

# 激励策略在小学数学教育教学中的有效运用

丁玉丹

(吉林省大安市大岗子镇中心校 131309)

**[摘要]**小学生的专注力有限,容易受外界环境的影响,所以在教育教学中需要根据小学生的学习特点、性格特点等进行有对策的教育。本研究就小学生的特殊教育性,研究了小学数学教育教学中应用激励策略的有效运用成果,为整体教学效率提供可靠依据。

**[关键词]**激励策略;小学数学;教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.335

小学生对数学的学习和热爱程度因人而异,但在数学学习中也确实存在一定的难度,较多的定理和公式需要小学生理解和运用。由于学生的个性原因、兴趣原因等存在差异,导致小学生对数学的学习能力相差很大,很多学生出现抵触心理,负面情绪会增加学生厌烦的程度<sup>[1]</sup>。因此,考虑到小学生的特点及学习能力,将激励策略应用到小学生的数学教育教学中,以此来激发学生的自信和兴趣,通过鼓励、赞美、认可等促使小学生提高成就感和自豪感,进而提升学习效率。本研究对激励策略的有效运用方式进行了详细分析,内容如下。

## 一、激励策略的意义

随着社会经济的不断发展,教育教学方法也随之不断革新。在小学数学教学中,由于小学生的主动性欠缺、兴趣不足等导致数学的学习效率比较低。以学生主体为教育的核心出发,将激励策略应用到了小学生数学教学中,效果明显。激励策略是以学生为教学中心,考虑学生的人格特点、个性化发展而实施的一种具有时效性、科学性的教学方式<sup>[2]</sup>。在小学生的学习中关注学生学习难点,以学生为刺激对象,对其进行鼓励、表扬、认可等举动,让学生获得内心的满足感,进而推动学生产生学习兴趣、提高自我主动性、激励学生能够在教学课堂上参与其中,从而激发学生的学习能力、潜在内驱力,形成良好的自我认知,通过兴趣的驱动进而积极参与到学习中。小学生的自尊水平提高,内心得到较大的满足感,能够提高自身的专注性、学习能力、积极性,最终提升小学数学教学的整体教学质量。

## 二、激励策略的具体应用

### 1. 重视学生个性特点,有针对性的实施激励策略

小学生由于个体发育特点,导致其在对知识的理解力上、认识速度上、学习能力上发生很大差异。在激励策略的使用前,老师需要对全体学生进行个体化评估,了解学生的具体性格、学习能力、生活能力等,综合考虑每个学生的情况,然后进行差异分组。利用科学归类的方法将学生按照其自身特点分成小组,如果小学生表现出积极地学习态度、表达能力又强,对待这样的分组,老师可以提出一些难度升高的问题进行引导式教学,过程中对其表现出来的有逻辑性进行鼓励,并对其短板进行激励、鼓舞,使小学生能够综合发

展<sup>[3]</sup>;将认真完成作业、不善于表达的小学生划分为一组,根据学生的学习能力,设定具体难度的数学问题,对学生表现出来的认真态度给予认可,激励学生勇敢的表达出来,本身这样的学生对学习是有兴趣的,只是自信心不足,不敢表达,需要老师根据学生表现的具体情况给予鼓励,激励,认可,让学生感到自己的被重视程度,加强积极性和表达性;将学习能力差、不爱参与学习的学生分成一组,老师先融入到小组中,通过沟通、互相了解,让学生感受到老师的亲和性,然后对学生表现出来的特长进行赞美,然后逐渐发现学生的学习问题,逐一突破进行指导,并不时地给予认可和鼓励,激发其学习兴趣,最终提高学生的主动性<sup>[4]</sup>。分组式激励策略要根据不同学生的进步程度进行调换,最终实现学生全面发展的效果,提高整体学习效率。

### 2. 科学合理的进行激励策略的制定

根据小学生的个性特点,老师在进行激励策略的制定过程中需要考虑策略的有方向性、针对性、公平性、激励性、作用性等,确保激励策略实施后对学生的学习有促进作用。所以在制定激励策略时首先要考虑它的明确性,综合小学生的特点,掌握方案的制定方向,这样可以让激励策略在实施中顺利进行,还可以获得效果。第二,需要老师考虑到学生的参与性,制定有积极推动作用的计划,考虑内容实施的全面性和公平性,让学生在实际行动中感受到大家的平等,提高自信度。第三,制定激励策略时必须考虑学习目标的制定,实施激励策略的目的是在学生主动下进行数学学习,因此要制定合理的学习计划,将其融入到激励对象中,便于教师的实施和兼顾性,从而为数学的学习打下良好基础,促进学习效率的提升<sup>[5]</sup>。

### 3. 加强激励策略中教学语言的优化

小学生在发育和成长阶段,对事物的发展认知上还不能彻底明白或感知,易受到外界影响,所以,老师需要考虑小学生的特点,在激励策略的实施中要考虑语言优美的合理化应用。对学生的赞美、认可、鼓励、默许等需要根据不同教学场景进行多样化分化,加强语言的合理性。对小学生的激励策略的实施中,要根据教学情境,学生的表现态度,根据对应性事宜进行鼓励、认可,让学生感受到老师的激励后,也能够让学生明白在什么样的状态下会得到怎样

