

小学语文群文阅读教学的现状及策略研究

马瑞

吉林省白城市洮北区镇南学校 吉林 白城 137000

[摘要]我国现行的基础教育课程标准中,基本的教学目的是“以学生为本”,强调了广泛阅读的教育理念,强调了提高“普遍性”的重要性,注重激发了“读”的积极性,以提高“读”的质量。在这种崭新的需求下,传统的“单一”阅读模式已经过时,难以适应培养学生的“核心能力”。笔者认为,在传统的单一文本阅读模式下,结合大量的关联阅读和积极地进行群文阅读,是提高学生语文学习效率的关键。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.683

在新一轮的语文新课改中,群文阅读是一种新型的阅读教学方式,它可以使学生在课堂上阅读和课外阅读之间建立起一座联系,从而提高学生的阅读兴趣、阅读量和阅读水平,同时也可以有效地提高学生的阅读技能。目前,群文语文阅读还处在试行的状态,但实践中仍有很多问题,导致了目前的阅读教学成效并不理想。下面,笔者以小学群文阅读课为切入点,具体分析和探讨该课程实施的状况和提高策略。

一、小学语文群文阅读教学现状分析

(一) 学生本身阅读兴趣低下

对于小学生特别是高年级学生来说,受到“小升初”考试的影响,许多家长认为孩子“不能输在起跑线上”,过分关注理论知识学习,忽视了学生的阅读学习。在这种情况下,学生常常没有心思开展阅读学习,致使阅读时间短,难以真正体会到阅读的乐趣;另一方面,在传统教学理念影响下,教师常常将教学重点集中在语文基础知识教学中,对学生阅读能力的关注度不够。另外,受到外界环境的影响,学生面对的诱惑比较多,不愿意心平气和地看书,阅读量比较小。这些因素都在很大程度上制约了学生的阅读兴趣。

(二) 忽视了学生情感认知培养

语文学科有着人文性的特点,当教师开展阅读教学时,不仅要注重对学生输入相关的基础知识,还应提高对学生情感表达能力培养的重视程度。尤其是高年段的语文阅读,蕴含的思想情感更加丰富,且思想情感表达方式也更加含蓄。在这种情况下,学生很难直接从文章中找到答案。在具体的阅读教学中,教师唯有提升学生的情感表达能力,才能促使其更好地理解文章内容。但在调查中发现,小学语文教师在开展阅读教学时,常常将重点集中在基础知识、阅读技巧上,忽略了对学生情感的培养,导致小学生在阅读学习中常面临较大的困难,难以真正实现高效的语文阅读。

二、小学语文群文阅读教学策略

(一) 培养学生良好的阅读兴趣

兴趣是学生开展一切教学活动的潜在动机,所以老师们在进行小学阅读教学的过程中,也必须重视学生阅读兴趣的养成,让学生有良好的阅读兴趣并积极进行群文阅读,可以有效提高学生阅读的效率,也帮助学生明白阅读的真正意义,对学生以后的学业发展有着良好的促进作用。在进行群文阅读教学活动的过程中,教师要根据学生所感兴趣的重点来进行课堂教学活动的设计,让学生真正体会到了阅读的重要意义,进而学生才能更积极主动地开展阅读,从而提高了学生群文阅读质量的有效提高。同时教师在进行阅读教学的过程中,需要结合学生感兴趣的点来进行课堂教学活动

的创设,使学生感受到了阅读的重要性,从而能够积极主动的进行阅读,进而提高了群文阅读教学质量的有效提升。老师在开展阅读教学的过程中,老师可以通过给学生介绍童话故事来调动学生的阅读兴趣,老师通过将学生感兴趣的童话故事来进行课堂教学的导入,从而调动学生的探究欲望。老师还能够给学生创造相应的悬念,使学生可以跟随老师的节奏慢慢的完成文章的阅读,进而提高了学生的阅读积极性。例如:教师在进行童话故事的教学时,教师可以引入文中的一段话,并对于学生进行文章的阅读之后,分析文中表达的内涵,同时借助于这一部分教学内容相关的课外文章来进行对比分析,并以此来提升学生阅读的积极性。教师为学生推荐相关的课外读物,应让学生在课下积极的进行阅读,学生阅读之后可以写出自己的读后感或者引用其中的一段文字,来在课堂中进行演讲,让学生进行交流。学生在课堂中进行演讲或交流的过程中,完成了对知识的再一次巩固,让学生能够进行有效的总结,同时对于学生语言表达能力的提升同样起到了良好的促进作用。要是在进行群文阅读教学的过程中,培养学生良好的阅读兴趣,能够帮助学生提升总结分析能力,同时对于学生而言再向他人积极的进行表达的过程中,不断完善和提升了自身的创新思维能力和语言表达能力对于学生而言能够不断的完善和提升自我,实现了教师教学质量的有效提升。

