色彩构成强烈,泼墨泼墨,淡漠而强烈的交汇,美丽。那么什么是和谐的课堂呢?在我看来,和谐课堂就是民主、公平、平等、诚信、友爱、创新、稳定、有序的课堂,师生、学生、学生和谐相处。

二、小学数学教学现状分析

从当前小学数学课堂教学实际情况看,在教学过程中依然存在一些问题,在很大程度上降低了小学数学课堂教学质量,同时也对学生的综合发展带来了一定制约。首先在当前的小学数学课堂上,有的教师的综合能力还相对比较弱,在教育过程中,采取的教学方式、课堂管理方法不合理,造成了课堂氛围十分沉闷,学生的学习积极性不强,降低了课堂教学效果。教师本身的综合能力会对课堂教学带来很大影响,如果教师没有结合新课标要求,提升自身的教学水平,就会造成学生对数学学习热情不佳的状况。其次在小学数学教学中,受传统应试教育思想的影响,教师为了让学生可以获得好的考试成绩,也为了保证学校的升学率,在课堂教学中会继续使用传统的教学手段,不停地在课堂上为学生讲各种抽象的数学知识、数学概念、数学公式,并没有引导学生主动对数学知识进行探索,造成了学生的数学学习效果不佳,不利于学生综合发展。新时期下,过去的教学手段已经不能为学生的发展提供太大帮助,而学生本身也对传统的教学模式存在厌烦心理,所以教师在实际教学中,必须灵活地应用各种方式,营造全新的课堂氛围,使得学生可以更好地进行数学知识探索,为学生身心健康成长打下基础。

三、小学数学教学中构建和谐课堂的策略

1. 构建和谐师生关系

在小学数学教学中,构建和谐的师生关系可以在很大程度上提高学生的学习积极性,有助于学生的良好发展。和谐师生关系,应该是师生之间相互敬爱,教师要尊重学生、理解学生、关爱学生,只有这样学生才会产生积极的心理,并且以更加积极的心态面对学习,端正学习态度。在日常教学中,小学数学教师需要做到真诚地对待每一个学生,要用爱激发学生的学习信心,积极帮助学生们解决生活及学习中存在的困难,通过鼓励、启发等方式,指引学生能积极地进行数学知识学习,消除学生对教师存在的畏惧心理,让学生乐于和教师亲近,敢于表达自身的想法,这样才能让学生成为学习的主人,指引学生开展个性化的学习活动。

2. 学生微笑

实践表明,老师对学生的期望是通过课堂上的微笑来传达的,学生也会受到这种爱的启发,这样他们就可以亲吻老师,相信老师的做法。著名的超级教师西西娅有一次走进教室,只见几十名学生像野马一样冲进教室,满脸通红,忙忙碌碌。西西娅老师并不着急,只是微笑着说:“同学们,有些孩子可能还没准备好上课,现在老师出去看看谁先做的。”当西西娅小姐再次走进教室时,学生们整齐地坐着,聚精会神地等着老师来上课。我认为:如果老师西娅娅着脸训斥学生,学生们会安静下来,但分散的心不会立刻恢复,很难达到预期的教学效果。

3. 掌声给学生

在教学中,教师要解放思想,帮助学生树立自信心。自信是学生在在学习上取得进步和成功的必要条件。教师应注重使学生树立学习信心,鼓励和表扬学生。每个人都喜欢别人的表扬。这是一种自然的本能。人们常说好孩子言过其实。教师要善于发现学生的闪光点,用优点克服缺点,用积极的态度克服消极心态。老师不经意的表扬往往会为学生打开另一个世界。在教学中,我不吝惜赞美的语言。

4. 归还学生权利

构建和谐的课堂,赋予学生自由思考和表达的权利也很重要。学生只有在民主和谐的课堂氛围中学习,拥有良好的心情,才敢想、敢说、敢问、敢做、敢创新、敢创造。在课堂上,只有充分发挥学生的主体作用,消除“一词课”和

“满课”的教学方法，才能激活课堂气氛，点燃教学。智慧的火花。因此，我们需要给学生一个“对话”课堂，实现“师生对话”和“学生与学生对话”。在课堂上，实现与学生的沟通，向学生展示一个真实的“我”。积极为学生创造交流与合作的机会，让孩子学会与他人交流，增强学生的合作意识。

5. 把控课堂气氛

在小学数学课堂教学中，教师应该保证张弛有度，要引导学生可以保持精神亢奋，激发学生的学习热情。小学数学知识难度相对较低，但是依然有一部分内容抽象性比较强，学生在学习过程中会感觉比较困难，加上新旧知识、难易程度等的变化，使得学生在学习过程中会出现不同程度的起伏，学生在获得学习成功时，会保持高昂情绪，但是学生在学习过程中遇到挫折以后，情绪则会比较低落。所以教师在日常教学中，必须把控好课堂气氛，在学生情绪高涨时，要指引学生注意细节问题，掌握知识难点；在学生情绪比较低落时，教师则需要对学生进行鼓励、表扬，促使学生可以更好地克服学习中的困难。小学数学教师在教学中需要保持态度亲和，明确教学主次目标，教学节奏也需要快慢适宜，要努力减少课堂中紧张气氛的产生，使得学生可以轻松愉快地参与到课堂活动中。

