

多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究

张锦茹

张家口市崇礼区石窑子乡寄宿制小学 076350

[摘要]近年来随着信息技术的发展,多媒体技术被广泛运用于教学领域,多媒体的运用能够牢牢地将学生的注意力集中在课堂教学之中,尤其是对于小学生来说,这种作用尤其明显。小学语文阅读教学中运用多媒体教学,符合小学生直观性思维的特点,让阅读教学充满了乐趣,学生学习的积极性更高,教学成效显著。教师要利用好多媒体技术的优势,通过构建情境教学、增强学生与阅读内容之间的情感互动,攻克阅读教学中的重点难点,提升语文阅读教学水平。

[关键词]多媒体技术;小学语文;阅读教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2113

阅读是语文教学的基础部分,对于小学生来说是重点也是难点,因为对于小学生来说,他们的认知、理解水平有限,文章阅读中蕴含的情感、知识点通常具有隐蔽性,需要教师通过各种方法进行有效地引导。多媒体技术地运用很好地填补了这一点,能够让语文阅读课堂教学氛围更加活跃,学生对阅读内容的理解更加的深刻,有助于破解语文阅读教学的难点部分。在运用多媒体技术辅助小学语文阅读教学时,教师要把握适时、适度原则,提升教学效率。

一、多媒体技术在小学语文阅读教学中的意义

1. 丰富学生想象力、打造直观生动的阅读教学情境

在现代教学中教师的教育方式方法越来越多样化,在顺应时代要求的前提下,多媒体教学已经成为了一种不可缺少的教学方法,它能丰富课堂气氛,吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,提升整个教育教学的质量,重要程度不言而喻。小学生的注意力集中时间是非常短暂的,随着年龄的增长聚精会神听课的时间会慢慢拉长,所以紧凑的且有吸引的教学过程是非常关键的,假如一堂课枯燥乏味,学生的注意力将会轻易地被外界的嘈杂吸引,那么教师要从哪方面提升他的控堂能力呢?无异于这种视觉冲击力强的多媒体教学是个不错的选择,它能让整个教学过程变得生动、高效、还能激发学生的阅读欲望,给学生们带来耳目一新的感觉。

2. 优化教师教学流程、转变教师阅读教学思路

在学习了这么多的教学方法之后,当然我们最主要的目的还是希望多媒体教学能很好地应用到我们的教学过程中,达到最初多媒体教学应用的目的。首先,我们要鼓励教师把多媒体教学熟练地应用到每一个课时中,教研组不定时组织教研工作,为老师们答疑解惑,也为更好地发展这项工作做好储备。其次,教研组可以多多开发新的多媒体教学应用,丰富多媒体教学的内容,避免呆板重复地教学方法,使学生产生视觉疲劳,反而影响教学质量。最后,教师们一定要注意的是虽然多媒体教学的教学过程确实丰富多变,对学生的吸引力很强,但在教学过程中教师们一定要把握好界限,让多媒体教学成为我们帮助小学生打好语文阅读的有力武器。

3. 突破小学语文阅读教学思维定式、培养学生灵活思考能力

随着信息多样化的发展,越来越多的课堂教学加入了

多媒体教学辅助,这也意味着对我们教师的要求也更上了一层楼,对教师的考验也是相当巨大的;当然,从普通单一的教学一下子延展到多媒体教学上,也不是一天两天就能达到的;它需要老师们掌握信息化技术,并应用到课堂上,尤其对一些老教师来说是非常大的考验。随着多媒体教学的普及,教学环境也得到了相应的提升,每个教室基本都会配备多媒体教学设备,但是大部分教室的教学设备应用率不是很高,教师们基本也还是以传统的教学方法为主,学校应该定期进行多媒体教学教研活动,普及多媒体教学,把多媒体教学这一目标传达到每一位老师那里,以达到更好地教学效果。

多媒体教学在很大程度上活跃了课堂的教学氛围,但同时它也给一些不自觉的学生提供了影响课堂纪律的机会,比如回答问题的时候,大家都踊跃回答问题,老师也沉浸在教学的一个大环境里,结果剩下几个学生在课堂下开始交头接耳影响课堂纪律,课堂教学也会大打折扣;因此课堂上教师在应用多媒体的同时也要严格把控学生回答问题的方法,给学生设置一些教学口令,让他们更能控制自己,进而不能影响课堂教学秩序。

二、多媒体技术在小学语文阅读教学中运用原则

1. 坚持以实践为主、多媒体教学为辅

爱玩好动是小学生的天性,如何把语文实践性作业与学生的自主学习、趣味活动相结合,突出语文作业的人本特点。比如小学低年级学生对于自然景物的认识大多来自于生活,教师应在传授基础语文知识的过程中设计师生互动式实践作业,以培养学生观察生活、独立思考的习惯。例如:在学生学完《找春天》这篇文章时,教师可以为学生设计“画画作业”,让学生画出小草、野花、树木以及小溪。并把自己眼中的这些景色特点讲给其他同学,从而培养学生多元化思维,突破学生固化式思维、实现语文生动教学的目标。

例如:教师为学生设计“校外找错”实践作业,让学生以组为单位在街头巷角寻找商店招牌、广告中的错别字,进而强化自身的语文基本功。利用多媒体进行课外阅读延展。小学生的阅读更多的是一种生活的经历和体验,如果我们教师和家长如果从小就给他植入阅读的种子,那么这颗种子就

