

# 浅谈学前教育中幼儿良好行为习惯的培养

巴登交·沃登

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县爱新色里镇乌珠牛录村幼儿园 新疆 伊犁 835300)

**【摘要】**学前教育是教育的启蒙阶段,也是培养幼儿形成良好的行为习惯的重要时期,在这一阶段的教学过程中,教师应当从幼儿的学习特点出发,制定相应的教学计划,并从多方面着手,采用有效的激励,鼓励,监督等教学方式,来促进幼儿形成各种良好的行为习惯。对于一个人来说,良好的行为习惯,往往可以使其终身受益,而其学习行为习惯的养成,越是在幼年时期,效果往往会越突出。针对学前教育在培养幼儿行为习惯方面的重要性,本文对学前教育过程中幼儿良好习惯培养的相关策略进行了探究论述。

**【关键词】**学前教育;良好行为习惯;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1547

当前阶段,随着国民生产总值的不断提高,人民生活水平也在不断提升,在物质文明不断丰富的今天,人们对于精神文明的需求也逐渐提升,而教育教学作为精神文明建设的重要组成部分,也获得了更多关注。在这其中,尤其值得一提的是,是学前教育的受重视,程度不断加强。与义务教育和高级教育不同,学前教育的教育对象,是心智尚未成熟的幼儿。也正因如此,在学前教育中,提教育内容和教育形式都区别于其他的教育阶段;教学目标的制定,也具有其独特性。通过学前教育培养幼儿形成良好的行为习惯,是学前教育阶段的一个重要教学目标,达成这一教学目标,既可以帮助幼儿在今后的生活和成长历程当中,有效的掌握更多社会技能;不可以是幼儿预备健康的生活方式及心理习惯。基于以上幼儿学前教育活动中,良好行为习惯培养的重要性,本文进行了相关论述。

## 一、因材施教,儿歌引导

处于学前教育阶段的幼儿,由于年龄尚小,对于很多教育内容,以及教育方式,并不能有效的理解和接受,这也是造成学前教育教学效果不理想的重要原因。而我们对幼儿进行习惯培养,就需要考虑到这一实际情况,针对幼儿的年龄特点,以及行为特点,和认知特点,争取采用适合他们的教育方式,寻求更多他们所喜闻乐见的教育内容,以此来保证实际的教育效果。随着人民生活水平的不断提升,幼儿在家庭当中的地位也得到了更为明显的凸显,很多幼儿从小娇生惯养,在性格上相对韧性,这也造成了他们在平时的学习和生活过程中,缺乏良好的行为习惯。针对这一问题,如果幼儿教师只评单纯的说教,往往会令他们产生反感,却并不能使他们有效的改正错误的行为习惯,因此,我们可以借助儿歌这种形式,以及朗朗上口,易于理解的特点,来引导幼儿关注良好行为习惯的养成。比如在课前要因势利导,让幼儿齐背儿歌:“铃声响,进教室,安安静静等老师,向前看,脚放平,抬头挺胸坐得正,要发言,先举手,起立站直再开口。老师讲课认真听,作业整齐又干净”。接着组织幼儿进行参与,要让幼儿安安静静的进行学习,规范他们的行为。

## 二、游戏活动,有效渗透

游戏是儿童的天性,如果我们能够将习惯养成与幼儿游戏相结合,就可以使幼儿在玩乐的同时,逐渐体会到良好行为习惯与不良行为习惯之间的差别,在此基础上,幼儿在习惯养成方面也会表现的更为自觉。我们在组织幼儿开展游戏的过程中,要注意一下几个方面的原则:首先,我们所设计的游戏,要具有一定的教育意义,可以引导幼儿形成某一方面的行为习惯;其次,游戏要具有较强的参与性,以保证能够使更多的幼儿参与其中,在体验游戏乐趣的同时,充分体会游戏的教育作用;最后,游戏的设计要适合幼儿的年龄特点,在教师与幼儿互动的过程中,教师要注意充分发挥幼儿在游戏中的主体地位,但与此同时,教师还要以有效的监督

和指导,来保证游戏的顺利开展。比如在进行美食店的游戏当中,可以采用角色扮演的方法,协调好幼儿之间的关系,要在幼儿遇到矛盾时,能够适当的进行引导,真正帮助他们找到切入点,这样才能提高幼儿的交际能力和水平。

