

课程思政教学理念在诊断学教学中的应用

阿布力米提·阿巴斯 帕提古丽·阿不力米提

新疆维吾尔医学专科学校

[摘要] 诊断学课程内容包括对疾病的基本理论、基本方法以及基本技能的研究与诊断,属于一门疾病诊断类课程。在诊断学教学过程中进行课程思政教育理念的渗透有助于人文教育与专业教育的有效融合,也是促进医学生运用唯物辩证法观点进行临床诊断指导、改善医患关系的重要方法。在诊断学教学中融入课程思政教育理念,可以有效提高未来医生的思政素养,进一步推动医学良好发展。因此,诊断学教师应正确认识课程思政教育理念在专业课程中的渗透,积极探索课程思政教育理念在诊断学教学中的实际应用方法,提高医学生综合素养,为医学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

[关键词] 课程思政教育理念; 诊断学教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1034

引言

研究病症、体征以及其他检查异常的发展规律等是诊断学课程的基本教学任务,帮助学生医学生以科学严谨的态度认识各种疾病,并对疾病进行正确的诊断。总书记曾经对思想政治工作贯穿于教育全过程进行了强调,通过课程思政教学改革帮助学生形成健全的人格,让学生具备较强的职业素养与道德修养。对医学生而言,课程思政教育理念在诊断学教学中的应用有助于高尚医德与人文关怀精神的培养,增强医学生的服务意识与服务责任感,为“医技合格医德高尚共同体”的建立与完善提供重要助力。

一、诊断学课程特点分析

诊断学课程是基础学科与临床医学各学科之间的过渡课程,教学内容包括病情询问、体格检查、辅助检查等各个方面。医学生学习诊断学课程可以辨别人体各系统疾病,培养临床思维与临床决策能力。与其他专业学科相比,诊断学是医学中的基础分支学科,其主要特点有:第一,医学主要是对疾病发生、发展的客观规律进行研究,是意识形态的超越,课程本身与思想政治之间的关系不大。但是医学课程揭示的客观规律普适性强,蕴含的哲学思想有助于医学生形成正确的人生价值观念。第二,以往的教学模式中很多教师更加侧重于专业教育,对思政教育的重视程度不高,导致小部分医学生虽然医术较高但医德欠缺,在实际工作中救死扶伤、大医精诚的誓言并未得到践行。比如,在新冠疫情背景下,要想实现新冠疫情的有效防控,不能只是依靠高超的医术,还需要医护人员爱国主义精神、社会责任感以及职业精神较强。所以,诊断学教师在开展专业教学时应深入贯彻课程思政教育理念,注重育人育德,提高学生专业能力的同时加强对医学生医德的培养。^[1]

二、课程思政教育理念应用在诊断学教学中的必要性

诊断学要求医学生学会相关理论知识与方法,并在这个基础上进行知识与临床技能的有效运用。诊断学课程依托于疾病发展的客观规律,普遍性、特殊性、客观性等特点都十

分明显,这也决定了学生要重点学习知识与技能,在价值引导方面有所不足。但是,与其他学科相比,医学的研究对象是人体,这就要求医学生必须对专业知识有更加全面的了解,同时注重思想价值的引领。针对医学生思想道德品质的培养要贯穿于学习全过程。但从当前情况来看,诊断学教学中课程思政教育理念的应用还存在诸多问题,比如诊断学教师对课程思政教育理念的认识不足、课程思政教育理念在诊断学教学中的融入手段滞后等等,导致课程思政在高校中的实际教育效果并未达到预期,诊断学教师必须要积极探索课程思政教育理念在专业教学中的应用方式,让课程思政为高校提供更加优质的服务。

三、课程思政教育理念在诊断学教学中的应用策略

(一) 帮助诊断学教师正确认识课程思政教育理念,提高自身综合素质

教师的思想行为可以给学生带来潜移默化的影响,如果教师并未意识到课程思政教育理念在专业教学中的重要性,或自身综合素质不高,对学生开展思政教育将很难得到学生的认可,也容易不被学生信服,进而影响到思政教育效果,不利于学生思想道德修养的培养。在传统的教育模式下,很多专业教师认为将基础理论知识与专业技能教授给学生就是主要的教学任务,忽视了对学生价值观与职业道德等思想道德的培养。对此,诊断学教师应充分意识到课程思政教育理念应用到专业教学中的重要性及必要性,明确专业教学与思政教育之间的密切关系,实现思想道德与专业技能的有效融合。教育的根本目标并不只是传授学生专业知识与技能,还要注重学生思想意识的培养,让学生成为优秀的新时代接班人。另外,教师应不断提高自身综合素质,及时更新知识体系,对教材进行精心研究,认真备好课工作,将诊断学中的思政元素挖掘出来,丰富高校思政教学资源,促进专业教学与思政教育共同发展,提高医学生思想道德修养与专业技能水平。

