

中年级小学语文习作思维训练策略论析

杨晓琴

(内蒙古包头市东河区胜利路小学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]随着我国社会的迅速进步,人们对小学教育方面的发展投入了越来越多的关注,语文是小学教育当中的一门重要教学科目,该科目教学对于小学生的语文基础知识能力的提高以及语文核心素养能力的强化均有着一定的教育作用,在新课改的深入推动下,人们对小学语文习作教学要求有了新的提高,提升小学生的习作思维,是有效推动小学生习作能力提高的关键所在,本文就此展开相关的研讨。

[关键词]中年级;小学;语文;习作教学;思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1571

在新的社会教育环境下,人们对小学教育方面的发展提出了越来越高的要求,尤其是对于语文这门重要的教学科目来说,很多小学生家长不仅希望学生能够在学校学习期间获得良好的语文基础知识教育,同时也希望学生自身的语文核心素养能力可以得到同步的提高,而这就在很大程度上地提高了教师的教学难度以及教学压力,教师要想在确保教学质量的前提下完成一系列的教学任务,满足各种教学要求,那么就必须要采用更加高效的教学方法,对于习作教学来说,提升习作教学质量的有效方法就是强化小学生的习作思维,良好的习作思维,能够让小学生在习作训练的过程中更好地完成习作任务,创作出更加优秀的文章作品。

一、中年级小学语文习作教学中存在的问题

(一) 教师在教学思想方面存在问题

教师的思想在一定程度上会影响到实际的教学方案制定以及教学内容的规划,因此如果教师在思想层面上出现的错误以及偏差,那么将会很有可能导致实际的教学方向以及质量都受到不同程度的影响,就语文作文教学方面来说,如果教师的教学思想存在偏差,那么学生就无法通过教师的教学得到充分的语文作文写作技巧以及方法,这样学生们的写作水平就会一直停滞不前,而作文是语文考试当中分数占比较高的内容,如果学生没有较高的语文写作水平,那么其语文整体成绩也将会受到严重影响。教师的思想之所以会出现偏差,大部分情况下都是受到了应试教育模式的影响,小学语文作文教学的初衷不仅仅是提高学生的语文成绩,更重要的是让学生在写作的过程中锻炼自身的写作能力、想象力以及文字表达能力等,这对学生今后的学习发展来说均有着重要的教学作用,但是由于部分教师受到应试教育模式的影响过深,在思想上已经偏离了正确的教育方案,将所有的目光都集中在了如何去提高学生的语文成绩上,从而背离了最初的教育初衷,导致学生只是机械地学习语文作文写作知识,无法正确地运用到实际生活以及考试当中去。

(二) 小学生缺乏阅读,无法有效积累习作素材

小学生要想在语文考试当中写出优美的文章,就需要大量写作素材的积累与支持,只有这样才能够有灵感与能力写出高分文章,但是就现阶段我国大多数的小学生的语文写作表现情况来看,其中还存在有大量的学生在语文写作素材积累量方面比较不足,使得这部分小学生在进行写作的时候,由于缺乏写作素材,而无法找到写作灵感,从而无法写出质量较高的作文文章,不能够获得较高的分数,这对其语文整体成绩来说造成了很重要的影响。而之所以会出现这样的情况,主要原因就是大部分小学生的阅读量非常的少,绝大多数的语文写作素材的积累都来自学生的日常阅读。一般情况

下来看,学生的阅读量与作文素材积累量之间是呈现正相关关系的,既学生的阅读量越高,那么其所能够积累的作文写作素材也就越多。小学生阅读量不足与很多方面因素有关,如教师没有组织专门的阅读课程,导致学生无法养成阅读的习惯;或者是环境因素的影响,大部分小学生都没有处于一个良好的阅读环境内,再加上小学繁重的学习任务,导致其无法自觉地进行阅读,从而无法积累到有效的写作素材。

