

# 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践

达娃琼达

(西藏桑珠孜区年木乡中心小学 西藏桑珠孜区)

**[摘要]**数学虽然是一门抽象的学科,但是其中蕴含的知识却与我们的日常生活息息相关,究其根本是因为数学知识来源于生活实践。从目前的数学教学情况来看,学生由于数学知识过于的抽象,导致学习效果和学习效率低下,降低了数学课堂的教学效率。为此,数学教师决定将数学教学“还原”,重新将其与实际生活相结合,在小学数学课堂实施生活化的教学策略,培养学生知行合一,学以致用能力。同时,在生活化教学的帮助下,营造轻松的课堂氛围,实现学生数学综合素养的提升。

**[关键词]**小学数学;生活化;教学策略;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.324

## 引言

所谓的生活化教学策略,其实就可以简单地理解为,将生活情景与教学情景相结合,通过给学生营造一种轻松积极的生活氛围,让学生感受到数学与我们的实际生活联系密切,进而加深学生对于知识的理解。同时,在生活化教学情境中,学生不会在课堂上感到压力,因为随处可见生活中的情景,且学生可以在这个氛围中,真正的实现学生综合能力的提高,提高学生学习的主动性,促进学生的全面发展。

### 一、小学数学课堂教学生活化的概念

小学数学课堂生活化教学生活化教育的概念,可以理解为教师应当在整个课堂和教学环境中将这些生活化教育的思想内容全部加入并应用到日常的教学之中。与此同时,教师需要充分、深入地了解并挖掘学校生活实践中,许多与生活数学知识密切相关的有趣题材,从而尝试将这些其知识点引入小数学生活化教学的课堂中来,让低年级学生充分利用,他在生活数学课堂基础上的所需要学到的知识与他们周围所有学科的实际生活常识进行有机的联系,用数学生活的眼光重新去审视看待学习生活,使我们小学数学课堂实现真正意义上的数学生活化。在尝试对这些生活化内容的课堂教学方法进行有效实施运用的教学过程实践中,有下列几个环节需要着重注意的事项:

#### 1. 注重教学内容的实用性

在尝试对初中学生数进行数学生活化教育的课程教学设计时,教师特别需要注重于,所要教课的具体内容是否都与当代学生们的数学实际生活情况有密切联系,帮助学生利用一种生活化学习的教育观念来去辩证地看待具体问题,在生活实际教学操作中的应用过程实践中,应用所学到课程所学内容的具体数学知识,将具体数学概念应用到现实生活中去。

#### 2. 找到有利于学生课堂学习效率提高的方法

让广大学生在这种生活化形式的课堂自主学习方式中实现自己思维技能的自我发展和与同伴个人知识水平同步的能力提升,在主动与老师他们同伴合作学习交流探究的活动过程中,将课堂生活化式学习方法的教育作用真正发挥到极致,为进一步提高学生学习思维自我发展意识和解决具体问题能力的实际能力提高,为后续的学习打下最良好的思想基础。

## 二、当前生活化教学存在的问题

### 1、教学活动过于重视考试

在目前的教学活动中,很多教师所开展的教学活动都深受应试教育的影响,数学教学活动都是紧紧围绕考试而展开的。由于缺乏教学内容的生活化,导致课堂教学很难发挥出促进教师活动开展的功效。

### 2、教师对生活化教学缺乏研究

很多数学教师在长期的教学实践中,已经形成了固定的教学思路和方法。所以在课堂教学活动中,很多教师所开展的教学活动都缺乏对生活化教学素材的应用,这在当前也是小学数学教学面临的问题。

### 3、缺乏生活化课堂教学的氛围

在小学课堂教学过程中,很多数学教师习惯于紧紧围绕课本来开展课堂教学。由于数学教学过程中缺乏对生活化教学素材的应用,导致很难营造出生活化课堂教学氛围,这也是值得小学数学教师认真反思的问题。

## 三、小学数学课堂教学生活化的策略

### 1、积极做好课堂教学氛围的营造

教师在课堂教学过程中,要积极借助生活化教学素材和信息技的辅助,为学生营造出良好的生活化教学范围,使学生在参与课堂教学的过程中不断提升应用数学知识解决问题的能力。指导学生在学习三角形面积的过程中,教师就可以结合生活实践引导学生通过自行裁剪相同的两个三角形,然后对三角形进行拼接的方式来形成长方形或者平行四边形,从而积极展开对三角形面积公式的推导,在拼接中加深自己对三角形面积公式的认识。同时,为了促进生活化教学法在课堂教学活动中的有效应用。在应用生活化教学法创建教学氛围的过程中,还需要小学数学教师不断加强对最新小学数学教学理论的学习,在教学活动中,紧紧围绕学生来开展各项教学活动,要积极鼓励和引导小学生在数学学习过程中不断创新,借助课堂教学活动的有效开展使学生能够在轻松愉快的氛围中,做好对数学问题的学习和思考,借助教学情境使小学生能够快速掌握课本上涉及各个知识点。在学习圆的面积的过程中,教师要积极对学生引导,使学生形象生动地认识教材中提到的把圆平均分成若干相同的份额,每一个份额都类似于一个等腰三角形的图形,借助对图形拼接,可以形成一个类似于长方形的图案,教师可以据此来推导计

