

初中信息技术教学中线上线下融合教学研究

王智都

(惠来县东陇中学 广东 揭阳 515200)

[摘要]信息技术的发展,让人们的生活发生了翻天覆地的变化。为与时代更好接轨,我国教育事业改革刻不容缓。信息技术这门学科不仅可以培养初中生的信息素养,还可以促进学生数字信息学习能力的提升。在实际教学中,部分教师依然沿用传统讲授法,这意味着学生仅能被动接受各种知识技能,自主探索意识缺乏,十分不利于培养学生的创新意识以及自主学习能力。在初中信息技术教学中,充分利用线上线下融合教学理念,促进高效课堂的实现。本文主要探讨在初中信息技术课程教学中开展线上线下融合教学的有效策略,以供参考和借鉴。

[关键词]初中;信息技术教学;线上线下;融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.227

引言

新课改背景下,要求初中通过信息技术课程积极培养学生自身信息素养,从而为未来快速适应信息社会的生活、工作和学习奠定坚实基础。所以初中信息技术教师应当在教学中加大培养学生自身信息化能力的力度。而“互联网+教育”的应时而生,让融合线上线下教学模式成为了一种新型学习模式。教育教学模式的改变,让广大师生通过教学实践总结归纳出了诸多行之有效的教学方法、教学模式和教学策略,因此,信息技术教师应当对线上线下融合教学的策略进行深入探索,只有这样才可以快速适应现代教育的可持续发展,从而促进教学质量的提升。

一、线上线下融合教学

线下面对面授课,信息技术教师可以通过肢体动作、语言和眼神等与学生交流互动知识和情感,师生可以在语言交流当中相互学习和相互理解,同时教师也可以学生直观反馈为根据合理调整课堂教学。由此可知,线下面对面教学具有情感交流和学习互动的优势。随着互联网技术的迅猛发展,家庭中广泛应用各类电子产品,网络学习资源十分丰富,高度重视学生的差异化及个性化,线上教学随之应时而生。最近几年,微课、Mooc、UMU、101教育ppt、和希沃信鸽等逐渐成为教学中十分常见的新型教学模式。广泛普及终端设备,积极推进建设数字化校园,有机融合线上线下教学,深入发展“互联网+教育”。

二、线上线下融合教学模式优势

第一,可以充分激发起初中生对于学习的浓厚兴趣。在实际教学中合理应用先进互联网技术可以推动教育现代化可持续发展,为打造出一个创新性和高效性的教学课堂提供强有力的技术支持。在信息技术课堂教学实际过程中,借助互联网技术为学生提供的图片、视频、文字和动画等素材可以将教师课堂所教内容生动形象的呈现出来,让教学内容越来越具象化,促使学生可以更好更快融入到课堂学习当中,集中学生注意力,逐步加深学生对所学知识内容的印象和理解,充分激发起学生学习相关知识的浓厚兴趣。第二,可以更好促进学生自学能力提升。在新课改背景下十分重视学生

在课堂教学中的学习主体地位,注重强调合理应用以教师作为主导,学生作为主体的新型教学模式。由于受到传统应试教育根深蒂固的深远影响,绝大多数初中信息技术教师在实际教学中应用灌输式、填鸭式的教学模式,而在这种情况下根本无法将学生课堂主体地位充分体现出来,甚至还会打击学生对于学习的主动积极性。而在信息技术课堂应用线上线下混合教学模式,则可以打破当前现状,为学生营造良好学习氛围,并在课后为学生提供相关课堂录像以及教学课件,便于学生课后复习巩固和自学。第三,可以更加直观的体现出学习成效。线上线下融合教学,增加了统计学生学习效果、学习时长和课堂测验等诸多参数,皆可以生成相对应的准确数据,可以让信息技术教师直观而又高效的对学生实际学习情况进行充分掌握。

三、初中信息技术教学存在的问题

第一,教学方式的弊端相对较多。首先,信息技术教师在电子教室对全体学生进行广播教学,不仅使学生学习步调受到人为控制,还忽视了学生个体间存在的明显差异,无法从个体实际需求出发,有针对性的开展教学,大部分学生对于所学同一知识点的具体掌握程度良莠不齐,从而导致课堂教学任务的完成率相对较低。其次,严重缺乏多媒体设备,在该种情况下,信息技术教师会通过控制学生计算机屏幕来传输各种知识技能。但是,通过教学实践发现,在一堂信息技术课中,只有教师在讲授新课时,学生才会将注意力集中在教师切换屏幕讲解和传授的各种知识技能,然而当教师对知识和技能进行补充讲解的时候,通常仅有1/2的学生会认真学习。除此之外,屏幕广播还会将学生学习连贯性打断,并占用学生深入探索和自主实践的时间,这不仅会导致学生丧失学习信息技术知识的积极性,还会致使教师教学质量大幅降低。第二,学习辅助资源的形式较为单一。学习辅助资源通常是静态形式居多,如图片和文本等,由于初中生耐心不足,所以难以按部就班的根据图片和文本的提示进行技能操作,其更愿意接受一目了然的动态演示操作。学习辅助资源目前仅具备教学补充和教学提示两个基本功能,是否能够将其具备的优势作用充分发挥出来取决于学生的自主学习能