(三) 教师所采用的教学方法不具备有效性

绝大多数的小学语文教师都认为,作文是语文的“半壁江山”,因此为了能够让让学生获得可观的语文作文分数,就会通过采取一系列的教学方法来提高学生的写作分数,但是在这些教学方法当中,很多方法都是较为错误的。如对于小学语文作文来说,高考语文作文的写作文体是不受限制的,这就代表着学生可以根据自身的喜好来进行写作,然而很多小学语文教师为了能够让让学生获得较高的语文作文分数,在进行语文作文教学的时候就会要求学生通过使用议论文来进行写作,并且总结了许多文章的写作套路以及固定模式,这种机械式的教学方法虽然可能在短时间内提高学生的作文写作分数,但是如果从长远的角度来看,学生的写作能力将会受到严重的影响。因为学生在接受这种机械式的教学套路时,其写作思维能力将会被固化,只能够掌握这一种写作方式,不利于学生写作能力的多样化发展。

二、中年级小学语文习作思维训练的有效策略

(一) 合理开展仿写训练,充分锻炼学生的习作思维

仿写训练是小学习作训练当中的重要方法之一,通过开展良好的仿写训练,能够让小学生在仿写的过程中去锻炼自身的习作能力、习作技巧,同时也可以良好地培养学生的习作思维。在仿写训练当中,细节仿写以及文章结构仿写是重要的教学途径,细节描写通常是语文写作当中的一种常用写作手段,通过合理的运用细节描写可以进一步地突出文章的细节部分,让阅读者能够从细节描写看到跟多的东西,而文章的作者也可以通过细节描写来融入自身的情感,表达观点。因此教师可以在仿写训练当中加入细节仿写训练设计,如在对季节进行描写时,教师可以要求学生不直接通过使用春夏秋冬这些文字来直接描写季节,而是从环境细节方面进行描写,比如描写春天时,可以写树叶发芽、燕子群飞、百花齐放,以此来表达春天的到来,通过这样的细节表达方法,能够让学生熟练地掌握细节写作的技巧,在今后的作文写作过程中能够灵活地使用细节描写来为文章加分。文章结构就是文章的框架,将会决定文章的整体写作方法以及内容走向,让小学生掌握文章框架的构建是非常重要的,很多学生就是因为无法掌握文章框架,导致写作内容逻辑混乱、语

言表达不清晰。所以为了能够解决这样的问题，教师可以通过让学生仿写课本范文来逐步锻炼小学生的文章框架构建能力。如模仿课文《我的伯父鲁迅先生》进行写作训练，让小学生以《我的朋友XX》为题目，用三件事情来对朋友进行描写，先总写后分写，让学生写出来的文章脉络清晰、逻辑合理，从而实现仿写的目的。通过开展有效的仿写训练，让小学生的习作思维得到全面的提升。

(二) 开展读写结合训练，让学生在阅读与习作中完善习作思维

在小学语文教学当中，阅读与习作是无法分离的教学内容，两者看似完全独立，但实际上却是处处充满了联系，小学生要想完成高质量的习作训练，那么其自身就必须具备一定的文学知识积累，而文学知识积累的途径主要是从阅读当中获取的，小学生在阅读的过程中，可以对文章中的优美词句进行摘抄，同时还可以学习文章作者的习作方式、习作思维以及习作结构，并将这些都运用到自身的实际习作训练当中去。因此从这方面来看，有效开展读写结合训练，是提升学生习作思维能力的重要途径之一。在小学语文教学当中，阅读与习作往往是相辅相成的，在阅读的过程中，小学生可以锻炼习作方面的能力，同样的，在习作的过程中，小学生也可以锻炼到阅读方面的能力。就阅读概括能力来说，小学生在阅读的过程中能够在教师的引导下，对文章的中心思想进行概括、总结，提炼出文章当中的精华内容，而在习作的时候，学生所总结精炼出来的内容，就可以应用到习作内容当中去，在这个过程中，学生会对这些内容进行进一步的总结，会想方设法地设法地将文文章精练内容与自己的想法充分结合，并在符合习作要求的情况下应用到习作当中去，通过这一系列的操作，小学生不仅可以完成高质量习作，同时其自身的阅读能力也可以得到极大地提升。习作与阅读一直都是小学语文教学当中的两大难题，尤其是对于习作来说，很多小学生都无法掌握到习作的精髓所在，往往无法完成自我习作，在习作的过程中也大多都会以模仿、摘抄的方式进行，而这些都从另一方面表现出了小学生阅读能力的不足，小学生的习作素材大多来自阅读，如果小学生能够在阅读的过程中去积极地积累习作素材，并对文章的内容进行总结以及概括，提炼出文章当中的精美句子、词语，然后将这些内容应用到自己的文章当中去。除此之外，小学生习作的过程同样也可以看作是精炼与总结概括的过程，小学生作文当中的每一个字，都是学生经过大量的思考、总结概括的结果，是小学生智慧的结晶，因此多让小学生进行语文习作，同样也是一个能够提高其阅读能力的好方法。这样的教学方法在小学语文教学当中是较为常见的，教师应该在教学的过程中去注重两者之间的联系，实现两种教学的优势互补。

