

透过冰山一角，识破冰山全貌 ——揭开英语读后续写的神秘面纱

薛颖

霸州市第一中学

[摘要]本文对新高考全国I卷英语学科读后续写这一题型进行了深入剖析和解读，运用通俗易懂的语言梳理归纳了一些简单实用的解题思路和增分小窍门。阐述问题时使用了生动的比喻使抽象的概念具体化，便于读者理解，达到了读后有收获的效果。

[关键词]文本；首句；问题；细节

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1125

随着“新高考 新课标 新教材”改革的实施，英语学科试卷中新增了读后续写这一新题型，并且占分比例很大（25分）。具体要求是：给出一篇350词左右的阅读文本；体裁以记叙文为主；给出续写两段的首句，要求学生续写出与原文故事情节相吻合的150词左右的两段文字，使之与原文构成一个完整的故事。我们不难发现该题型类似于语文卷中的现代文阅读一样，都需要学生仔细阅读文本，分析人物性格和情感以及故事情节的发展，续写出合乎原文情境的两段，并且要和所给出的两句话相吻合。这一题型非常考验学生的阅读理解能力。教师和学生对这一题型都很陌生，不知从何处入手，尤其是对于英语基础很差的学生来讲，这一题型让他们在英语学科上更不好得分。茫然困惑之后，我开始认真研究这一题型，经过仔细阅读大量相关的篇章材料，并认真去尝试续写了很多篇章故事之后，我总结出了以下几点续写的技巧。

第一、透过冰山一角，识破冰山全貌。

如果把读后续写这个题型比作成漂浮在大海中的冰山，那么题干所给的阅读文本就是露出水面的冰山一角，隐没在大海中的那一部分就是要续写的部分。我们要做的是透过浮出水面的一角去挖掘识破隐藏在大海中的那部分冰山，使整个冰山的全貌呈现在我们眼前。要想识破冰山全貌，我们必须认真研究露出的冰山一角。同理推知，在开始续写之前，仔细研读所给出的阅读文本这个环节至关重要，教师和学生必须明白这点：读和续各占一半，同等重要。有的学生不重视读这个环节，不舍得花时间去仔细研读阅读文本，把精力都放在了续写这个环节上，这种做法大错特错，试想一下：如果连阅读文本都没有读明白，人物关系和故事情节都没有理清，如何能续出和原文融洽度高的文章来？因此，我们务必要认真揣摩作者在阅读文本中所设置的主人公的性格，情绪变化，故事情节发展走向。只有把所给的阅读文本研究透彻了，才能续出与原文融洽度高的故事结局来。我们不妨以四大名著之一的《红楼梦》为例，如果阅读前没人告诉我们这本书的后四十回是高鹗续写的，相信很多人读完之后都不会有这样的认识。高鹗之所以能续写出与前八十回融洽度这么高的后半部分来，这与他曹雪芹先生所写的前八十回的认真研读分不开。他在续写之前花了大量的时间和精力认真研究了小说中每个人物的性格，情感变化，对故事情节发展的结局走向等都做了深入的研究，他做了这些大量的工作后，才续写出我们所看到的版本。我们再看英语篇章，以

