

小议德育教育在学前教育中渗透策略

王芬玲

(河北省沧州市任丘市麻家坞乡南畅支幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要] 学前教育是学前接受系统教育的首个阶段,健康的学前教育内容能帮助学前树立正确的价值观念,明辨是非。所以,要把德育教育和学前教育进行充分结合,帮助孩子形成正确的价值观念,潜移默化地培育孩子良好向上的个性,促使孩子、老师、父母共同进步,同位发展。本文介绍了德育教育在学前教育教学中的渗透策略。

[关键词] 德育教育; 学前教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1487

在当前的学前教育课程中,培育孩子的学习能力虽然至关重要,但伴随着社会教育改革,学前教育老师并不是置身事外,老师们应在学前教育课程中有意识地进行德育教育,在提高孩子学习能力的同时做好对孩子的思想道德教育。所以,老师们应强化思维道德在幼教中的渗入工作,在幼儿园积极开展有关活动,以培养孩子的思想道德,促进孩子在该阶段逐渐建立正确的人生观,为日后发展为优秀专业人才打下了良好的基础。

一、教师执教能力的提高

幼儿教师是孩子幼儿在幼儿时期的领路人,唯有教师具备优秀的学科素质与道德品格,才能够更好地去引导孩子。教师要不断反省自己提高自身的执行与教育能力,才能让质量有所保证。所以,在教育过程中教师要积极地去关注与保护孩子,和孩子多交流多互动,使孩子们体会到关爱并学会传递爱心,让爱心得以传递,让优秀的品格与道德得以弘扬。

二、强化德育意识,发挥引导作用

若想在学前教育教学中对幼儿进行德育渗透,一定要明确幼儿是参与的主体,而教师则起着引导作用。老师必须对孩子在教学活动中出现的与思想道德相关的观点和现象予以尊重与关注,适时补充课程所包含的道德内涵,为孩子学习创设良好的教学环境。老师要注意改变传统的学前教育模式,充分从孩子的兴趣入手,因材施教,充分调动孩子对学前教育课程所包含的道德内容的认知兴趣。学前教育教学的过程中,老师要实现孩子的个性化成长目标,要注意把德育教育和趣味小故事教育相结合,训练孩子明辨是非的意识,让孩子在发展过程中逐渐形成良好的道德理念,并积极培养奉献精神和社会贡献的能力。而在这一阶段中,老师也应注意更新自己的道德观念,以正确的价值取向和态度传播思想道德理念,在幼教课程中除了注重自己行为以外,在穿着服装方面得体端庄,以身作则,在为人处世和衣着打扮上为学生树立榜样。

三、挖掘教学资源,丰富德育内容

(一) 丰富物质文化建设,为幼儿创造良好的教学环境

人类成长过程中所处的环境对人类发展具有潜移默化的浸润与熏陶作用,幼儿园已成为了人们在孩子幼年时期进行教育的主要场地,对孩子价值观和一生发展方向都有着巨大的影响。因此教师应在幼儿园进行物质文化建设,并努力创造优秀的学前教育环境,为幼儿德育教育教学提供良好基础。

1、走廊宣传

走廊为幼儿园教师和学生必经之所,也可成为道德宣传的有效载体,在潜移默化中为孩子们根植先进文明,积极推动幼教的精神文明建设。因此,幼儿教师们可以使用走廊墙传播中华优秀传统文化品德。而幼教老师也可以在墙面上

张贴和传播中华优秀传统文化品德有关的小故事,以帮助孩子们形成正确的道德观念,并从小培育孩子们乐于助人、谦逊礼貌的精神。同时,老师们也可分楼层对品德的基础知识加以宣传,并通过布置走廊,形成传统的美德长卷,以帮助孩子们在中华传统文化教育熏陶中茁壮成长,培育孩子们真诚、勇敢、乐于助人的良好品质,从而真正促进了德育在学前教育课程中的渗透。

2、班级环境

课堂是孩子在上学环境中身处的主要地方,教师应在教室里设置适当的教育展板,在展板中介绍各种德育的事迹,给孩子提供良好的德育教育氛围,促使学生健康成长。老师们也要注意经常更换展板内容,以实现班级环境对孩子的良性德育教育影响。同时班内的德育教育环境设计也应当与学校学习课程相互照应,同时老师们还可组织以德育为题材的教育作品展,通过在班内创作表现学前的美术或书法等作品,自觉树立以遵守道德准则为荣的意识,帮助其快乐成长。