算圆形图案面积的公式，由于借助图形的辅助，学生可以很好的理解计算公式的形成过程，所以这种教学方法能够取得很好的效果。

## 2. 将生活中数学知识的应用引入到课堂教学中

教师在对学生进行课堂教学的过程中，要积极将生活中的数学知识融入到课堂教学中来。以学生在日常生活中的购物活动为例，教师就可以将购物过程中所涉及的计算总价问题积极应用在课堂教学上，借助在课堂教学中教师和教师和学生分别扮演售货员和顾客的角色，引导学生计算选购商品的总价格。由于这种课堂教学模式下，学生能够感受到数学知识在日常生活中的应用，因此他们会积极利用教师在课堂教学过程中所讲授的方法，认真展开加法、乘法等的计算，在计算的过程中，不断提升自己应用数学知识的水平，当学生在教师的认真引导下，积极利用课堂教学过程中所学知识解决生活中的实际问题时，课堂教学就能取得理想的效果。

## 3. 构建生活化的数学情境，使学生身临其境

据一项有关的教育心理实验研究中显示，当学生在学习到的学习内容中与自己生活经验内容越来越地接近的时候，会逐渐使学生在学习知识时变得非常的容易，并且学习接受的容易程度越高，其接受效果自然就越好。因此，教师需要在进行学生实际生活的案例教学实施过程中，对每个学生如何做出有更细致的分析了解与关心，在课堂实践教学环境中，融入更多的学生实际喜闻乐见的实际生活元素，同时也要注意结合学生具体掌握的实践性教学内容来构建更生活化的实践性教学的情境，让每位学生最终能够做到身临其境真切地体验去进行感受、观察、发现、探究学习以及应用。在研究这一活动过程进行当中，就会能够使全体学生能够发现很多数学知识其实与整个我们学生的社会日常生活之中息息相关，在这种重复的数学生活方式当中，蕴含着我们更为丰富的一些数学思想方法以及科学内涵，进而真正使全体学生自身的学习科研意识能力以及科学兴趣都得到较为系统的提升。

## 4. 引导学生用数学的眼光观察事物、认识事物

为了能够及时使数学概念在课堂生活应用当中显露出来，教师完全可以在学生课前一个月就着手布置一个好的数学问题，让学生课后带着该问题走到具体实际生活环境当中来寻找一些原型概念以及正确答案。这样做就会让小学生能在每天带着一些问题来与现实生活世界展开亲密接触交往的学习过程中，会越来越有意识地习惯于用一些数学眼光去展开一些观察、分析、评判问题以及来认识各种事物，进而能够深刻感受到数学知识无处不在。

## 5. 创造课堂教学生活化情境，提高学生对数学的学习兴趣

要想成功将整个小学数学课程教学进行生活化，首先需要老师给低年级学生今后的整个课堂生活学习环境创造一个良好的生活学习氛围情境，也就是实现数学的生活化教育

的氛围情境的构建，这一点是我们将数学教育生活化得以实施下去的一条重要教育方法。小学数学教科书的生活化教材内容中大多与数学生活情境存在很紧密的情感联系，所以教师可以将其充分与实际生活情景相互结合，实现学习兴趣的提升。

## 6. 在数学课堂上进行“数学活动”，增强学生解决实际问题的能力

学生们平时自己是否努力体现在是否能够自己学会如何解决在实际工作生活环境变化中产生出的一些基础数学问题。如果学生都能将其进行解决则真实反映当前学生数学理论应用学习兴趣与创造性成果能力提高。教师可以尝试利用通过各类趣味数学活动或竞赛形式，逐步组织开展并在这个过程中来注重培养并引导广大学生具有动手操作解决生活社会及实际技术应用知识问题能力学生的初步动手应用能力以及培养具有自主创新和思维活跃的精神。平时教师在教育指导教学课堂学习及日常教学的研究教学过程活动实践中，也不应该单纯地去重视对每个学生平时进行的具体学科课程考试过程及其取得成绩，还应当需要时刻注意并加强对自身对每位学生数学问题及其与其自身社会生活问题等之间的内在联系以及对问题的正确理解，让所有的学生们在对我们社会日常生活进行的各种具体的数学课程研究学习与教育指导过程的实践工作中能时刻做到，紧密有效地与自己生活进行联系，以自己独特思考的眼光能重新地去理解分析与看待任何一个实际数学问题，在涉及他们有日常需要学习研究的一些社会生活问题过程中，又能利用这些现代的数学逻辑思维方式对其进行重新认识、重新地分析、研究，从而才能做到能更加深入广泛而有效地学习并理解社会现实生活环境问题中那些普遍存在着的数学问题。

与实践与操作，从而就加强了自己对时间基础概念的准确理解。

## 四、结束语

综上所述，生活化教学策略是根据学生的实际情况所提出的一种教学策略，其目的就是缓解数学知识过于抽象所造成的理解难度，从而让学生在一种更加轻松、活跃的氛围中去进行数学学习，最终实现教学效率和学习质量的双重提高。

## 参考文献

- [1] 漆万堂. 小学数学教学生活化的实践探索[J]. 甘肃教育, 2015(13): 101.
- [2] 李珍. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2015, 12(6): 206.
- [3] 陈云鹏. 生活化的小学数学教学策略浅谈[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(6): 142-143.
- [4] 常淑琴. 小学数学教学生活化的实践探究[J]. 教育, 2016(10): 00026.
- [5] 林洪青. 小学数学教学生活化的实践探究[J]. 亚太教育, 2016(36): 16.