

# 初中语文综合性学习的教学研究与实践

邱观妹

吴川市梅菪初级中学 广东 吴川 524500

**【摘要】**随着新课程改革工作的深入推进，在初中语文教学中越来越重视综合性学习的开展，通过综合性学习，能够进一步凸显学生在教学中的主体地位，同时拓宽语文学习的范围，使得语文教学不再单纯的局限于课堂和教材，更有利于学生的全面发展和综合素质的提升，与当前社会的人才培养目标相契合。本文就主要针对初中语言综合性学习进行教学研究，明确综合性学习开展的要点和关键，进而探究初中语文综合性学习的最佳途径和实践策略，旨在切实提高初中学生的语文综合素养，并且为后续语文综合性学习的开展提供优秀范例和可借鉴的宝贵经验。

**【关键词】**初中语文；综合性学习；教学研究；实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2202

## 引言

综合性学习是语文课程教学中非常重要的组成部分。组织综合性学习的主要目的就是为打破语文教学长期以来的封闭状态，同时丰富语文课程资源，克服在以往的初中语文教学中偏重接受性学习的弊端，深入推进语文课程改革工作的实施<sup>[1]</sup>。在语文新课标中进一步明确了综合性学习的重要地位，根据初中语文课程标准的要求，初中阶段的语文综合性学习要更加强调对语文知识的综合运用、学生语文听说读写能力的全面发展、与其他学科的关联与知识的拓展、教学内容与生活实践的紧密结合以及学生合作学习能力的提升。在具体开展初中语文综合性学习的过程中，教师要对以上的要求进行深入分析，据此探索出综合性学习的教学实践策略，切实提升初中语文教学质量。

## 一、初中语文综合性学习的教学研究

### 1、教学要点及关键

在初中语文教学中，要充分彰显综合性学习的优势和地位，就必须明确综合性学习的教学要点及关键。首先，初中语文教师要对新课程改革标准进行深入的解读，尤其是针对语文新课标中对综合性学习的要求，明确开展综合性学习的思路 and 方向。根据新课程的指导思想，真正实现语文教学与实践都有机结合，组织丰富多样的综合性学习活动<sup>[2]</sup>。其次，初中语文教师在开展综合性教学的过程中，必须要明确综合性学习所强调的并不是学生的知识水平要达到怎样的一个标准，更重要的是知识与实践之间的融合，因此要更加关注教学的开放性、实践性、主体性以及合作性等特征。在具体开展综合性学习教学时，要更加关注学生学习的过程，做好过程性评价，从而使学生拥有更大的学习积极性和自主性。最后就是要求初中语文教师在组织综合性学习的过程中要注重对教材的整合，可以对教学顺序进行调整，将主题相似单元或者是课文结合起来，进行专门的课题教学，通过这种集中教育的方式，不仅能够节约课时，同时还能够丰富教学内容，并且在大的课题下更有利于实现口语交际、名著阅读、写作、综合性学习以及一些实践任务的有机结合。

### 2、教学原则

在组织初中语文综合性学习的过程中，还要遵循相应的教学原则。首先是实践性原则。相比于传统的语文教学，综合性学习最为显著的特点就是实践性。综合性学习重在实践，重在体验。因此这就要求语文教师要设置丰富多彩的、自主的语文实践活动，让同学们在参与实践活动的过程中亲身体验什么是综合性学习。在进行语文实践活动设计时，必须要注意结合初中生的身心发展规律和兴趣爱好，切实增强学生的积极性和参与性。其次是协同性原则。综合性学习要以协同性理论为指导，更加注重各类教育要素之间的有机协调，可以是不同学科之间的协调，也可以是同一学科不同知识之间的协调，通过协同发展，更能够增强学生的综合知识运用能力，让学生真正做到融会贯通，让学生拥有更为广博的学识，从而构建适合初中语文综合性学习活动的新的教学体系，实现各类教学要素之间的优势互补，提高初中语文教学质量和效率<sup>[3]</sup>。最后是循序渐进原则。初中阶段的综合性学习无论是形式还是内容都要有一定的层次性，由低年级到高年级要体现相应的阶段性特征。要根据不同层次学生的实际情况来制定有针对性的综合性学习目标，以确保综合性学习效果。

## 二、初中语文综合性学习的教学实践策略

### 1、组织多元化综合性学习活动

在初中语文教学中，要想开展好综合性学习实践，最为关键的策略就是组织多元化的综合性学习活动。这里所说的多元化主要是指在综合性学习活动中，要能够实现学生在阅读、写作、交流等各个方面能力的全方位发展。例如，在学习完《藤野先生》、《回忆我的母亲》这两篇课文之后，学生会学习和了解到关于人物描写的相关知识，教师就可以据此设置相应的综合性学习活动，首先，让学生进行拓展性阅读，找一些人物传记等的相关资料去进行阅读，在阅读的过程中总结人物描写的方法、结构和特点。其次是组织和开展阅读交流讨论会，可以以小组为单位，整合相应的阅读材料，将有关的人物事迹、人物趣闻以及传说，以演讲的形式进行表达和传递，从而更好地锻炼学生的语言表达能力。最后就是让学生自主地完成一篇人物传记的写作，将学习和掌

握的东西融入到写作当中,实现巩固与提升<sup>[4]</sup>。通过这样多元化综合性学习活动的开展,能够更好地培养学生的阅读能力、语言交流能力以及文字写作能力,对于提高学生的语文综合素养具有十分积极和重要的意义。