(二) 深入挖掘课程中的思政元素,精心设计教学方案

医学人文中思政元素十分丰富,诊断学教师在备课过程中可以充分利用图书、网络等渠道对知识点背后的故事、典型案例、重要人物事迹以及临床实践案例等进行收集,将其背后的思政元素充分挖掘,在精心整理总结之后成为思政教育重要的教学资源,并将这些思政教育资源与知识点联系起来,设计合理的教学方案。诊断学课程教学一般包括课堂理论教学、技能训练、床旁实践三个方面,这些教学过程关系密切。教师要想将课程思政教育理念贯彻与整个教学过程,就要根据教学大纲与课堂重难点知识精心设计教学方案,深入挖掘思政元素的同时对教材内容进行拓展,引入更多的思政内容,以此激励学生努力学习。一般而言,诊断学教师在理论知识教学过程中常常引入典型案例、重要人物事迹,以此帮助学生充分理解理论知识点,明确其中蕴含的人文思想。^[2]比如,教师在胸部查体、腹部查体的教学过程中,就可以引入临床案例,帮助学生掌握专业知识的同时培养学生严谨治学、尊重生命、敬畏生命的重要精神。教师还可以在这个基础上提出一些日常生活中存在的问题,引导学生自主思考、相互交流,以此培养学生团结协作、理论联系实际等能力。除此之外,教师还可以将医学大家的奋斗史与工作经历引入课堂,丰富诊断学课程思政教学资源。比如,辐射遗传学的奠基人缪勒、著名生理学家厄兰格等重要人物的奋斗史,让学生从医学大家身上学到不畏困难、迎难而上的优秀品质,积极探索实现自我突破,提高自身医学水平。教师还可以将名人轶事穿插到课程教学中,调动学生的学习积极性,充分发挥榜样作用帮助学生坚定理想信念,形成积极向上的人生态度与不怕困难、认真严谨的科学精神。虽然医学学生的学习任务繁重,但高校仍然可以增设思政教育课程,促进课程思政教育理念的有效融入。比如,高校可以在期中或期末以思政教育为主题开展集体授课,总结分析课程中涉及思政素材与课程知识点,带领学生理清学科知识体系,对学生掌握的知识进行巩固。

(三) 运用先进教学手段,促进课程思政教育理念的融合

诊断学教师可以积极运用现代化教学手段进行课程思政教育理念的渗透,建立微信群、QQ群等加强师生之间的沟通与交流,将课程中的思政元素、人文元素等通过网络平台进行分享与探讨。一些典型素材可以在课堂教学中进行合理运用。教师可以在教学过程中采用形式多样的教学方式,比如案例式教学、专题式教学、分组讨论等等,教师给医学生讲解专业知识的过程中,要注意课程思政教育理念的渗透,加强与学生的互动交流,引发学生自主思考。课后,教师可以利用微信群、QQ群等及时解答学生的学习问题,加强师生之

间的思想交流,对课堂教学进行拓展与延伸。教师还可以将学生合理分组开展技能训练、案例讨论与诊断等教学活动,增强学生团队协作的能力。教师还可以通过情景模拟、视频反馈等教学形式,提高学生临床见习水平,掌握更多临床技能。

(四) 注重实践效果评价,有效融入课程思政教育理念

诊断学课程是帮助学生从基础医学到临床医学的过渡课程,学生对诊断学知识点的掌握情况与学生之后的学习与职业发展有着直接的联系。实践效果评价是对教师教学效果与学生实践学习质量的重要检验。在诊断学教学前,教师就应对实践效果评价方法较为了解,明确课程思政教育理念在诊断学中的重要性,告诉学生实践效果评价也是期末成绩的重要构成,思政教育实践评价与专业知识评价同样重要,让学生意识到不仅要重视专业知识与技能的学习,还要对自身全面发展更加重视,进一步提高思想觉悟与思想道德修养。教师可以采用过程性评价与结果性评价相结合的方式对学生课程思政教学效果进行评价,促使学生不仅掌握专业知识与技能,还能提高其思想道德品质,成为合格的社会主义接班人。但从当前实际情况来看,课程思政教学考核还存在一些问题。比如,思政教育考核目标模糊,考评体系不够系统化,考核过程中欠缺相应的考核指标,考核重点不清晰,考核方式较为单一,且没有规范指导意见,导致考核效果受到影响。因此,教师应针对这些考核问题及时采取有效的优化措施,通过统一考核标准、丰富考核形式、完善考核内容等方式,对课程思政考核体系进行优化完善,提高考核效果,促进课程思政教育理念在诊断学教学中的有效融合。

总结

在新时代教育改革浪潮下,诊断学作为医学教育体系中的重点教学内容,应积极引入课程思政教育理念,实现思政教育与专业教学的有效结合,提高学生专业知识与技能水平的同时强化学生思政素养,加强对学生的救死扶伤、悬壶济世的大医精神的培养,帮助学生树立崇高的理想信念,为社会输出更多的高素质医学人才。

参考文献:

- [1]周洁,符娟珍,潘玲,姜海行.思政教育在高校临床医学专业诊断学见习课程中的初探[J].蛇志,2019,31(03):434-436.
- [2]王惠,张俊,席小芳,殷荣甫,李明琼.课程思政在诊断学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(14):24-25.