

谈小班幼儿自理能力的培养路径研究

李晓佳

吉林省通榆县开发区幼儿园

【摘要】生活自理能力是幼儿具备独立生活能力的体现。《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中指出:“教师要在五大领域培养幼儿的多元能力,这些能力的培养都建立在幼儿具备一定的生活自理能力之上。”当前,小班幼儿的生活自理能力较弱。教师要将培养小班幼儿的生活自理能力看成一项重要工作,切实提升幼儿的自我服务能力。

【关键词】小班幼儿;生活自理能力;培养路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.582

引言

对于幼儿园小班阶段的幼儿来说,他们的自理能力较差,语言表达能力、逻辑思维能力和理解能力和日常生活技能等各方面相对薄弱。基于此,幼儿园在开展各项教学任务中应从幼儿身心发展特点着手,制订科学的教学方案,进而不断提高幼儿的自理能力,使幼儿能够全面发展。素质教育的不断深化和全面推进,对幼儿园教育有了更严格的要求,推动着幼儿向更高目标发展。幼儿教师开展教育活动应在思想、情感、态度和行为等方面对幼儿进行培养,进一步提高小班幼儿教育的质量和效率。同时加强有关自理能力的培养,能够让幼儿掌握一定的基础技能和知识。

1 幼儿园小班幼儿生活自理能力的现状

1.1 培养模式单一

在大力推进素质教育的背景下,幼儿园在教学理念和方法上做出了改进,幼儿教师在教学过程中对教学内容也进行了创新,幼儿教育工作得到了提高与增强。但在实际中,一大部分幼儿园还存在培养模式单一的情况,对知识方面的教育比较重视,忽视了自理能力方面的培养。此外,在小班年龄段幼儿中,大部分繁杂的事务是由本班教师完成的,没有给予幼儿充足的自主空间和独立空间,没有将幼儿自理能力培养全面渗透到幼儿园各项教育活动中,幼儿缺少展示自我的机会,导致幼儿缺乏参与实践活动和日常生活的自主性,对幼儿教师具有依赖性。

1.2 家庭影响

随着社会经济的不断发展,人们的生活水平在不断提高,物质财富不断增长,幼儿享受的物质条件愈加优越。在大部分家庭中,家长和老一辈对幼儿的成长格外重视,把幼儿看作家庭的中心,竭尽所能给幼儿无微不至的爱,给他们洗衣,为他们做饭,帮助他们清除前进道路上的一切障碍,导致很多幼儿在幼儿园中不能独立完成穿衣和吃饭。幼儿家长没有形成良好的教育观念,忽视了对幼儿自理能力的培养,将幼儿教育完全交给幼儿园,家园共育教育模式得不到有效建设,这些都是影响幼儿自理能力培养的重要因素,给幼儿园教育工作的开展带来了巨大阻碍。

2 小班幼儿生活自理能力的培养路径

2.1 改变策略,培养小班幼儿自主入园的能力

小班幼儿在生活上缺乏的生活自理能力是多方面的。教师要细心观察,对其不同的生活自理能力采取不同的培养的方式。刚入园的一段时间里,一些小班幼儿往往要求家长将他们送到座位上。有些幼儿在家长准备离开教室时,突然又哭又闹,想和家长一起离开教室。幼儿的如此行为是缺乏生活自理能力的表现。因此,教师可以改变策略,要求家长将幼儿送到教室外指定区域后离开。这样,幼儿在幼儿园第一个接触的人是教师,教师可以借机与幼儿聊天,在情感上接近他们。同时,教师还可以让入园早的幼儿在园所门口等候,让更多的幼儿结伴而行。久而久之,幼儿就会养成自己走到教室的习惯。可见,教师需要依据幼儿的具体表现,不断调整培养策略,让幼儿能获得更多提升生活自理能力的机会。

2.2 巧用区域活动,学习生活自理能力的技巧

著名教育家陶行知推出“生活教育”理论:“幼儿是在不断活动中学习的,他们在玩中学,动中学,乐中学。”所以充分利用区域活动,让幼儿学习和掌握生活技能及方法。区域活动是幼儿自主游戏的空间,能根据幼儿的兴趣设计各种幼儿喜欢的游戏,让他们在快乐中学会生活自理能力的技巧和方法。我们可以在生活区设计幼儿自理方面的一些游戏,如可以把“生活区”,布置在离卫生间很近的墙面上,把七步洗手法贴到卫生间的墙面上,区域活动时,以游戏情境引导不会洗手的孩子到卫生间学会洗手,“我有一双小小手,它的作用可大了,生活学习离不了,我们一定要保护它。”卫生间里有很多小小手,小朋友进去看看,这些小小手在做什么,当孩子进入卫生间后,老师引出七步洗手法。由于小手作用很大,它每天能干很多事,但会弄脏小手,有很多细菌会爬到小小手上,我们一定要把它洗干净。今天老师和小朋友一起学学怎么把手洗干净,引导孩子学习每一步洗手的方法。先和孩子一起做七步洗手法的手指游戏,然后让孩子在水龙头上去操作,老师巡视发现问题及时给予个别指导。在以后的区域活动中,你会发现生活区有很多小朋友不需要老师提醒,他们就到卫生间去学洗手,经过一段时间后,这个班90%的小朋友都学会了洗手。又如还可以在生活

区设计一个“扣扣子”的游戏，投放几件漂亮的衣服，盯上扣子和门眼，用儿歌的形式让幼儿学会扣扣子的技能，“扣子眼儿排两队，一个一个手拉手，结成一对好朋友”，这个儿歌要配有图画，以图文并茂的形式贴在墙面上，在老师引导下学会扣扣子。