2017年新高考全国I卷续写为例露出的冰山一角是：给出文本部分将主人公David设定为患过脑部疾病导致身体发育迟缓，走路姿势左摇右晃，行动缓慢的十岁男孩，但是他瘦小身躯里藏有不屈不挠的斗志，参加学校里的任何活动都能持之以恒，坚持到底，所以，他的同学们一直都把他看作和他们一样的正常孩子对待。但是到了参加全镇的越野跑比赛时，学校教练找他谈话让他自己决定是否参赛时，David心里犹豫了，担心自己参赛会被外校的同学嘲笑。所以，他心里很纠结很茫然，此刻，我作为看着他一路走来的老师，非常理解他的真实想法，必定要尽我所能劝说他去勇敢追求自己的梦想，不惧外人的评价和想法，努力做自己就好。我们要做的就是透过这冰山一角识破隐藏在海里的那部分大的冰山，还原冰山全貌。续写部分要延续所给文本的这个思路写才符合原文情境设计和发展。并且续写中David的性格特征不能改变，原文中已经明确写到他每次训练比赛都能坚持到最后，尽管每次都是最后一个达到终点。所以，在续写中他参赛时不可能突然就像离弦的箭一样跑得飞快，或者像有了神力相助等，超过很多人，最后获得冠军等这样偏离原文对主人公身体条件设限的结局。而是应该遵循原文设定的发展思路：经过我的劝解宽慰，David 勇敢地去参赛，去追求自己的梦想，不惧他人诧异的眼光，以他独有的跑步姿势坚持参加完比赛，尽管还是落后他人到达终点，但是他身上所展现出的那种坚持梦想，永不放弃，勇于拼搏的品质赢得了全场同学和老师的掌声和喝彩，以实际行动向大家展示出了真正的运动精神。因此，我们在开始续写之前一定要舍得花时间认真研读所给出的阅读文本，揣摩作者的写作意图。

第二、认真研读续写段落所给首句。

要求续写的两段都给出了首句，这两句话对于后面的续写内容有着非常重要的提示作用。通过研读续写第一段的首句，我们可以推测出本段的第二句话来；研读第二段的首句，我们可以推测出第一段的尾句和第二段的第二句话。通过这四句话，我们基本就可以把续写两段的基本框架确定下来。以2017年初的八省联考读后续写为例：Para 1. When I was about to say goodbye, the girl asked if I'd had lunch.（我准备说“再见”时，小女孩问我是否吃过午餐。）结合所给文本内容，我们不难推测出：我肯定未吃午餐。所以，接下来的第二句话就应该写我没吃午餐，然后，才会有女孩和家人给我食物等情节。第二段所给首句Para2.

After they left, I got into my jeep and opened the paper bag. (他们离开后,我坐进吉普车中,打开纸袋)根据这句话,可以推测出第一段末尾部分肯定出现了paper bag。捕捉到了这条重要的线索之后,我们就可以推测出第一段尾句应该是写女孩和家人离开前送了我一个纸袋。第二段第二句话应该写我打开纸袋后看到里面装的东西,结合原文情境,里面装的应该是和食物有关,另外,纸袋里还应该出现作者在阅读文本中埋下的线索词:20美元。然后就是第二段的尾句应该描写这件事给我带来的感悟。根据所给的两句首句,我们确定了两段的四句话,基本就把要续写的内容定下了情节框架,这样在续写时就不会跑题或脱离原文情境。通过仔细阅读多篇续写多给出的段落首句,我们不难发现,首句就给这段定下了故事的发展脉络,必须按照所给信息向后续写才符合续写要求。再比如,2017年新高考续写第一段首句: We sat down next to each other, but David wouldn't look at me. 我们挨着坐下, David不看我。那么接下来,按照提示,我就应该尽我所能去安慰鼓励他,帮助他重拾自信,勇于为梦想而战。第二段首句: I watched as David moved up to the starting line with the other runners. 我看着David与其他选手走向起跑线。按照这个思路,接下来就应该写他比赛的情景和赛后的心灵感悟。因此,我们必须重视每一篇续写给出的两段首句,这是续写的题眼,解题的关键点,关乎到续写内容是否切题。

