

基于生活化的小学语文作文教学策略

周芳

同心县实验小学 751300

[摘要]作文在语文学习中占据着重要地位,想提高学生的语文成绩,就必须提高学生的写作能力。为了提高学生的作文质量,在实际的教学中,教师要积极创新,采用生活化的教学方法,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,保证学习效率和学习质量,促使学生的语文核心素养和综合能力得到提升。

[关键词]小学语文;生活化;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2186

随着教学改革的不断深入,小学语文教学也发生了翻天覆地的变化,从传统的教授学生知识转变为了培养学生的核心素养和综合能力。作文是学生语文核心素养的重要体现方式,所以,教师要更加重视作文教学,采用生活化的教学方法,优化作文教学策略,提高学生的写作能力,促进学生语文核心素养的提升。本文阐述了小学作文教学中存在的问题,并有针对性地提出了解决方法,供同仁参考。

一、生活化课堂教学理念的提出

(一) 作文教学生活化符合教育改革的要求

随着教育改革的推进,生活化教学理念越来越深入人心,这对教师提出了更高的要求,不仅要制定符合学生学情的教学方案,还要将生活融入到课堂中,使学生在生活中能够利用所学知识解决问题。但是进行生活化教学需要符合生活实际,不能将毫无关系的生活例子带入到课堂教学中,给学生以错误的引导。因此,在教学中,教师要严格落实新课改的要求,培养学生的学习与生活能力。

(二) 教学生活化顺应改革形势

虽然生活化教学被广泛关注与实施,但还有一些学校以及教师并没有在小学写作教学中加入生活化元素。传统的教学方法会让课堂枯燥无味,让学生失去学习的动力与兴趣,导致教学效率低下,教学进度落后,影响学生的学习与发展,甚至对学生的未来发展带来不利影响。因此,应该加大生活化教学改革的力度,推广生活化教学法,提高小学写作教学的效率。

二、小学语文写作教学的现状分析

(一) 小学写作内容脱离生活实际

从现阶段的小学语文写作教学来看,部分语文教师过分拘泥于教材中的内容,所有的教学都是围绕课本进行的,如果教师没有对相关的内容进行延伸,那么必然会导致小学语文写作教学与学生的生活实际严重脱轨。因此,小学生在写作的过程中,也只会围绕一些理论性的内容,而对于生活实际往往没有任何兴趣,导致小学生在写作的过程中绞尽脑汁也很难写出符合要求的作文。学生在写作中体会不到生活的乐趣,慢慢地也就更加讨厌写作。当前,很多小学生的写作,都是靠自己的想象去编造内容,导致小学语文写作教学

很难达到理想的效果。除此之外,还有部分语文教师在写作教学中,仅仅依靠课本上的内容开展教学,教学思维缺乏灵活性,语文写作的教学方式没有结合新时代的发展要求,对一些陈旧的内容和观点也没有进行及时的更新和优化,从而导致学生在写作过程中缺乏相应的认知和兴趣,引起学生对语文写作产生严重的抗拒心理,这对提升小学生的语文写作水平造成了极大的阻碍。

(二) 小学生没有足够的写作素材和知识

由于小学生掌握的语文知识是有限的,不能够很好地使用语句以及修辞手法进行表达。因此,小学语文教师指导学生进行写作时,容易出现小学生写作知识储备不足的情况。小学生没有足够的写作素材和知识,盲目地进行写作,导致小学生无法写出优秀文章。并且,语文教师在小学生没有充分准备的基础上进行写作教学,容易影响小学生的积极性和主动性。除此之外,一些教师仅仅是将写作素材通过灌输的方式讲授给学生,导致小学生对写作知识和素材理解片面,进而在一定程度上影响写作教学效果,导致语文写作教学质量无法提高。

(三) 小学语文教师没有培养学生良好的写作情感

小学生在写作的过程中,必须融入真实情感,这样才能写出一篇优秀的作文。然而,大部分小学语文教师在教学阶段,经常让学生记忆好词佳句,导致小学生作文内容华而无实。这样不含真情实感的、空洞的文章无法得到他人的欣赏,长此以往,无法提高小学生的写作水平。

(四) 小学语文教师不注重培养学生的创新能力

大部分小学语文教师认为,小学生是社会阅历较浅的孩子,不具备明辨是非的能力。所以,部分小学语文教师在指导学生进行写作的过程中,让学生背诵和模仿优美语句进行写作。这种方式能够在短时间内提高小学生的写作水平,但是不利于小学生的长期发展,扼杀了小学生的创新能力与创造能力,导致小学生失去自主写作的信心。

三、小学语文生活化写作教学的策略分析

(一) 引导小学生随笔记生活点滴,积累生活素材

小学生的好奇心比较强,在其日常生活中会经常遇到一些形形色色的人和事,有让人感动的,也有让人开心的,

当然更有让人气愤的。这些事情虽然在当时能够给小学生留下印象，但是在时间的冲刷下，也会很快遗忘。然而，有些印象深刻的人和事会在小学生的内心深深扎根，这些被小学生遗忘或者记忆的内容，如果能够更好地积累起来，都会成为小学生的写作素材。对此，教师应培养学生记录生活的习惯，引导他们将一些印象深刻的事情记录下来，让小学生能够在写作的平台中放飞自我、放飞思维、减轻束缚，在写作时能够有内容可写，让学生能够真正做到生活与写作的结合，写出更优秀的作文。