2.3 创设游戏，培养小班幼儿自我展示的能力

游戏是幼儿的天性，每个幼儿都喜欢游戏，他们在游戏中，更容易接受新理念。教师要给幼儿创设多样的游戏情境，让小班幼儿充分展示生活自理能力。换言之，教师可根据幼儿的特点，将他们的一些生活自理能力，通过游戏呈现出来。例如，有的家长反映，个别小班幼儿没有刷牙的习惯，且不会刷牙，这是基本的生活自理能力。为此，教师设置了这样的角色游戏：让3名幼儿组成一个小组，每名幼儿演一个角色。教师让第一名幼儿扮演牙医，第二名幼儿扮演病人，第三名幼儿扮演陪同的人。首先，扮演牙医的幼儿穿着医生的服装，让“病人”将嘴张开，告诉“病人”要想拥有健康的牙齿需要养成刷牙的习惯。同时，“医生”还演示了正确的刷牙方法；接着，教师让幼儿轮番表演，使每名幼儿都有机会展示自己的自理能力。幼儿在展示生活自理能力时，教师也能发现他们不同的思维方式，发现他们在生活自理能力上存在的问题。

2.4 巧用一日生活环节，提高小班幼儿的自理能力

幼儿园的一日生活环节包括入园、离园、进餐、洗手、午睡、饮水，合理把幼儿的生活自理能力培养运用到每个环节，孩子的自理能力才会慢慢提高。例如，入园时引导孩子自己脱衣服、挂帽子、放椅子等等；离园时鼓励孩子把小椅子放到桌面上，自己穿上衣服，会拉拉链的幼儿自己拉好后帮帮指导别的小朋友拉一拉……进餐时让自理能力比较强的孩子给能力弱的孩子端端饭（饭的温度要适可），能力差的孩子可以给小朋友发发碗，饭吃完后自己把碗送到老师指定的框里……洗手环节教育孩子饭前便后一定要洗手，洗手时别忘了挤洗手液，冬天洗手时引导孩子学会先卷袖子，要求孩子用七步洗手法去洗；午睡环节，睡觉前用《脱衣歌》引导孩子把衣服脱下来叠整齐放在床前，起床后用《穿衣歌》引导幼儿自己穿衣服，用《穿鞋歌》引导幼儿自己穿鞋；饮水环节引导孩子口渴了就要喝水，喝完水后把杯子送回家。就这样循序渐进让每个孩子在每一个生活环节做自己力所能及的事，幼儿的自理能力就会在不同程度上慢慢提升。

2.5 在鼓励中加强幼儿服务意识和信息

小班幼儿的情感特别脆弱，做事情有很强的畏惧感和依赖感，幼儿每天都在进步，哪怕是微乎其微的进步，教师都应加以重视，鼓励并引导他们大胆表现。如，在幼儿独立穿衣服时，幼儿在系纽扣的过程中经常会出现位置系错的情况，教师这时应对幼儿的独立意识进行肯定，对幼儿进行表

扬：“自己能系上扣子，特别棒，奖励你一朵小红花。”之后进行耐心纠正：“只是有一颗小扣子找不到自己的家了，我们帮助它找到自己的家好吗？”在循循善诱下有助于培养幼儿良好的情感和健康的的情绪，进而增强自信心和提高自理能力。此外，幼儿教师还可以在开展评比中加强幼儿的自觉性，如，开展“我有一双小小手”专栏，教师可以结合小班幼儿自理能力技能掌握的实际开展评比活动。如自己吃饭、洗手、收纳玩具、取放水杯等。各项内容都可以用图画进行表示，如果有幼儿完成某项要求后，教师则在相对应的地方画上一个小心心，哪个幼儿得到的小爱心多，就证明他的小手是班级里最能干的。由于幼儿都具有较强的上进心，因此有表扬和物质奖励的评比活动，更能激发幼儿参与游戏活动的积极性，并在活动中努力去完成教师布置的任务，在这一过程中，有效培养了小班幼儿的自理能力。

2.6 巧用家园携手，达到自理能力培养的一致性

调查结果显示，部分家长没有树立正确的教育观念，认为不需要刻意培养幼儿的生活自理能力，并在日常生活中包办代替，让小班幼儿失去了自我服务的机会，导致幼儿的生活自理能力差。为改变这一现状，教师可以通过家长交流会、家庭教育讲座、家园活动等途径，为家长提供教育指导，帮助家长树立正确的教育观念，让家长意识到培养幼儿生活自理能力的重要性，并主动配合教师的工作，为培养幼儿的生活自理能力奠定基础。

3 结束语

综上所述，培养幼儿的生活自理能力是一个循序渐进的过程。在培养幼儿生活自理能力的过程中，教师应树立幼儿的自我服务意识，并为幼儿提供充足的机会，让幼儿经过反复实践，掌握基本的生活自理技能，从而更好地融入社会。此外，教师还应积极开展家园合作，充分发挥家长的榜样示范作用，与家长共同教育幼儿，充分利用日常生活培养幼儿的生活自理能力，从而为培养幼儿其他方面的能力奠定基础。

参考文献

- [1] 闫红英. 浅谈幼儿自理能力的培养[J]. 赤子(中旬), 2014(01): 332.
- [2] 李颖. 浅谈小班幼儿自理能力的培养策略[J]. 才智, 2012(10): 124.
- [3] 蒋燕燕. 如何在家园合作中培养小班幼儿生活自理能力[J]. 福建教育, 2014(11): 30-31.
- [4] 丁志红. 在一日活动中培养小班幼儿的生活自理能力[J]. 启迪与智慧(教育), 2014(05): 9.
- [5] 葛小凤, 魏勤, 苏梅. 浅谈小班幼儿生活自理能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(06): 144.