会慢慢地发芽，那么他们就会认为阅读是他们生活中必不可少的一部分。因此培养学生阅读是非常重要的，那么我们在多媒体教学中怎样让孩子多阅读呢。这就要多媒体教学让学生从课内到课外进行延展。

2. 设计情境化教学模式、突出学生自主学习意识

教师运用多媒体教学为学生创设浓厚的语文阅读情境，并让学生从固化式语文课堂学习模式中解脱出来。例如：教师在给学生讲述《桥》这篇小说时，可以搜集相关的影视教学资源，让学生通过角色饰演、情境体验来从不同的视角来解读该篇小说。如以老汉为代表的共产党员是如何在洪水中以身作则、舍己为人的，并让学生仔细阅读文本中的语言、动作与神情描述语言，并对照音视频教学资源对比分析文字表述所能引起的想象力。同时教师应积极组织学生参与到语文阅读互动之中，并通过学生相互之间的阅读心得分享、不同阅读观点交流来拓展学生的语文知识视野。另外，教师可以帮助学生通过多媒体阅读来明确文本的写作顺序，并能够根据文本的写作线索、重点情节以及人物语言交流等内容来自主复述文本内容。

3. 坚持差异化教学原则

坚持差异化作业设计原则、提高学生语文学习积极性。差异化教学理念对于教师设计实践性作业而言有着十分重要作用。一方面由于小学生的语文水平参差不齐，教师在设计实践性语文作业时应在难易程度、可操作层面进行分层处理。这样才能帮助学生根据教师的差异化作业展开实践，逐步培养自身的语文学习兴趣。比如在学生学习四大名著节选篇时，教师可以设计分层式语文实践作业，帮助学生从整体的视角出发深入探索文本的写作特点。例如：对于语文阅读能力稍弱的学生，教师可以借助现代化教学方式让学生对四大名著节选篇创作背景、语言特点有全面的了解。

三、多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略

1. 在新课中引入多媒体技术，带领学生迅速走进课堂教学情境

小学生注意力容易分散，课间十分钟后的正式课堂时间对于部分学生来说注意力可能仍然停留在课间的某一件事情上，运用多媒体技术能够有效将小学生的注意力集中在屏幕上，引导学生迅速将思绪拉回课堂，进入学习状态。例如在学习古诗时，古诗词的含义往往是学生最难理解的，很多学生 学习古诗只是机械地背诵，对诗词的含义并不理解，这种学习方法非常不利于学生阅读能力的提升。以《村居》为例，教师可以将一些小朋友放风筝的欢快画面呈现在多媒体中，并与学生进行有效互动：同学们视频中的孩子们在做什么呢？得到回答后继续与学生进行互动：你们喜不喜欢放风筝呢？可以从风筝的起源讲起，并且向学生介绍古代人放风筝的习俗。以此为“诱饵”，带领学生理解古诗词中每一句诗词的含义，相对应的可以向学生展示各种图片，加深学

生对诗词的理解，体会诗人作诗时对春天的热爱和欢快的心情。

2. 利用多媒体技术的优势，有效为学生创设各种情境

多媒体技术最大的优势是内容丰富，网络上各种教学资源是任何教材和教师都无法比拟的，并且多媒体技术的灵活多变、图片的多彩、声音的真实形象都成为了多媒体技术教学的优势，教师可借助这些优势在阅读教学中为学生创设各种情境式教学，激发小学生的思维意识，提升阅读教学质量。比如在学习《日月潭》时，教师可以事先收集一些国内各种名胜景点的图片，让学生进行“名胜景点猜猜猜”，通过观察每一幅图片说出图片的名字，还可以让学生根据自己的理解讲一讲自己对这些地方的印象和感受。再“随机”播放中展示日月潭的美景，同样让学生彼此之间分享他们对日月潭的认识，在加深学生对图片认识的同时锻炼思维能力。随后在课堂讲解中将日月潭的各种细节进行逐一剖析，深化学生理解描写日月潭景色的句子，想象迷人的景色，进一步激发学生对祖国山水的热爱。通过语文阅读趣味教学互动来提升学生的学习兴趣。

3. 利用多媒体技术，激发小学生的好奇之心

小学生的最大特点之一就是好奇心重，这是他们成长过程中的一大优势，因为人只有在对事物存有好奇心时才有探索的欲望和问题意识，这是促进学生进一步探索的前提。运用多媒体技术以趣激学、以趣促学，促进学生更强地学习动机。“生活处处有知识”，这句话放在语文学习上同样适用。教师应结合“双减”政策要求，合理运用校园文化长廊创设趣味教学活动以丰富学生的课间学习空间。比如教师指导学生把所学的语文知识以校园板报、文化小贴士的形式进行系统展示，并利用好“语文角”来为学生创设校园学习阵地。同样教师在设计校外语文实践作业时，可以结合学生所学内容制定更具针对性的教学方案激活学生的参与兴趣。

四、结语

总之，社会发展的步伐越来越快，科学技术日新月异，多媒体技术已经成为教学中不可或缺的辅助工具之一，在小学语文阅读教学中教师也要不断地总结经验教训，最大限度地调动学生对阅读的兴趣，从阅读内容中感受情感元素，让语文知识更加生动形象，让学生的理解更加的深刻，立体式地探索阅读学习的乐趣，提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]朱文斌.多媒体技术在语文教学中的应用策略研究[J].小学科学(教师版),2019(11):52.
- [2]苟志谦.多媒体技术在小学语文教学中的应用策略[J].教育信息化论坛,2019,3(09):256.
- [3]吴芸.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2018(05):44.