（二）创设生活化的情境，激发小学生的内在情感

大部分学生在写作时，经常会出现思绪混乱，不知道从哪开始写起的现象，在写作的过程中，大脑里也没有合适的素材，更无法找到真正与命题作文相关的材料。学生一旦不知道如何下笔，就会觉得写作太困难，也就失去了对写作的兴趣，这对提升语文课堂教学效率是极为不利的。教师要认识到，课堂教学的目的就是为了帮助学生将生活经验转化为语言文字，然后运用到写作中。教师应指导学生将课文中的知识与生活实际相联系，提升学生的写作水平。

（三）帮助学生联系生活，提升思维能力

教师在进行语文作文教学时，要在课堂上加入活动环节，并对活动内容进行充实，对活动方式加以优化，将生活中的各种问题引入写作教学中，让学生了解文章写作与生活之间的联系，引导学生对文章主旨、内容架构以及文字表达进行合理的调整，将实际生活方面的元素加以融入，激活学生的写作思维。例如，在讲解《海上日出》这篇文章时，文章中所使用的修辞手法有很多，教师要将文章中美好的句子以及词汇挑选出来让学生进行感受，并帮助学生将文章的脉络理清，分多个角度进行讲述。教师应创新教学方式，将生活中一些十分有趣的现象引入课堂，培养学生养成挖掘生活中细节的习惯，激发他们对写作产生新的理解和认识，将学过的语文知识更加灵活地应用于写作中。只有充分了解了写作的意义，才能使学生在写作练习时更加主动，更加积极地表达自身对生活的感受和领悟，使学生在日后的学习生涯中能够拥有更高的文学素养，实现综合发展。

（四）开展实践活动，训练学生的写作能力

在小学写作教学中，教师可以通过开展生活实践活动的方式拓展学生的思维，提高学生的写作能力。在实践活动中，教师要引入生活元素，引导学生走进生活，感受生活，在生活中寻找写作素材，提升写作能力。首先，在活动中，教师可以采用游戏的方式激发学生对写作的兴趣。例如，在学习课文《大自然的声音》时，教师就可以引导学生从大自然中选择一种声音，分析声音的由来，然后发挥想象力，融入自己的思想感情，提升写作质量。其次，教师要充分发挥多媒体信息技术的优势，营造轻松愉快的教学情境，让学生

在情境中感知生活，丰富情感体验。例如，在学习课文《大青树下的小学》时，就可以运用多媒体，以视频的形式重现课文的情境，给学生直观的体验，让学生更好地体会作者的思想感情，进而丰富学生的情感世界，提高作文质量。

（五）创新写作形式，让小学生养成勤记录的好习惯

小学生目前心智发育还不成熟，因此无法对单一事物长时间保持期待和兴趣。教师如果长期让小学生以固定的方式写作，就会降低学生对写作的期待和兴趣。在写作教学中，教师要保持学生对写作的新鲜感，不断丰富写作形式，帮助学生养成用文字记录生活的好习惯。例如，在教学写“观察日记”时，教师要鼓励学生在家长的帮助或者监督下种植喜欢的植物，比如番茄、草莓等，然后根据植物的生长变化情况写观察日记，记录植物生长的情况。在观察日记中，学生可以写植物的变化，也可以写种植经历，还可以写观察植物变化时内心的感受等。无论如何，写日记是一种比较私人化的行为，教师不能限制学生日记的形式、内容、题材等，要关注的是日记内容是否真实。此外，小学生存在识字量不足的问题，因此教师要允许学生用拼音或者绘画的方法完善日记内容。如在写观察日记过程中，学生会每天主动观察植物的生长情况，能感受到生命力的强大。写完观察日记，教师可让学生以“我的植物感想”为题写作，这样既能培养学生将写作与生活相结合的能力，又能锻炼学生的感悟能力。

（六）引入与生活相关的游戏，激发学生兴趣

小学生年龄小，心智还没有发育成熟，“爱玩”是他们的天性，并且这一天性驱使他们产生了“学习是一种负担”的错误想法。所以，教师要在写作教学中适当加入和生活相关的趣味小游戏，开展生活化写作教学，以让所有学生都可以参与到课堂游戏中，在游戏中更好地体验生活，从而能在写作时融入真情实感，让作文内容不再空洞。在课堂教学中，教师还要鼓励学生多表达看法和观点，如此，可以更好地了解学生的心理变化和动态，及时调整写作教学计划，为学生树立更合适的写作目标，选择更合适的教学方法，达到提高教学效率的目的，让学生的写作能力得到提高。

总而言之，在小学语文教学中，教师要采用生活化的教学方法，丰富学生的写作素材，调动学生的写作热情，引导学生抒发真情实感。另外，教师还要教授学生写作方法和技巧，提升学生的写作能力，促进学生语文核心素养和综合能力的提升。

参考文献

[1]吴雪玉.浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(51).

[2]许海燕.浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(52).