(二) 指向核心素养,设计群文阅读议题

语文教师在进行阅读议题的设计时,可将教材中的一些议题作为参考对象,确保议题设计的科学性与正确性,促使学生在群文阅读议题的指引下,完成群文阅读的高效学习。再次,结合学生实际情况设计群文阅读议题。在开展群文阅读教学时,教师对于阅读议题的设计,还应坚持“以学生为主”的原则,考虑学生的实际情况,做到针对性设计。一方面,要确保所设计议题同学生的兴趣相契合,确保其能够唤醒小学生的好奇心,促使学生积极主动地参与群文阅读;另一方面,还应与学生知识水平、年龄特点相契合。基于小学生的年龄,以及知识和认知水平等,可将议题设计得更复杂一些,使其具备一定的思考和讨论价值。

(三) 科学选择阅读文本

阅读文本的科学选择是群文阅读教学中的重要环节,因为所选文本的质量,会对群文阅读教学的质量产生直接的决定作用。首先,围绕阅读议题进行阅读文本的选择。针对学生的阅读需求,教师在挑选阅读文本时,可结合既定的群文阅读议题,从不同的角度和层面精心选择群文阅读材料,对其进行整合,作为群文阅读文本。其次,丰富群文阅读文本体式。面对小学语文核心素养下的教学目标,教师在

选择群文阅读文本时，必须坚持“文本体式丰富多样化”的原则，确保文本来源广泛；同时，还应保证选择的阅读文本题材丰富；另外，还应关注阅读文本作者的丰富性，因为作家不同，写作风格也存在显著的差异性。即便是同一作者，不同的阶段也会呈现不同的创作特点，只有保持作者的丰富性，才可以让学生在作者营造的多元文本环境中，不断提升其语文核心素养。最后，所选文本之间应具有密切且明确的联系。基于核心素养理念制订的小学语文教学目标，教师在选择群文阅读文本时，还应关注阅读文本间具备的内在联系性，可在横向、纵向联系，或者强烈矛盾中，对阅读议题形成更加全面、深刻的认识。

（四）搭建阅读平台体验乐趣

随着教育的进一步开展，在小学阅读教学的过程中，不但需要帮助学生了解课内的基本知识外，还需要帮助学生掌握时事热点，从而增强了学生对关注国家大事的兴趣，同时还可以使学生在对于新闻、趣事了解的过程中提升并逐渐丰富了学生的知识面，从而提高了学生的语言表达与写作能力。老师在完成教学任务之前，抽出约十分钟的时间来，让学生对于最近发生过的一些新闻趣事，或者新学到的一些古诗故事来在课堂中进行分享。例如：教师引导班级中的学生轮流在讲台中进行演讲。学生在进行演讲的过程中，教师和其他学生进行聆听，同时对于演讲学生讲述的具有趣味性或者有价值的内容进行摘抄和记录，并以此来丰富自身的文化知识。教师还可以引导班级中的学生对于一些文章的作者进行资料的收集，让学生对于这一作者的其他文章进行阅读提升学生群文阅读的积极性。学生在进行对这一作者文章阅读的过程中，往往能够按照作者的写作特点来完成作文的仿写，有助于学生提高写作水平。教师在进行群文阅读的过程中给学生们提供好的平台，通过指导学生把课内课外的文章加以有效的结合来提高学生读书的积极性与主动性，就可以进一步的帮助学生明白阅读的意义，同时培养学生良好的读书兴趣，对学生来说也能够在进行素材积累的过程中，对自己写作能力的提高也产生了积极的影响。

