

小学低年级阅读教学的有效方法

常华

山东省泰安市岱岳区粥店街道杜家庄小学

[摘要] 阅读和写作是小学语文教学的重难点，而读书则是作文的基石。因此，语文老师要重视阅读教学，特别是低年级语文阅读，即是起步阶段也是养成良好阅读习惯的重要时期。教师应采取各种方法和手段，充分调动学生们广泛读书的主观积极性，培养他们的参与意识，同时帮助他们了解读书的方式，养成良好的读书习惯，引导他们学会在阅读中思索，阅读中体会，提高学生的阅读能力。

[关键词] 小学语文；阅读；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1217

小学低年级阅读，既是学习语文课的起始阶段，又是培养好阅读习惯养成的关键时期。我们学习的课程选用的都是小朋友们喜闻乐见的文章，它们内容丰富，语言生动，博大精深，蕴含深厚的哲理，是中华文化的精粹，是孩子语文素养形成的基石，又因它短小精辟，富有童趣，很适合孩子学习朗读。新的《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在阅读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”古人云：“书读百遍，其义自见”。这足以说明多读的重要性，如果只是单纯的提倡多读，不告诉他们正确阅读的方式，不重视阅读的多样化方式，不培养良好的阅读习惯，也是行不通的。如何组织好读，发挥读的最大作用来实现阅读教学的目标呢？我认为，在低年级的阅读教学中要做到一下以下几方面：

一、让学生感受到阅读的快乐

新课标提出了：“让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。”让学生感受到阅读的乐趣是读书教学活动发展的不懈努力。特别是小学低年级的学生，要让他们喜爱读书就要让他们体会到读书的愉悦，所以可以在阅读教学中植入讲故事、画画、动手操作、看视频、表演等，这些方式和渠道都能很好地让学生体会到读书的愉悦。如在上《影子》这门课时，老师首先组织学生到户外的太阳下做“踩影子”的游戏活动，接着再让学生通过说现实中所看到的影子，来学习课文内容中是怎样描写影子的，如此自然地融入课堂教学中，不但提高了小学生的读书兴致，还促进了学生们对儿歌内容的认识。再比如教学《小蝌蚪找妈妈》这门课时，故事引入：（播放视频）小朋友看池塘里来了一群小蝌蚪，它们黑黑的身体，大大的脑袋，甩着长尾巴，在池塘里游啊游，一个有趣的故事发生了……，师根据课件简述课文内容，学生一边听一边欣赏。故事是孩子永不腻烦的喜好，而本课就是在浓厚的兴趣中完成。

二、多种课堂阅读形式，培养朗读能力

在阅读的教学活动中，要多给学生提供阅读的机会，尤其是在低年级读要贯穿于阅读教学的全过程中，从课程目的入手，运用了多种多样的阅读的方法——开火车读、自选展示读、老师接读、班级小组自主读、男女生比赛读、分角色读、老师演示阅读、演示读等表现形式，以充分调动中小学生学习的主观积极作用。

低年级语文课文的特点是注音课文，教师要充分利用这

一特点，指导学生读准字音，训练学生读文不错字、不漏字、不添字，读准“儿化音”和轻声词。其次，课堂上还要教会学生预习课文，熟读生字生词，练习把一句话读完整、读正确，从而把握读书节奏，做到不拖不抢会停顿。再者，因为低年级的学生模仿性强，意会性也强，所以在低年级的朗读教学中教师范读就非常关键。教师是学生最好的榜样，运用好老师本身的资源，影响学生，激发他们要读、读好的情感，会更好地提高阅读的能力。

三、课内与课外相结合，感悟阅读的方法

为了培养学生们的读书意识，只在课内读书是不够的，必须鼓励小朋友们积极地寻找有用的课外图书，只有积极读书，才能充实学识，开阔视野，增强阅读技能。

老师们可以有计划、有目的的，结合课本挑选一些适合小朋友们阅读的图书，像童话类、自然科学类、揭秘类图书推荐给它们去读。如《一千零一夜》《格林童话》《逃家小兔》《一百只蜗牛去旅游》等，并设置班级的读书角，以营造良好读书氛围。我带的班级，通常都是在每学期开学前便让学生们各自带着二、三本自己感兴趣的书籍放在图书角，全班同学交换阅览，教师利用读书指导课引导同学读书，检测学生的课外阅读情况，并适时表彰读得好、读得多的同学，来激发学生的读书兴致。

四、课堂教学中巧妙做好六个结合

（一）读看结合

孩子们对自己喜闻乐见的绘画也常常会倾注更多的注意力，所以现在的课本都根据中小学生的这一特征，在课文中都配备了大量生动形象、充满了儿童趣味、和本课教学内容有紧密联系的照片或绘画，以充分调动学生对读书的浓厚兴趣。

如义务教育教科书第一册中《比尾巴》，配了小猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀的照片，并凸显出这些小动物尾巴的不同，更加直观地让学生感受课文内容。又如，《青蛙写诗》文章的插图生动的描绘了小蝌蚪象逗号，小水泡当句号，小水珠是省略号，学生们观察后一下子就记住了这些不同形状的标点符号，教学效果极好。

所以，在课堂中我们要充分运用课文中的插图，引导学生学会先看图画，然后再说说在图片上画的什么，进而通过图文对比阅读课文。如在课堂教学《我要的是葫芦》一课时，老师就引导学生认真仔细地阅读书中的二幅插画，看后思考：葫芦长得很好时葫芦藤是什么样子的？种葫芦人是什