第三、认清读后续写就是解决问题的过程。

读后续写其实就是一个不断解决问题的过程,前半部分读的部分中出现的为题文中会有相应的解决办法,随着问题的不断出现,故事发展达到一个高潮阶段,然后在文末留下问题需要学生通过续写来提出合乎原文情境的解决办法。以2017年高考全国I卷读后续写为例:梳理文本信息后,我们可以总结归纳出文本中依次出现的问题:问题①: Jeff煎面包片,锅太热,面包片烤焦;→解决办法:扔掉烤焦的面包片;煎炸另一片面包片。问题②:粥锅的水蒸汽向外溢出扑灭了灶火;→解决办法: Jeff迅速关掉天然气,把粥锅放到另一个炉灶上煮剩下的粥。问题③: Jeff的手不小心烫伤;→解决办法: Jenna让他用凉水冲洗烫伤的手。问题④: Jenna 闻到了另一片面包烧焦的味道;故事情节发展到这里,就达到了高潮阶段。这个问题的解决办法留给续写部分来完成。学生需要让故事情节发展从高潮阶段慢慢归于平静,续个完美的正向结局。分析到此我们就理清了文本的故事梗概:本文以母亲节为线索展开,讲述了双胞胎Jenna和Jeff为了献给母亲一份美味的早餐,自己动手,做起饭餐来,但是不幸的是,他们连连失败,后来在父亲的帮助下,获得成功,他们把早餐献给亲爱的妈妈,妈妈非常感动。同理,2017年全国I卷续写也是这样的思路:贯穿文章的问题是David为参加比赛全力以赴训练,但是到了比赛日时,教练的谈话让他内心挣扎纠结,不得不做出忍痛放弃比赛的决定。而解决的办法就是由我——他的老师来完成。作为看着

他成长的老师,我肯定是不愿意他放弃梦想,必定会尽我所能去帮助他战胜心理上的障碍,勇于继续听从内心梦想的召唤去接受挑战,努力突破自我。通过这种使用问题&办法的解题思路来梳理续写的阅读文本,我们就会发现再去梳理这类阅读文本时不再无所适从,会很有思路。

第四、处理好续写内容的细枝末节。

赏析了大量的优秀续写例文之后,我发现他们都具备以下共性:①情节完整,与原文融洽度高,续写部分尽量不新增人物,正向结局;②人物性格突出;人物的动作和情绪描写以及环境的烘托描写等都非常有画面感,使人在阅读时大脑里就会浮现出那些画面来,仿佛看电影一样,画面感非常强。优秀的读后续写通过生动的描写把故事展现在我们面前而不是一味的告诉我们,也就是通过show的方式而不是 tell读者的写作过程。因此,我们在平时的续写练习中就应该注意以下这些细节方面的处理:①续写中使用3-4个人物的动作描写。②使用2-3个的心情描写。通过动作和心情描写可以使人物形象鲜明生动。③根据故事情节发展可适当使用1-2个环境描写烘托气氛,增加文章的画面感。④续写过程中可根据具体情况适当运用有效小对话让文章鲜活起来。⑤续写过程中要适时地回扣原文,这样写出的文章才能与所给文本融为一体。⑥续写时一定要注意时态选用恰当,通过研究,我们不难发现大部分续写都是以一般过去时为主。⑦行文时要使用恰当的过渡词来衔接,使文章过渡自然,有层次感。还要注意两段之间有衔接,衔接过渡要自然,这一点是阅卷赋分时重点考虑的一项。⑧续写两段所给首句务必要认真考虑。⑨续写末尾要有适度升华。⑩注意词汇拼写和标点使用的准确性,适当使用高级词汇,短语,句型等为文章锦上添花。一篇好的续写中经常会出现with复合结构;非谓动词;独立主格和名词性从句等高级表达。

分析至此,我们解开了英语读后续写的神秘面纱,明白了这一题型的出题特点和解题思路。因为这一题型对学生的知识储备提出了更高的要求,所以,我们平时需要增加阅读量来积累好词好句,不断丰富自己的知识储备,这样才能写出优秀的续写文章。

参考文献:

[1]《高考英语读后续写全解》.上海外语教育出版社.2017年10月出版。

本文系霸州市教育科学“十四五”规划重点课题“核心素养视域下高中课堂自主学习的策略研究”(课题编号:21018)研究成果之一。

作者简介:薛颖,1979年生,女,汉族,吉林省,中学一级教师,学士学位,自2004年从事高中英语学科教学以来,一直潜心研究高中英语写作教学。多次参与高考阅卷工作,总结归纳了多种实用有效的写作小窍门。