2、户外场景

在幼儿园的室外环境中,包括大量室外游乐项目,比如塑胶跑道、沙地、活动器械等。除了这些设施之外,幼儿园园区在打造户外环境中也要注意培育孩子爱心,加入德育因素,帮助他们塑造价值观。同时课堂教学中的道德渗透,有针对性、有目标的教学是开展德育教育的一个重要的路径。在学前教育阶段,教师需要特别重视学前的德育方面的训练,多开展一些有针对性和目的性的活动,以培育幼儿合理的认知模式、认识观念和品格,提高学前教育的整体水平和效率,也提高学前的整体素养。处于学前教育时期的小朋友一般都活泼好动,有着强烈的兴趣,爱玩爱耍打闹,于是教师应该针对小朋友们的这种特征,在教学中设置适当的一些游戏,以培养小朋友们的主动性和好奇心进而提高孩子各方面的素养,比如扔沙包游戏能够培养小朋友的团结合作的能力,带玩具到园一起做,带图书到园一起看,能够培养小朋友的分享意识。

(二) 强调精神文化建设,培养幼儿的正确认知

1、教师树立榜样作用

德育在学前教育教学活动中渗透,孩子是以班级为单元开展教学,班级中的人际关系对孩子品格形成有着关键的影响。如果老师们在工作中团结友爱,互帮互助,展示诸多优秀品质,那他们也将潜移默化中养成相应的品格。所以,在学前教育课程中,教师之间形成相互支持、相互帮助的和谐关系,对德育渗透与精神文明建设起关键作用。优秀的老师群体能够给孩子提供优秀的德育教育环境,老师间的相互理解能够对孩子产生一定的引导效果,促使孩子在日常生活中培养良好的行为习惯,树立科学的思想道德观念。同时老

(下转第2791页)

工作应该与游戏化教学进行联系,要做到层次分明,降低危险系数,真正与幼儿建立平等的关系,关注幼儿的变化,优化教学环境,这样才能成功的汲取丰富的学习经验,随意的进行选择,特别是在材料的运用中更能保护好每个幼儿的安全,让他们的认知意识更加强烈,拥有自主选择的能力,确保幼儿的智力得到充分的发展。比如在进行环保理念的渗透中,可以充分利用废旧的锅碗瓢盆,在种植园中种植一些幼儿喜欢的植物,或者开展一些过家家的游戏,把幼儿喜欢的物品,制作出打击乐器,实现游戏与自然的密切结合。在此过程中不仅要保护好幼儿的安全,同时也要为幼儿提供机会,让他们自主的进行发挥,形成开放性的游戏化氛围,保障幼儿身心的健康,成长提高幼儿的智力,增强整体教育教学的质量。

六、组织拓展性的游戏化活动,增强幼儿的整体素养

众所周知,幼儿园的发展,是一个逐渐更新的过程,与时代接轨做到与时俱进,不仅能够拓展幼儿的成长范围,同时也能保障幼儿整体素养和水平的持续上升。所以根据幼儿的发展情况,在户外活动中引入游戏化教学,必须根据幼儿的年龄特征,全面进行规划和调整,要对幼儿进行合理化的保护,充分彰显幼儿教育工作的优势,释放出无限的激情和魅力,能够成功的改革教育教学的形式,完结应试教育所带来的不利影响。以冬季的课外活动为例,虽然整个冬天的天气都是比较寒冷的,但是我们的户外活动依然是不能少的,如在下雪的日子,教师带领孩子们感受“雪”的美妙。在园区的空地上打雪仗、堆雪人,孩子们三五成群在雪地

里创作着自己的作品,到处充满欢声笑语。在寒冷的冬季,通过户外活动的开展,我们的内心也是一片温暖;孩子们的适应环境能力也有了很大的提升,这对于幼儿的全面健康成长,以及健全人格的形成,都有着十分重要的意义和作用,同时更能陶冶幼儿的情操,关注幼儿整体素养的发展,实现幼儿教育教学工作的高效实施。