## 三、经典诵读,思想启迪

中华传统文化,是我们漫长的历史长河当中,所积聚的智慧宝库,无论是对于我们的生产生活,还是日常教育,都可以起到重要的方向性作用。在这些传统文化当中,一些经典的启蒙作品,渗透了对于传统文化,以及古代优秀教育理念的传播,而这也正是我们开展幼儿学前教育的重要素材。在古代,无论是《三字经》、还是《弟子规》都以朗朗上口的诵读形式,以及浅显易懂的内容,在启蒙教育方面发挥着重要作用,时代在发展,但这些孕育着古人智慧的传统教育理念却依然值得我们结合当前的新形势予以传承和发展,因此,在幼儿学前教育阶段,我们可以通过引导学生开展经典诵读,来对儿童形成思想的启迪。当然,我们在进行经典诵读的过程中,同样要采用适合儿童的教育方式,以保证该教育形式的有效性。比如在进行诵读活动的过程中,采用声情并茂的泛读,引发幼儿的共鸣,释放无形的力量,打动幼儿的心理感染他们积极的情绪,让他们受从中受到启发,真正有所感悟,滋润幼儿的心灵,逐步培养幼儿良好的习惯。

## 四、家庭生活,耳濡目染

对于幼儿来说,家庭是他们最为重要的成长环境,也是他们形成行为习惯的重要场所。在家庭当中,无论是家庭成员的行为习惯,还是日常的思想举止,都会对幼儿的成长产生潜移默化的影响,不仅如此,这种影响往往会渗透到幼儿的思想深处,很难更改。也正因如此,在开展幼儿学前教育时,幼儿园及教师可以通过家长学校,向家长传递正确的幼儿教育理念,一方面是家长认识到,要想使幼儿形成良好的行为习惯,家长自身必须做出榜样;另一方面,指导家长掌握幼儿教育的有效方法,并监督他们对于幼儿开展卓有成效的习惯养成教育。一般来说,习惯的养成是一个潜移默化的过程,也是一项简单活动不断重复的过程。实践表明,是一天的坚持,往往可以使一项活动形成习惯,而90天以上的坚持,习惯可以逐步稳定。因此,家长在对幼儿进行习惯养成教育时,首先要为幼儿提供心理和物质方面的准备,诸如心理方面,不仅要利用课余时间,与孩子进行耐心的交流,同时还要告诉他们更多的道理,促使幼儿明白真正的内涵。物质准备:调好闹钟、提前做好明天要穿衣服和要带的物品。第二是提要求。家长想好什么样的起床习惯,吃饭习惯是对的。每个环节如何做,要与孩子说得清清楚楚,要求要提在前面。第三是实施,一定要让孩子做到。最后是观察结果,观察提出的要求孩子做得怎么样,形成独特的育人环境。

## 五、培养熏陶,道德品质

我们在对幼儿进行良好行为习惯培养的同时,也要注重

对于幼儿进行道德品质的培养,使他们能够在优秀道德品质的影响下,明确习惯培养的真正意义,以此来促进幼儿的身心健康发展。由于年龄的原因,幼儿很容易受到外界环境的影响,而现阶段,各种信息来源复杂,良莠不齐,一旦幼儿受到不良信息的影响,他们的思想就会出现偏差,甚至于形成一些不良的思想品质。针对这一点,幼儿教师要善于通过平时的言传身教,使幼儿意识到,何为正确,何为错误;与此同时,幼儿教师还要注意从日常的生活小事出发,引导幼儿形成正确的道德观念,并使幼儿明白,在与人相处的过程中,有哪些需要自觉遵守的道德规范。当幼儿的思想态度出现偏差时,幼儿教师要注意循循善诱,帮助幼儿主动发现错误,并及时改正错误。比如在实际的课堂教学实践中,教师要引导幼儿学会尊重他人,同时要做到以身作则,不可盲目的指责或者批评幼儿,要让他们懂得与他人交往的真正意义和价值,这样才能促使他们养成良好的礼仪习惯。通过这样的方式,不仅能够潜移默化的影响幼儿,同时也能让他们近距离的与老师进行接触,具有明辨是非的能力,提高幼儿的道德品质。

#### 六、家园共育,无缝衔接

我们在开展幼儿教育时,保证幼儿园与家庭之间的密切沟通,是使幼儿教育发挥重要作用的有效途径。无论是幼儿的家长,还是幼儿园教师,我们都共同承担着呵护幼儿成长,为幼儿引领成长道路的重要任务,在学前教育过程中,保证教师与家长的教育理念一致,是成功实施学前教育,保证学前教育质量的重要依据。因此,学校和幼儿园教师,要积极的与家长取得联系,并在日常的教育活动中,融入更多家园共育的内容,使我们的习惯养成教育,在学校萌芽,在

家庭成长,通过学校与家庭的共同努力,保证幼儿能够在学前教育过程中,养成方方面面的良好行为习惯。要达成这一教学目的,学校首先可以组织开展一些家园共育的活动,密切学校与家长之间的关系,一般来说,我们可以通过开展家庭教育讲座,或者是家长会,以及家访等活动,与家长形成有效的沟通与交流。其次要与家长达成共识,能够把幼儿良好习惯的养成教育摆在首位。诸如在培养幼儿早睡早起的好习惯时,家长要以身作则,形成示范效应,及时督促孩子上床睡觉。通过这样的引导,不仅能够突出教学的特色,同时也能精细化的进行安排和调整,形成无缝链接。