么表情？当葫芦都掉落的时候葫芦藤有什么变化？种葫芦人又是什么表情？因为这些插图都是对一个故事情节的直接反映，所以学生们可以说得十分生动形象，并且充满了想像力，老师紧接着让学生阅读文章，看看文章是怎样写的？他们就这样将图形信息，转变为文字符号，这对于了解文章内容是非常有好处的。这种安排既培养了学生的观察思考能力，也提高了儿童的口语表述水平，同时对于读懂课文，掌握字词句等都是大有裨益的。

（二）读思结合

《语文课程标准》中明确并提出：“让学生在阅读实践中逐步学会独立思考，学会读书。”在教学中，我们更侧重于将读写和思考紧密联系起来，教师要精心备课针对每课提出与学习内容有关的问题，引导学生积极地思考问题从而产生新的观点，让他们养成读书就要思考，多问为什么的读书习惯。如在教学《小鹿的减法》一课时，我运用了以读代讲，以读促思，在读中感悟的方法，首先让他们自读课文，然后让学生自主讨论，你喜欢小鹿还是喜欢獐子？为什么？你想对它们说些什么？最后，用自己的话来说说。学生对它们俩评价的过程也就是学生理解文章的过程。学生们的思维非常活泼。

（三）读说结合

“读”是对信息的输入，而“说”则是对信息的输出了。小学生口头语言表达能力的提高，需要长期的训练。而课堂是训练学生口头语言的主阵地，因此，在课堂教学中应当把读书与说话结合，并进行持之以恒的练习。《语文课程标准》提出：“规范学生的口头语言，增强口语交际能力，培养良好说的态度和语言习惯。”在课堂教学中我们非常重视学生进行读与说的有机融入。如学习完第三册《征友启事》一课后，设计了“你想找一位什么样的好朋友？同学之间互相说一说。”让他们充分地表达了自己的观点，这也是老师接触他们思想情感的十分好的时机。又如学习《要是你在野外迷了路》一课后，设计了“生活中还有什么辨别方向的方式。”这个拓展训练让小朋友初步学习请教别人、查找资料的学习方法。再如第三册《植物妈妈有办法》，“你还了解哪个植物母亲有方法让孩子去旅游？”利用他们现有的科学知识，以及小朋友们从课外搜集到的资料，进一步开阔了小朋友们的眼界。

（四）读画结合

这里的“画”有两个意思：一是边读边用笔画出文章中的生字，新词或者精彩语句；二是将了解的东西通过图像表达。这也就是在新的语文课程标准中所强调的语文学科要整合其他学科的知识，以培养学生的综合素养。我在教学阅读课文之前，布置学生预习时就采用画一画的方法。为便于学生记忆养成习惯，把预习课文的方法编成了一句顺口溜儿：“一画段儿，二画词儿，三画优美句儿，四画疑难处。”就是让学生们在预习时先把自然段标出来，接着再把生字标出来多读一遍，再把自己认为文章中的优美句子找出来读一读，最后把自己读不懂的问题画出来。学生通过画，

通过读，就预习了课文。

把文章内容用图画的形式表现出来，既是学生理解文章的一种方式，也是提高学生综合素质一种途径。如在教学第四册《青蛙卖泥塘》这篇课文时，就是采用画一画的方式，学习过程中让学生根据自己的理解把泥塘的变化画出来，学生边读边画，竟画出了一幅幅生动的连环画。学生能画下来了，这就说明学生能理解了。

（五）读写结合

张志公先生说：“读可以促进写，‘读书破万卷，下笔如有神’讲的就是多读书对写的帮助。反过来，写也可以促进读。自己有了写的体会，自然就提高了理解、欣赏的能力。”可见读和写是互为补充，互相促进的。因此在低年级教学中，也要培养学生养成读写结合的习惯，在低年级着重让学生借助读学会写生动形象的一句话或几句话，为中高年级进行习作打下了坚实的基石。如在教学第一册《家》一课时，指导学生学完课文后，仿照用“（）是（）的家”写话，低年龄段的孩子平常都是喜欢仔细观察日常生活中的事情，而且观察得挺细致，写起话来形象生动活泼，形容贴切，想象丰富。如在教学第三册《我真希望》课后“你希望周围环境有哪些变化？把你的想法写一下，读给同桌听。”对于二年级学生而言，在读了《我真希望》这首诗作之后，就会激起了中小学生们对净化自己生活环境的强烈要求。只要教师指导得正确，学生畅所欲言，把自己的体会说出来，再写一下，就不是什么难事。有的同学写到：

我真希望
汽车里排出来的
不是刺鼻的汽油味
而是淡淡的芬芳

我真希望
在森林生长着的
不是荒芜的野草
而是茂密的树木
……

这样的语言出自学生之口，既是教学内容的扩展、延伸，更可以加深学生对环境保护意义的理解，也让学生的口头语言与书面语言得以发展。

总而言之，在对低年级学生的语文阅读教学中，我们要重视激发和保护同学们的阅读兴趣，教会学生阅读的方法，将看、思、说、画、写等活动有机的融合在一起，彼此相互浸润，就会相得益彰。只要我们老师用心，有意，有机，自然就会有法。最终目的就是提高学生阅读能力，培养学生的阅读素养。

参考文献：

[1]董娜.小学语文低年级阅读教学的改革方法[J].现代阅读(教育版),2016(3):499.