(三) 基于想象力的习作思维训练

小学语文习作的过程，可以看作是学生将想象力转变为现实文字的一个过程，小学生所写下的每一个字，都是通过其完善的思考后得出的，而小学生的习作内容当中，所描写的人物、事件等，也都是小学生经过想象后得出的，由此可以看出想象力对于小学生习作学习的重要性，为了能够进一步有效的完善小学生的习作思维，就需要开展基于想象力的习作思维训练，充分锻炼小学生的想象能力，以此来完善其习作思维，让其能够在实际的习作过程中，充分发挥自身的

想象力，完成令人眼前一亮的优秀作品。小学生的想象力往往是比较丰富的，可以想象出许多天马行空的事情，而教师就需要对小学生的想象力加以引导，引导其想象力附加到习作训练当中去，全面激发学生的想象活力，利用学生的想象力来开展习作训练教学。

如教师可以用《我变成了一棵树》为习作训练题目，让小学生发挥自身的想象力，想象自己变成了一棵树以后，会有什么样的生活，自身会产生什么样的想法。这个题目本身就具备很强的开放性，并且难度也不高，树木是小学生的日常生活当中非常常见的，教师在让小学生着手进行写作之前，可以让小学生多接触一些与树木有关的知识，如树木的类型、树木的生长条件、树木的功能等，让小学生了解这些知识的目的是为了丰富其想象内容，让小学生从这方面为切入点，来展开想象。在习作过程中，小学生可以将自己想象成任何一种树木，或柳树或杨树，然后让小学生根据自身对树木品种的了解，来自由发挥想象力来进行写作。以这样的方式开展习作思维训练，可以在很大程度上的降低思维训练的难度，同时提高小学生的学习有效性。

(四) 基于条理性的习作思维训练

对于语文文章来说，条理性是极其重要的文章特性之一，只有具有良好条理性的文章，才能够让人们在阅读的时候不会感到突兀、混乱，在阅读后能够让人们知道文章想要表达的内容以及含义。而就小学生的习作训练情况来件，大多数小学生还没有掌握习作的条理性，所写出来的文章通常会表现出结构混乱、条理不清的现象，严重影响了阅读体验，无法取得良好的习作成绩。所以为了能够改善这样的情况，就需要加强小学生的习作条理性，通过开展基于条理性的习作思维训练，充分提高小学生的习作思维。在条理性思维训练当中，最为基础的方法就是“三段式”文章结构，“三段式”指学生在写作的过程中，将文章结构划分为三个段落，第一个段落是文章的开头，第二个段落是文章的主要内容，第三个段落是文章的结尾，而每一个段落要求学生的写作内容也不同，第一个段落要求学生提出观点，第二个段落要求学生描述内容，第三个段落要求学生总结全文，让学生掌握这样的写作结构，可以充分有效地提升学生的习作条理性，让其所写出来的文章结构通常，叙事描述清晰，情节发展合理，思想表达有效。

结束语

进一步加强对中年级小学语文习作思维训练策略的相关探讨，是有效推动我国小学语文教育迅速发展的关键所在，任课教师应该加强对该方面的关注程度，积极的学习并掌握与习作思维训练有关的教学方法，同时也要对现阶段小学语文教育当中已经存在的一些问题进行深入的研究，分析问题并制定出具有针对性的解决方案，通过采取有效的教学措施以及教学手段来充分地发挥出习作思维训练的教学价值，全面提高小学生的语文作文综合实力。

参考文献

- [1]张南希.小学语文习作教学的问题研究[J].东北师范大学.2011
- [2]吴亚西.新课程背景下小学习作教学的问题与对策:对小学习作教学若干基本问题的调查与思考[J].课程·教材·教法,2019(03).