

# 分层教学“唤醒”小学数学课堂

谭林

全南县第三小学

[摘要] 现在的教育体系大多都采用的都是班级授课制,而这种教育形式无法满足所有学生的学习以及个性化发展,所以,教师必须引入分层教学,从学生的差异性出发分层各个层次,根据每个层次综合的学习能力以及学习状态有针对性地设计学习内容以及作业内容。本文从分层导学案、问题以及作业这三个方面,阐述了分层教学在小学数学的应用策略。

[关键词] 小学数学; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1168

小学生普遍的发展缺陷是片面的思考问题,逻辑思维并不成熟。所以,小学数学这门科目的知识对学生而言仍然存在一定认知困难。“因材施教”最早来源于古代孔子的学说,但这种教学理念与当今的新课改理念相符,适合学生的发展规律。学生的家庭环境以及智力水平等都存在差异性,所以,教师可以引入分层教学理念提高学生的学习效率,尽可能满足各个层次学生的学习需求。

## 一、分层设计导学案,提升学习效率

预习在整个数学教学环节中起着重要作用,教师在数学课堂引入分层教学,要求学生完成预习环节,不但有利于增强学生自主探究意识,提高学生的认知能力与学生理解并掌握数学知识的程度。在预习环节,学生可以简单了解下节课的知识点,教师在教学实践再次讲解数学知识点时,无形之中增强学生对知识的记忆。久而久之,学生在预习环节会逐渐提升思考知识的能力与认知能力,学生的基础知识也逐渐扎实。教师在教学实践分层设计导学案,针对各个层次学生的学习特征设计不同难度的导学案。这样的教学模式不但符合学生的思维发展规律,还会增强全体学生的思维水平,提高学生的数学能力<sup>[1]</sup>。

比如说,在“对称、平移和旋转”的数学课堂,教师根据优等生的学习能力与思维发展,在设计导学案时更加重视增强学生的数学思维;根据学困生的学习特征与思维发展,设计导学案时更加重视帮助学生理解概念性的数学知识。由于这节课的知识点与图形变换相关,与轴对称和旋转的知识点,而这些内容的知识都非常抽象,对学生的想象力与思维抽象能力具有一定要求。所以,在数学的实际课堂教师应该增强学生的想象能力,引导学生在头脑中构建对应的数学模型。教师在教学实践通过针对性的设计导学案的方式,有利于使学生完成导学案的过程中提高学生对知识的记忆,提升学生的数学思维。

## 二、分层设计提问,提升认知能力

系统地讲,数学这门科目对小学生的学习过程而言是非常困难的。教师在数学课堂引入分层教学,根据各个层次学生的学习态度与认知能力展开分层提问,尽可能引导全体学生理解自己认知领域的重难点。提问可以有效地检验学生是否在教学实践仔细听讲,也能让学生的注意力快速转移到课堂中,引导学生的学习状态更加良好。教师在教学实践应该

对学习能力和不同的学生提出不同的问题,避免始终向同一层次的学生提出问题。而学生不断思考教师提出的问题,增强学生数学思维的同时,有利于提升学生的认知能力。

比如说,在“长方体与正方体”的教学实践,教师围绕学习能力不同的学生提出难度不同的问题。在这节课中学生要学习的知识点非常多,如正方体与长方体的概念、表面积运算定理、体积公式等。因此,教师在教学实践全面了解学生能力与认知不同的特征,有针对性地向各个层次的学生提出难度不同的问题。教师面向学困生时,可以引导学生回答长方体与正方体的体积运算定理。教师面向中等生时,可以从特定的问题情境出发提出问题。所以,教师在数学课堂通过引入分层教学向学生针对性地提出问题,有利于提高学生解决数学问题的能力,增强学生对数学知识的掌握。

## 三、分层设计课后练习,推动学生思维发展

课后练习环节可以让教师及时获得学生在课堂学习知识的反馈。教师在设计课后作业时引入分层教学,以帮助全体学生巩固基础。教师根据各个层次学生的学习能力与学习情况有针对性地设计不同难度的作业内容。教师面对数学基础能力较高的这类学生,可以给学生布置具有一定难度的作业内容。通过这种方式可以增强学生利用数学知识解决数学问题的水平。教师面对数学基础能力较为薄弱的这类学生,设计的作业内容可以更加偏向基础性理念,帮助学生掌握数学定理。

比如说,在“圆柱和圆锥”的数学课堂,教师根据学生不同的认知能力与学习能力布置的作业难度不同。教师给数学认知能力较高的这类学生布置的作业内容与运算组合几何体的体积有关,有利于增强学生的数学思维,开拓学生的发展。教师给数学认知能力较弱的这类学生布置的作业内容更加偏向帮助学生巩固对概念的掌握与理解。所以,教师在教学实践引入分层教学的方式为学生布置不同难度的作业,有利于提升学生掌握并吸收知识的能力。

简而言之,对学生而言在小学阶段接触到的所有科目唯有数学具有很高难度,教师能引入分层教学的方式提升所有学生的认知能力,充分利用学习资源增强学生的数学思维。

## 参考文献:

[1] 杨春. 小学数学分层异步教学的研究 [J]. 考试周刊, 2016, (14): 66.