6. 鼓励学生质疑问难

小学数学教师在开展课堂教学活动时，必须让学生意识到教材、教师都不是无所不能的，教师要鼓励学生在课堂上勇于质疑、问难，营造民主、和谐的课堂氛围，让学生敢于发言，消除课堂活动的沉默感。如教师在引导学生学习“奇数和偶数”的相关知识时，有的学生会提出“0是不是偶数”的问题，对于这一问题，教师不需要直接将答案告诉学生，而是让学生自主讨论，有的学生认为0是偶数，它可以被0整除，也有的学生觉得0不是自然数，因此它不是偶数。教师可以让学生以小组为单位，对这两种观点进行讨论、探究，在整个过程中学生会表现得非常积极，教师不需要刻意给出学生答案，学生就能在讨论中加深认知，教师只需要调节好课堂氛围指引学生进行讨论即可。

7. 开展游戏化教学

对小學生来说，他们本身对游戏有很浓厚的兴趣，教师在课堂教学中引入游戏，可以有效提高学生的学习热情。而教师也可以在游戏中引导学生掌握相应的数学知识，促进学生良好发展。小学数学教师在日常教学活动中，需要结合教学内容、学生的实际学习能力，设置具有趣味性的游戏内容，并将知识融入游戏中，指引学生可以通过游戏的方式来学会知识。例如教师在指引学生学习“认识人民币”的相关知识时，为了让学生可以更加灵活地掌握元角分之间的换算关系，教师可以在课堂上组织学生开展“兑币游戏”，教师从班级中选出3名学生，扮演兑币处的负责人，而其他学生则是扮演“游客”的角色，每一个游客拿着不同金额的人民币

到兑币处进行兑换，兑币处的负责人需要按照游客要求为其兑换相应的数额，同时兑换处会在兑换过程中，根据兑换金额，收取一定的手续费（手续费由教师确定）。在这样的活动中，学生为了保证自身兑换的结果正确，会自主地学习元角分换算知识，并且在游戏中会加深对元角分换算的认识，而收取手续费的环节，还能让学生对元角分计算知识加深理解，极大地提高了学生学习效果。对学生来说，在这样的游戏活动中，会感觉学习很轻松，表现得也更加自如，促进了和谐课堂构建。

8. 落实生活化教育

新课标提出，教育教学活动需要立足于学生的现实生活，指引学生从生活中理解、应用知识。小学数学的很多知识都与学生日常生活有密切关联，因此在日常教学中，小学数学教师还需要根据学生的发展需求，灵活地开展生活化教学活动，指引学生在实际生活中对抽象的数学知识进行感知，促进学生数学学习能力提升。例如教师在指引学生学习“混合运算”的相关内容时，教师就可以将生活化问题引入课堂上：小红在超市购买零食，其中可乐3元一瓶、薯片5元一袋、香肠2元一根，小红买了2瓶可乐、3袋薯片、3根香肠，给了超市收银员50元，应找小红多少钱？这样的生活问题，是学生日常生活中经常能接触到的，同时学生本身也具有丰富的超市购物经验，教师在课堂上给出学生这样的问题，能显著调动学生的积极性，学生面对这样的问题，会产生一种自己在超市购买零食的感受，可以很轻松地计算出来答案，同时学生也会在计算过程中，更好地理解混合运算规则，加深了学生对知识的理解。

四、结束语

综上所述，构建和谐数学课堂是实现素质教育的一种可行的教学模式。教师只有合理运用各种教学媒体，适当采用各种教学方法，充分调动学生的多种感官，才能达到教学要素和谐统一的境界，使学生和谐、平等、民主。在教学环境中学习轻松，学生思维活跃。构建和谐课堂文化是一项长期、艰巨、扎实的系统工程，需要我校和全体师生共同努力探索和挖掘，使和谐课堂与时俱进、优化升级。

参考文献

- [1] 构建和谐的师生关系，打造高效课堂[J]. 仲发义. 知识窗(教师版). 2019(02)
- [2] 融洽师生关系 打造活力课堂——构建和谐师生关系的实践与思考[J]. 张韬, 张世花, 唐霞. 人生十六七. 2018(02)
- [3] 加强有效引导，构建小学数学创新课堂[J]. 张年华. 学周刊. 2018(32)
- [4] 以有效引导构建小学数学和谐课堂[J]. 李红霞, 刘玉琴. 科学大众(科学教育). 2018(05)
- [5] 如何构建和谐的小学数学课堂[J]. 姜小伶. 学周刊. 2015(07)