的认可程度,这样能够培养并形成学生的正确情感归属,判断好与坏。就像在批阅试卷时,老师可以根据学生的卷面、答题、正确率、字迹等对学生进行评语,评语中要考虑整体卷面情况进行有针对性的评价,有问题的指出、表现好的地方也有标注,然后对整体情况进行综合评价,一定要给予鼓励,对好的地方进行认可性鼓励,对不良的地方进行针对性激励,相信学生一定可以做的更好,这样学生能够在老师的具体性指导中获得极大的自信心和认可度,提高积极性和自信心,并热情的参与到学习中<sup>[6]</sup>。对不足之处进行切实改正,对优良之处进行再接再厉,学生的情绪也会得到较大的安抚,感受到老师的真诚和公平,心理上得到满足,可以促进学生的内驱力,提高参与度,最终实现提高学习数学效率的效果。

#### 4. 科学的进行教学评价完善

随着教育体制的不断革新,将激励策略应用到小学数学教学中,学生作为教学主体的体现,老师作为引导和辅助者,在进行激励教育中必须完善评价制度,加强落实激励计划和情感付出效果。小学生的接受水平、理解程度、学习能力等都相差很大,每个学生的个体发育程度不一,老师不能希望学生的学习能力能整体一致,因此需要进行科学评估,科学对待,有针对性实施教学方式<sup>[7]</sup>。对学习能力强、表现突出的学生,要考虑其偶尔出现的失利情况,帮助其分析发生原因,然后给予具体指导,并加强薄弱点的学习和引导,争取提高学生的学习效果,而且综合其优点,加强学生整体性学习效率;对学习中等程度的学生,要提高学生的自信心和竞争性,了解学生的学习困难,然后制定针对性计划,通过巩固、再教导的方式提高学习点的认知度,帮助学生克服学习上产生的屏障,激发学生的竞争性,竞争的目的是让自己在原有基础上更进一步,这样可以增加学生的积极主动性,加强对困难的抵御性,激励、信任可以促进学生的整体学习兴趣;对学生学习兴趣差的学生,老师需要多给予关心,让学生感受到被关注,逐渐增强自尊水平,然后在对其学习进行指导,从基础问题入手,对学生的每一个进步都给予鼓励和赞美,逐渐形成学习兴趣,提高自信度,得到老师的认可,可以提高学生的内心满足感,进而激励其自主学习,最终从整体上提高学生的数学学习效率。

### 三、激励策略应用的效果分析

#### 1. 提高小学生学习数学的自信心

小学教学中遇到定义、图形、应用题等的教学内容是常有的事儿,很多学生由于理解能力不足,很难体会教学内容的真实意义,从而不能正确回答教学内容,对小学生的心理造成一定影响<sup>[8]</sup>。将激励策略应用到数学教学中,可以通过对学生的鼓励,让学生感到被重视,提升自我认可度和自信度,自信心提升,会良好改善学生的消极情绪,激发学习兴趣,进而推动学生积极参与到学习中。

#### 2. 提高学生的自主学习能力

传统的教学方式以老师传教为主,学生被动式听讲。这种教育模式下老师可以通过教导、告知的方式让学生学习,虽然也可以有一定的效果,但是不能以学生为主体,考虑单一,不能综合发展学生的主体个性。激励策略的实施,以小学生为教育主体,考虑学生的个性化发展,进行鼓励式、引导式教学,发现学生的优点、给予认可和赞美,学生内心得到极大的鼓励,信心提升,自我认知度提高,进而提高学生学习的主动性、积极性,学生内心得到满足,无形中提高自我内驱力,进而推动学生自我融入到课堂学习中,提升自主学习能力,对数学学习效率的提升也大有帮助。

#### 3. 从整体上提升数学教学质量

将激励策略应用到小学生数学教学中,由于学生的积极性被调动、学生在鼓励、认可下提高自我主动性、进而促使学生积极、热情的参与到老师的数学教学中,兴趣提升、自我认可度提高、内驱力提高,加强了学生认真学习的态度,得到激发的学生参与度更高,进而提高学习效率<sup>[9]</sup>。而且,激励策略是一种科学、规范、有针对性的教学模式,结合小学生主体的积极性,综合提高数学教学质量。

### 四、结束语

在小学数学教育教学中,应用激励策略的结果是非常有效的。小学生可以通过被认可、被赞赏等得到内心鼓舞和激励,从而提高自信度,对小学生的学习能力是一种提升,对小学数学教学质量也是一种有效推进,从整体上提高教学质量。

### 参考文献

- [1]王玉玲.小学数学提高学生自主学习能力的思考[J].赤子(上中旬),2015,(06):194.
- [2]高兰.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].中国新通信,2019,(16):163.
- [3]吕兴海,刘广学.微课在小学数学教学中有效应用的策略探究[J].华夏教师,2018,(14):88.
- [4]刘济贤.在小学数学教学中如何有效运用激励策略[J].读写算,2019,(30):47.
- [5]刘显臣.如何有效地在小学数学教学中运用激励策略[J].山西青年,2019,(18):125.
- [6]赵维娥.激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析[J].课程教育研究,2019,(22):133-134.
- [7]刘华.现代教育技术在小学高年级数学教学中的应用策略[J].中国教育技术装备,2018,(07):20-21.
- [8]邓树民.素质教育背景下竞赛活动在小学数学教学中的应用策略[J].西部素质教育,2017,(02):149.
- [9]刘俊铭,梁宇.在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效策略[J].西部素质教育,2016,(23):258.