（五）创设环境养成阅读习惯

教师在引导学生进行群文阅读的过程中，还需要给学生创造良好的环境，并借此来培养养学生良好的读书习惯。老师可以在班级中创建图书角，把学生自己读过的书籍摆放到图书角中进行分享，并且定时的在班级中创建主题班会来让学生们一起进行阅读。例如：教师可以为学生创设一个“人生理想”的主题班会，让学生对于自己学习过作文进行总结，让学生总结哪些文章是关于谈论人生理想的文章，同时让学生结合自己课外阅读的文章来进行总结，同时将自己所阅读的文章进行有效的分类整理。并让学生对于不同的作者的作品进行写作方式的对比，同时来提升学生的阅读热情，并设立自己的人生目标。教师借助这种主题班会，来给学生们营造良好的阅读环境，可以更有效的调动学生的阅读热情，同时主动的开展课外知识的学习，增强了学生们阅读的积极性，更有效的提高了学生的阅读水平，实现了群文阅读教学效果的有效提升。

（六）集体建构，达成共识

首先，构建开放性的探究空间。群文阅读的集体建构中，既要求学生学会自我建构，在阅读过程中，经过思考形成独立的智慧，还要与他人进行分享，在视域融合的过程中，收获智慧的成长。要实现这一目标，教师在进行群文阅

读教学的优化工作时，无论是对传统的教学模式，还是师生关系，都要从中解放出来，结合学生的阅读需求，给学生营造具有开放性、探究价值的空间，使学生拥有尽情思考的空间，营造激烈讨论的氛围。

其次，科学设计阅读任务。在小学群文阅读教学模式下，还应灵活借助布置阅读任务单、思考单的形式，将群文阅读问题呈现出来，使学生在群文阅读任务单的引领下开展深入阅读和思考，并依据问题在阅读中提取信息筛选信息，最终在思考中完成深入阅读。需要说明的是，教师在设计阅读任务单中的问题时，还应关注两个方面：一方面，应立足于学生自身的认知情况。结合语文核心素养下的阅读教学目标，在设计阅读目标时，应关注学生语文知识掌握情况、学习能力等，明确其认知发展区，设计出与其能力相契合的阅读问题；另一方面，指向议题和教学目标设计问题。语文教师在设计问题时，应结合阅读议题和阅读教学目标，对比不同类阅读文本的差异，指向议题和目标，实现阅读问题的精心设计。

再次，要积极创设合适的阅读意境。运用群文阅读教学法来展开小学阅读教学，为了促使所有学生都能积极主动地参与到群文阅读中，还应结合群文阅读的内容，灵活借助语言、多媒体等方式，创设针对性的阅读情境，促使学生在多重感官体验中，深入理解文本的内涵，最终实现高效的阅读。

最后，合作探究，达成共识。运用群文阅读教学法来展开小学阅读教学，为了引领学生在集体建构中达成共识，还应灵活借助小组合作的的教学模式，鼓励学生在阅读中进行思考，并结合自己阅读中的观点与小组其他成员进行交流和探究，在意见整合的过程中达成共识，最终完成群文阅读的深入理解。基于此，小学语文教师必须要减少群文阅读中的讲解，给学生足够的时间和机会充分表达、各抒己见，还应给学生提供表达交流的平台，便于学生更好地开展交流、讨论。

综上所述，群文阅读教学模式作为新课改后语文阅读教学的“一匹黑马”，在实际教学中得到了广泛的运用，彰显出显著的价值。但在具体落实过程中，受多种因素的制约，影响了群文阅读教学的开展效果，不利于语文核心素养的落实。因此，必须科学设计群文阅读议题、选择群文阅读文本、集体建构达成共识、持续优化教学评价等，不断提升小学语文群文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 郑光明. 小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 考试与评价, 2018(8): 137.
- [2] 柯玉霜. 小学高年级语文教学中的群文阅读策略分析[J]. 考试周刊, 2019(45): 43-44.
- [3] 白玉琴. 链接生活, 点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J]. 新课程(中), 2019(12): 11.
- [4] 高会玲. 浅谈初中语文群文阅读教学中课内与课外阅读相结合的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2018(03): 16-17.
- [5] 刘肇群. 试析初中语文群文阅读中课内阅读与课外阅读的巧妙结合[J]. 读写算, 2019(10): 152.

作者简介:

马瑞(1973.8—)男,汉族,吉林白城人,研究方向:小学语文教学。