## 2、强化语文课程与其他学科知识间的沟通

在开展初中语文综合性学习教学的过程中,教师要进一步强化语文课程与其他学科、相关知识之间的内在沟通和联系。要知道,语文学科是其他学科教学工作开展的重要基础,学好语文,对于提高学生的阅读理解能力、逻辑思维能力、想象能力及表达能力都有着十分积极和重要的意义。与此同时,语文学科具有很强的包容性和贯通性,在语文教学中,所选取的课文其内容会涉及到方方面面的知识,通过对这些知识的延伸和拓展,能够更好地帮助学生开拓眼界,使学生拥有更加广博的知识,实现跨领域学习<sup>[5]</sup>。例如,在学习郦道元的《三峡》这一课时,就可以适当的与地理学科进行结合,借助多媒体图片给同学们展示长江三峡的地理坐标、地形地势地貌以及峡谷特征等,从而让同学们更为直观地感受三峡险峻的地势。通过地势落差分析,同学们能够对三峡水流的速度有一个相应的了解。这样在学习到“自三峡七百里中,两岸连山,略无阙处。重岩叠嶂,倚天蔽日,自非亭午夜分不见曦月。”的内容时,能够有更为生动和深刻的理解。与此同时,在进行本节课相关内容教学时,教师还可以从长江三峡的险峻地势入手,将知识延伸到地缘政治的方面,也就是从险峻地势来看古代的军事战术,长江三峡是蜀道和长江的结合体,既有蜀道的艰难,又有长江水流的湍急,在进行作战时,即使敌军解决了蜀道的问题,也难以解决长江水流湍急的问题,因此往往长江三峡是历史上兵家的必争之地,因此长江三峡也就成为了中国仅有的几个地缘政治点之一。在此基础上教师再带领同学们了解一些历史上著名的以长江三峡为争夺点的战争,就比如三国时期,著名的典故关羽大意失荆州,吴将吕蒙白衣渡江,孙吴将刘备所占荆州南部全部据为己有,这就是占据了长江三峡的绝对优势,以长江三峡东口的夷陵为西部重镇,作为长江三峡管辖的驻守地。通过这样的知识拓展和延伸,语文教学变得更加生动和丰富,学生也能够汲取到更多的知识,使得语文教学不再枯燥和单调。

## 3、注重书本内容与生活实践的紧密结合

在开展初中语文综合性学习的过程中,还有一个非常重要的教学实践策略就是注重书本内容与生活实践之间的紧密结合。对于初中生来说,基于他们的年龄、生活经历以及社会阅历等的因素,使得他们的认知水平是有限的,要想切实提高初中学生的语文素养,就要将陶行知先生的生活教育理论<sup>[6]</sup>引入到综合性学习实践当中,进一步开拓生活领域,通过生活化的综合性学习实践来增强学生的认知水平。例如,

在“身边的文化遗产”这一综合性学习专栏中,教师就可以设置相应的生活实践任务,结合不同的地域特色,比如有的地区被称为剪纸之都,有的地区被称为书画之乡,还有的地区被称为戏曲之乡,其实这背后就蕴含着非常丰富的文化遗产内容及形式,组织同学们深入到社会生活当中,去实地考察我们身边的文化遗产,通过多种形式去进行记录,并且完成相应的总结和汇报。通过这种生活实践,能够让同学们在社会生活中更好地学习语文,并且逐步提升语文综合运用能力。

## 4、重视合作学习

在组织和开展初中语文综合性学习的过程中,一个重要的组织形式就是合作学习。通过小组合作,来更好的实现学生与学生之间、教师与学生之间的交流和讨论,从而更好地培养学生的策划、组织、协调以及实施能力。例如在学习“新闻”这部分内容时,教师就可以以小组合作的形式来组织新闻专题策划采访报道的综合性学习活动,以小组为单位,通过明确的分工来完成新闻策划、新闻采访以及新闻报道写作,主题不限,这样既能够凸显学生在综合性学习中的自主性,由学生进行自行的设计和组织,同时又考验着小组成员之间配合度和默契程度,能够培养学生的团队协作能力和合作精神。

## 结语

综上,随着新课程改革工作的深入推进,初中阶段语文教学要更加注重综合性学习的开展,教师要深入研究关于综合性学习的目标要求,基于教材和学生的身心发展特点,从多元化活动组织、多学科沟通、生活实践以及合作学习等多个方面入手,切实提升初中语文综合性学习质量和效果,为学生的全面发展及综合素质提升奠定重要基础。

## 参考文献

- [1] 崔艳. 统编初中语文教材综合性学习本土化设计探究[J]. 内蒙古教育, 2019, (30): 101-102.
- [2] 方飞. 深入文本重实践 教学紧扣“语文味”——关于初中语文综合性学习教学中“语文味”的探究[J]. 安徽教育科研, 2019, (19): 10-12.
- [3] 周文静. 基于项目学习理论的初中语文综合性学习教学模式探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (19): 29-30.
- [4] 张晓玲. 初中语文综合性学习存在的问题及对策探究[J]. 新课程(下), 2019, (09): 121.
- [5] 包丽娅. 课程转型时期初中语文综合性学习的实践研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (18): 3.
- [6] 丁涛. 综合性学习模式在初中语文教学中的实际应用[J]. 课程教育研究, 2019, (37): 21-22.