

高级技工院校语文教学工具性探析

张景媛

阳泉煤矿高级技工学校

[摘要]语文是重要的交际工具,针对语文教学党和国家提出“大语文观”的教育理念,要求要结合“大语文观”实际要求及教学实际需求创新语文教学目标。高级技工院校作为培养技能型人才的重要场所,基于“大语文观”视角下语文教学重点应放在工具性上来。对此,本文分别从“强化视听训练,提高言语能力、强化阅读教学,提高思维意识、强化写作教学,提高应用写作、强化实践活动,提高活动体验、强化评价教学,提高综合能力”五个角度出发,对高级技工院校语文教学的工具性进行简要分析。

[关键词]高级技工;语文教学;工具性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1032

高级技工院校语文教学既需要强调语文教学的人文性,也需要强调语文教学的工具性。人文性方面主要界定于学生的思维认知上,工具性则是主要界定在学生的实践应用上,笔者认为发挥语文工具性的特性,第一要点应是强化视听训练,结合技工院校实际特点,有效提高学生言语能力;第二要点则是强化阅读教学,用于提高学生的思维意识,确保学生学习能力提高;第三点则是强化写作教学,让学生能够更好地用于应用写作;第四点则是强化实践活动,通过实践活动的提高来有效提升学生活动体验能力;第五点则是强化评价教学,采用多元化的评价来有效提高学生的综合能力,实现高级技工语文工具性教学的全方位整合。

一、强化视听训练,提高言语能力

基于“大语文观”视角下的技工院校语文课堂学习应注重言语能力的工具性特点。“说”与“听”作为语文课堂学习的重要动力源,相关政策文件指出“语文学习中要引导学生进行清楚、连贯地表达自己的观点,更能够看懂听懂他人的语言,只有这样高级技工院校的语文学习才能发挥出应有的价值。”相较于应试教育中的语文学习,我认为技工院校更要注重语文“说与听”的工具性特点,这是帮助更好地融入社会,与社会各界人士打好交道的重要基础。

例如,我校在党支部课程研究大会上多次依据党和国家要求结合《技工院校语文教学大纲》提到说好普通话的重要性。对此,笔者在课堂教学阶段会根据相应的课程内容对学生进行普通话教育活动。如在语文课堂的“阅读与欣赏”环节上我会提出让学生用普通话来朗读课文,同时在“表达与交流”的环节也提出:“养成说普通话的习惯。”作为语文教师应结合相应的课程内容,将普通话教学纳入整个课堂的教学体系中,要做到以落实和践行普《普通话水平测试等级标准(试行)》相应等级的要求为目标,实现学生普通话能力的再次提升。笔者认为,作为语文教师更应该帮助学生树立“讲好普通话”的理念,这既是作为教师的职责,也是语文课程标准的要求,要通过课堂教学及生活管理来强化学生普通话的视听能力,避免他们在今后的求职和工作中,因普通话不合格而出现的诸多问题。另外,强化学生普通话

视听能力,笔者认为在课下也应采取一定的措施,如语文教师可发起“我爱普通话”的活动,以竞赛的方式来提高学生的参与度,同时教师可构建普通话教学社团活动,如“读书社、文学部”等,结合相应的社团活动来全方位提高学生言语能力,为学生成长奠定良好基础。

二、强化阅读教学,提高思维意识

阅读教学既是语文课程的重要组成部分,也是发挥语文工具性的重要基础。提高学生阅读能力面向的是学生思维意识的提高,相较于语文学科其他工具性特点,阅读教学是最为有效的。因为,无论是对学生的安全教育还是职业素养教育都有一个目标就是认真负责,而认真负责的基础就是拥有较高的阅读能力和思维意识,所以发挥语文学科工具性特点就必须要强化阅读教学,提高学生思维意识能力。

例如,经笔者观察和统计后发现高级技工院校影响学生语文成绩最大的是阅读理解型题,该题型作为综合类题目既考查的是学生语文知识掌握能力,也考查的是思维辨析能力。而高级技工院校学生处于年龄及专业的劣势,因此在思维方面或多或少是有一些欠缺,这不仅影响着学生语文成绩,也影响着学生的职业能力。对此,笔者会采取一定的教学手段来提高学生的阅读理解能力,如结合文本教材开展个性化阅读,提供适当水平的任务也意味着要了解每个学生的长处和需要改进的地方。不是通过正式的测试,而是在整个学年进行动态评估,在课堂学习中评估学生,可以监测每个学生的水平,并根据需要调整任务。个性化阅读方案的构建核心就是尊重学生的差异性,尤其是对于一篇文章的理解,教师应结合固定文章的特性以及学生个性化阅读方案的追求开展相应的阅读教学,通过个性化阅读方案的构建来有效提高学生兴趣,同时结合新时代教育思想来全方位提高学生阅读习惯。另外,笔者发现部分学生对于学校开展的安全教育活动认知较差,这一方面我认为也与学生的思维阅读能力有关,普通的技工学生只是针对安全教育的表面认知,而进一步思考安全教育的问题就应用思维辨析能力,它能够更好地结合自身实际选取有用的安全教育内容,从而更快地提高个人安全意识,这样才会最大化地发挥安全教育活动的价