总的来说,教育教学工作是一个不断迁移的过程,组织户外活动,鼓励幼儿在开心快乐的环境中自由的成长,产生强大的激励作用,能够激发出幼儿潜在的内驱动力,保障幼儿身心的全面发展,获取更多的知识和经验,显得十分重要。在幼儿园开展户外活动的过程中,更应该通过上述措施和方法,融入游戏化的教学,转化和升级教学形式,创设和谐的活动氛围,真正与幼儿的内心需求,进行联系,强化幼儿的主人翁意识,用心营造一个适合幼儿成长的空间和领域,能够让幼儿品尝到快乐并主动的进行转化,这样才能提高幼儿的生理机能,为幼儿健全人格的形成,奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吴爱如.民间游戏资源在幼儿园户外活动中的运用及策略[J].学周刊,2019(12).
- [2]周红.幼儿园区域活动环境创设的策略[C]//教育理论研究(第四辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:302-305.
- [3]潘爱民.幼儿园“拓展性”户外体育活动有效实施策略研究[J].电大理工,2019(2):78-79.

(上接第2775页)

师也能够根据课本中的知识点,结合日常生活中相处的情况给孩子提供榜样。因此,在教学活动中,老师能够把具体活动中老师怎样处理群体内部冲突的方式传授给孩子,鼓励孩子自觉形成平等、和谐的氛围,促进德育在学前教育教学中的有效渗透。

2、促进幼儿融入集体,打造良好的德育教学环境

当幼儿首次脱离家庭来到群体中,一定会产生焦虑、恐惧的心理,导致幼儿极度排斥学前教育。教师安抚是舒缓孩子这一心情的辅助手法,最主要的是要鼓励孩子迅速加入团体,战胜紧张心态。通过研究,在这一过程中,孩子间的团结友爱可以使刚入校的孩子更快融入团体,由此可见,孩子间的相互作用与影响远比幼儿园老师的引导与关怀更为有效。这样教师应发挥孩子间的共同引导作用,在孩子群体间形成德育教学典范,为孩子建立思想品德和行为规范的标准,让孩子在榜样力量下形成科学的价值理念,为孩子未来的交往态度和社交行为提供职业发展。教师们还可在课堂教学中通过歌曲教育、故事模拟等方法,介绍一些关于弘扬我国中华民族传统美德的教育歌谣、以及敬老爱幼的事迹等,以培养学生们热爱生活,热爱祖国与他人,并增强学生们的思想情感意识,让他们拥有良好高雅的思想道德品质。

四、加强家长互动,实现全面教育

与家庭和社会之间合作交流,家庭环境的因素对孩子的发展至关重要,由于家庭教育是儿童所接触的第一环境,因此家庭教育对儿童未来的发展将会产生很重要的影响。所

以,学校必须意识到要与家庭之间合作完成孩子的德育教育课堂教学。老师要主动与父母沟通交流,反映孩子的状况并指导父母给孩子提供优秀的家庭环境并给孩子提供正确的榜样。同时也可以邀请父母参加到活动当中,引导父母树立科学的育儿观念,通过父母带孩子们到家中帮忙做家务,自己的东西自己做的方法训练孩子自身的勤劳意识,以及讲卫生学礼仪的好习惯。除和父母的沟通之外,也需要充分利用社区的大平台,以提高他们的道德品质,在某些关键的节假日,可以开展一些文明小市民、大手拉小手之类的公益活动。从而带给小朋友更多正确的思想观念,鼓励小朋友健康有爱心的发展。除老师以外,对孩子渗透德育教育同样需要父母的参与,父母需要帮助老师,进行良好的家庭协作,并按照学校制定的相应策略,对孩子渗透德育教育。

总之德育渗透在孩子的学前教育中占据重要位置,在孩子的幼儿期一定要给予孩子正确的德育引导,无论是家长还是老师都要为孩子树立正确的榜样并且具备正确的教育理念。让孩子在幼儿期开始,就养成良好的行为习惯和正确的思想道德观念,才能全面健康的发展。

参考文献

- [1]陈梅芬.全员德育的责任意识与有效途径探析[J].职业教育,2014,(22):37-40.
- [2]郭毓麟.如何实施全员德育[J].教书育人(校长参考).2010,(11):20-23.