总而言之,正如我国著名教育学家陈鹤琴所说:“幼儿教育的复杂性并非一所家庭可以单独胜任,也不仅仅是一所幼儿园的教师所能胜任的,这需要幼儿家庭,及教育部门的双方合作,才能够看到充分的效果。”孩子是我们的希望,是社会的未来,对他们的教育,影响着今后他们的成长和发展,也影响着社会的进步。作为一名学前教育工作者,我们要认识到自己的任重道远,在教学过程中,努力探究更多适合幼儿的教學理念,并积极寻求家长的理解及支持,借此来保证我们学前教育的有效性,使之成为培养幼儿良好行为习惯的重要阶段。

#### 参考文献

- [1]孙瑞霞. 随风潜入夜,润物细无声——浅议学前教育中幼儿行为习惯的培养[J]. 学周刊, 2019(31): 179-180.
- [2]学前教育中幼儿良好行为习惯养成的教育研究[J]. 内蒙古教育. 2018(10) 56-57, 59.
- [3]陈军霞. 环境创设在幼儿交往礼仪中的作用分析[J]. 小学科学(教师版), 2019(2): 134.

(上接第2871页)

学的结构,紧跟时代的变革,而发生改变,充满着无限的生命力,绽放出亮丽的色彩。

#### (三) 融入独特性的情感,增强责任感

对于整体工作的发展来说,幼儿情绪的变化是十分关键的,只有逐步帮助他们消除抵触心理,净化他们的心灵,才能培养他们正确的观念,让他们拥有强烈的审美意识,促使他们的责任感得到持续的上升。所以在学前教育教学工作的开展过程中,关注幼儿身心的变化,融入独特的情感教育,挖掘课程的特色,促使其中的教学主旨更加完善,不仅能够确保幼儿始终保持积极向上的情怀,同时也能引导幼儿把自身的审美意识表达出来,让他们拥有保护自然,热爱自然的责任感,陶冶幼儿的情操,培养他们正确的意识,为他们今后的成长和进步奠定坚实的基础,以更好的提高他们的鉴赏水平,增强责任意识。例如,教师可以在教学环境中,开展动物饲养角、植物培养角等等,让孩子们领养动物或者植物,亲身体会照顾小动物和植物的感觉,从而激发幼儿美化和保护环境的责任心。同时,教师还可以通过制作标本、写观察日记等形式,提升幼儿观察能力和表达能力。通过与大自然之间的结合,不仅能够形成良好的育人氛围,同时也能真正为幼儿提供亲近大自然的机会,让他们懂得保护大自然的深远意义,提高幼儿的责任感。

#### (四) 运用家园联合的方法,拓展学习的空间

幼儿教育应该涵盖各个层面,特别是家园联合的形成,能够真正创设出良好的环境,拓展幼儿的成长和学习空间,促使幼儿轻松自如的掌握知识。所以在实际的学前教育教学开展的过程中,家庭教育是毋庸置疑的,只有运用家园联合的方法,创新教学思维,与家长之间达成共识,针对幼儿的成长实际,有的放矢地进行各项教学任务的设计,才能逐步

形成自由宽松的环境,让幼儿亲身感受学习的乐趣,并主动的进行知识的内化,真正让幼儿掌握更多的科技知识,获取意想不到的教学成效。比如在进行科学知识的学习过程中,可以引导家长与幼儿开展影子互动的游戏活动,可以在阳光下或者在灯光下观察影子的变化,并借此进行科普知识的宣传,让幼儿亲身感受光的特点,深度的进行挖掘,提取新的信息,并讲解影子的形成以及光传播的路径。通过家园共育的形成,整体的课堂教学知识会更加完善,真正把众多的科学知识,延伸到幼儿的家庭生活之中,让他们深刻的进行体验和感悟,全面培养幼儿科学求实的精神,开阔幼儿的视野和范围。

#### 三、结束语

简而言之,整体课程的发展,是一个潜移默化的过程,对于学前教育教学的开展来说,不仅需要通过不同的方式,进行优化,同时更应该调整教学的内容,为幼儿提供便捷条件,让幼儿的内心,充满无限的激情和快乐。作为学前教育的教师,必须意识到开展此项工作的重要意义,能够全面进行实践性的改革活动,要以幼儿的自我发展为目标,深入的分析每个教学的细节,全方位研究以上策略和方法,创造自主探究的环境,深入的进行变革,提高幼儿的参与热情,规划学习的路线,保障学前教育教学工作的深层次发展,全面增强工作的质量和水平。

#### 参考文献

- [1]乌仁. 把游戏还给孩子: 浅论游戏教学在学前教育中的重要性[J]. 新课程(小学), 2016(11): 425.
- [2]刘琦. 充分发挥环境创设在学前教育中的作用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(6): 13.
- [3]万凤梅. 如何有效组织幼儿园教学活动的结束环节[J]. 好家长, 2019(16): 15.