力。正因为初中学生个体之间存在较大差异，所以学习辅助资源难以面面俱到的帮助到每位学生的学习。第三，严重缺乏及时而又明确的评价反馈。在传统教学中，信息技术教师会在教学演示上耗费大量时间和精力，而在评价学生对于所学知识和技能的掌握上，通常会以主观臆断为主，对学生做出模糊评价；在实际学习过程中，由于受到课时的限制，信息技术教师难以兼顾所有学生，所以教师只能针对一些共性问题或者普遍问题进行细致讲解。在该过程中，学生通常处于被动接受地位，由此可知，严重缺乏及时而又准确的评价反馈，十分不利于培养初中生的自主学习能力。

四、初中信息技术教学中线上线下融合教学的有效策略

（一）课前采用总-分-总的教学方式

在当前普通初中学校中，每周会开设一节信息技术课，在学科备课小组中，大约又2-3名信息技术教师，课堂教学质量通常与备课小组教师的备课效率和质量产生直接关系。线上线下教学的有序开展，往往需要备课组教师协同合作，充分发挥集体力量，对每个星期集体备课的时间进行合理利用，深入探究教学计划，集中讨论各教学章节中的重难点知识，对线上线下多元化的教学资源进行收集和合理整合，并有针对性的制定出各种有效教学策略和教学计划，有机融合线上教学和面对面的线下教学。虽然是集体备课，但是教师也可以自身教学特点和教学风格为根据，并从班级学生实际情况出发进行适当变通，有助于二次开发整合教学资源。信息技术教师完全可以将学科备课小组作为“总”，将个人教学作为“分”，并在该教学策略的正确指导下积极开展线上线下相融合的课堂教学，定期集体反馈具体教学情况，对实施的教学策略和教学计划进行总结归纳和修正，初中生则可以信息技术教师给出的学习任务单为根据，积极开展自主学习，并在课后进行总结和改正^[1]。

（二）课中有机融合线上线下教学资源

随着近些年来信息技术的如火如荼发展，互联网技术广泛普及，学生进行线上学习的条件已经基本成熟，再加上新时代社会的网络教学资源十分丰富，“课上教学和课后辅助”相结合的教学方式逐渐走入大众视野。日益完善的三通两平台，在大部分初中学校不管是传统普通教室还是专用教室基本都可以连接网络，而且学校还为部分教室引进了先进的教学设备设施，这使得在课堂授课过程中充分利用网络资源逐渐成为一种新常态。通过线上平台进行教学，可以让教师随时随地充分了解学生学习状态，不仅可以帮助科任教师做出既科学又合理的判断，还可以对教学进度进行及时调整，积极开展线上线下相融合的教学，可以促进信息技术课程教学质量的大幅提升。

例如，在学习“Python”内容时，信息技术教师应当提前将本节课的课件以及实操微课上传至班级群中，要求学生在课前花费一些时间观看视频和课件，该环节相当于学生的

课前自主学习，在上课时，信息技术教师需要对多媒体平台进行充分利用，讲解、展示和总结本节所学内容，在教师正确指导下，学生积极进行小组讨论或者自主学习，在本堂课结束以前，留出10分钟左右的时间，在线测试学生对于本节基础理论知识的实际掌握情况。这样信息技术课程不仅有在线实操，还有在线理论测试，对线上软件进行利用，便于教师充分了解学生实际掌握知识的情况，十分有利于教师对教学策略进行及时调整和总结修改^[2]。

（三）课后进行积极心理辅导

在对线上教学优势进行充分利用积极开展课后相关拓展学习时，教师也应采取各种行之有效策略来规避线上教学为初中生带来的不良负面影响。其一，线上教学的开展会导致学生用眼过度，若学生并未养成规范而又正确的用眼习惯，也会大幅提升近视率；其二，居家线上学习期间，学生十分容易出现心理焦虑情况；其三，绝大多数初中生会过度依赖电子产品，由于初中生不具备较强自控能力，所以其极易沉迷在各种与学习没有任何关系的事情中，如网络游戏和线上聊天等。为妥善解决上述问题，教育部明确发布相关通知并指出：“义务教育阶段必须要不断健全和完善筛查预警机制，在校本课程中纳入心理健康教育课程”以便及早进行精准干预”。基于此，教师应对各种集会时间加以充分利用，对学生进行心理疏导；初中学校应组织开展丰富多彩的户外体育运动，鼓励学生积极踊跃参与，让我学生真正“动起来”；除此之外，还应加强家校合作，多与学生家长沟通、交流和互动，高度重视干预学生心理健康这项工作，以便心理辅助调研井然有序开展。

结语

综上所述，积极开展线上线下融合教学，并不是单纯的叠加线下教学环境和线上教学资源，而是需要信息技术教师从学生实际学习情况出发，并在此基础之上，将学科备课小组具备的集体力量充分发挥出来，与个人教学风格相结合，科学合理的整合线上线下教学，可以促进教学质量提升和推动学生全面发展。

参考文献

- [1] 褚震雨. 微视频在初中信息技术教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12): 34.
- [2] 张大荣. 初中信息技术培养学生自主学习能力的有效对策[J]. 华夏教师, 2019(30): 9.
- [3] 邱钰, 苏婷婷. 学科核心素养视角下的初中信息技术教学策略[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 61-63.
- [4] 孙婷婷. 巧用微课提高初中信息技术课堂的趣味性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 284.

作者简介:

王智都(1979-), 男, 汉, 广东揭阳, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 线上线下教学。