值。

三、强化写作教学，提高应用写作

写过，一直是技工学校学生的学习难题。对于，技工学校学生写作能力而言，相应的政策文件中指出“技工类院校学生必须要掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当应用。”但在技工学生的实际学习与生活中，很对学生连请假条写的都不标准和规范，更不要说在以后的职业工作对技工学生的应用文写作的更高要求了。因此，重视技工学生应用文写作能力的培养，是今后的学习、生活和工作等方面对他们提出的迫切要求。基于上述条件笔者开发了以下教学方式：

笔者设计了情境化教学来培养学生的体验能力，在实际教学中教师可出示某一选题结合相应的故事及视频，让学生先自主地感受该选题所表达的思想，同时利用多媒体播放相关短片。如议论文、散文等不同题材学习中选用不同的体验场所，以此来有效提高学生的体验能力，进而达到强化学生写作能力的目标。笔者认为写作是思维的外化体现，教师必须要引导学生将思维通过书面化的方式表达出来，一步步形成文笔脉络，让学生真正做到有话可写。另外，教师在引导学生体验生活时要注意学生的体验需求，在选择生活的体验场所中需要教师合理选择适合学生成长需求的场所，如学生应以自身实践为主，可由学生课后之余自主的参与到实践活动中，如领导想要给你升职加薪，需要你写一份申请书；领导想要给你褒奖赞许，需要你写一份感谢辞等。将实践活动记录作为作文课堂的素材之一，进而有效提高学生的写作能力。

四、强化实践活动，提高活动体验

实践是检验真理的唯一标准，高级技工院校学生单纯的为其讲解语文工具性的话是难以最大化发挥其价值的，因此在实际教学中笔者结合技工院校学生实际特点开展了相应的教学实践活动，通过语文教学实践活动，来让学生体验语文工具性的特点，也让学生看到语文生活化的效能。

例如，教师可以展开以“求职面试”为主题的综合实践活动。在这一实践活动中，教师可以先在前期为学生进行求职面试的辅导，然后在班级中模拟招聘会现场，通过让学生进行自我介绍、写出应聘材料、总结应聘技巧等方面的锻炼，提高学生的参与热情，进而让学生对求职的要求有了进一步的认识，也锻炼了自己的求职能力。另外，强化实践活动必须要与学生实际相符合，既要强调实践活动中学生专业学习的技能性，也要强调实践活动中学生语文的学习性。在构建相应实践活动时必须要结合高级技工学校的目标开展和特定的教育活动开展，如针对学校的安全教育工作，笔者设置了“我为学校安全保驾护航”的教育活动载体，将学生分

为两组，一组撰写安全教育活动材料，一组进行安全教育巡查。其中撰写安全教育活动材料的学生要将相应标语设置的有趣性和有效性，既能够彰显安全教育活动的重要性，也要能够彰显标语创作的艺术性；安全教育巡查组学生要针对受训学生合理地讲解出安全教育工作的重要性以及尝试采用多种教育方式来完成相关教育工作，在提高学生安全教育意识的同时，也进一步提高语文学科教学质量，彰显语文学科工具性的特点。

五、强化评价教学，提高综合能力

有效的评价将更有利于语文工具性特点的彰显，在实际教学活动中结合党和国家先进教育理论改革评价的方式也将极大地提高学生的综合能力。因此，在实际教学中笔者依据学生实际情况设置了多元化的评价方式，以求全面提高学生综合能力。考评内容的开放化既要强调考评学生知识能力的掌握，也要考评学生的学习能力、认知、目标等，围绕综合素质教育，以谋求考评内容的综合性效能。

例如，以“解决问题”为导向的课程评价方案改革需要结合具体的课堂实际展开，评价方式和标准的确立要强调多元且精准。评价标准要彰显出阶段性的要求，教师要对本班学生学习成绩有足够的认识，尤其是针对本班后进生的评价要高于其他学生，后进生评价标准的建立要具有期待性和鼓励性，而其他学生的评价标准应具备鞭策性，教师要围绕学生学习情况的不同设置不同的评价标准，一方面提升后进生的成长，一方面引导其他学生更好地完成教学。另外，评价标准的确立并非一成不变的，它需要围绕评价主体来完成的，只有能够学生成长的评价标准才会更有价值，这是实现评价价值的根本途径。根据学生的不同可构建相应的评价体系，必须要能够全面、有效科学地对学生素质发展进行评价是推动语文工具性特点的彰显。

总之，对于技工院校的学生来说，将他们所学到的知识真正发挥出实用性才是最重要的。语文学科作为技工院校基础性学科，学校方面应重视其工具性的特点，结合学生实际情况不断的创新教育形式，同时更要结合时代要求提出更好的应用建议，以最大化实现语文课程的实用性和工具性。

参考文献：

- [1]林影.技工院校语文写作教学的“思维探讨”[J].现代职业教育,2018(16):46.
- [2]董春艳.浅述技工学校学生语文学习能力的培养[J].黑河教育,2018(05):79-80.
- [3]陈佳.技工院校语文开放性教学探究[J].课外语文,2015(08):97.
- [4]蔡兆蓬.基于学习兴趣培养的高级技工学校语文教学[J].新校园(中旬),2015(03):87.