

创新创业教育背景下高校的教学管理探讨

赵薇

(辽宁师范大学美术学院 辽宁 大连 116021)

[摘要] 随着时代的发展,我国高校教学管理模式正在不断改革与发展。当前我国高校较为重视培养学生的创新创业能力,既可以提高人才的综合能力,也能够推动我国经济的发展。基于此,本文首先介绍了高校教学管理的特点以及现状,然后介绍了开展创新创业教育的重要性,最后从五个方面讲述了创新创业教育背景下提高高校教学管理水平的具体措施,以此来供相关人士交流和参考。

[关键词] 创新创业; 教学管理; 具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.211

引言

现阶段,我国教育事业正在快速发展,高校越来越重视提高学生的创新能力,此种教育模式有利于学生的综合发展,并且符合我国社会对人才的需求。但是培养过程中存在的问题较多,既浪费了大量的教育资源,也阻碍了高校教育的改革,因此需要采取措施加强教学管理,提高人才的培养质量。

一、高校教学管理的特点

高校教学管理具有较多特点,主要体现在以下几个方面。第一,高校教学管理具有一定的民主性。当高校开展教学管理工作时,管理对象主要是教师以及学生,他们具有一定的认知能力以及思考能力,他们也会对高校的管理模式做出自身的评价。当高校进行采取刚性化管理模式,如果不听取教师以及学生的意见,则容易激发他们的逆反心理,会阻碍管理工作的开展。因此高校教学管理模式通常较为民主,会由教师以及学生共同制定各种管理措施,此种管理模式能够使使他们主动参与到该工作中^[1]。

第二,高校教学管理具有一定的整体性。首先,高校教学管理工作可以分为多个部分,主要包括教学内容管理、考试管理等。此类管理工作是一个整体,每一个工作环节都会对其他环节产生一定的影响。高校管理人员需要重视该问题,协调各项管理工作,确保这些工作全面开展。其次,在开展管理工作时,管理人员、教师以及学生也是一个整体,他们会共同合作落实各项管理措施,推动高校教育的发展。

第三,具有一定的服务性。部分高校在开展教学管理工作时,会限制学生以及教师的行为,此种管理模式会导致高校教育质量较差,也会阻碍人才的发展。因此管理人员需要意识到教学管理的服务性,应根据学生以及教师的需求采取各种管理措施,为人才的发展提供服务。

第四,具有一定的动态性。首先,我国教育模式正在不断改革与发展,教学管理措施应随之发生改变,顺应社会的发展。其次,在高校教育中,学生在不断学习,在不同时期,他们的想法以及需求也会有较大的区别,因此高校需要进行动态管理^[2]。

第五,具有较强的专业性。高校教学管理工作的水平会对人才培养质量产生直接的影响,因此对管理人员的专业能力提出了较高的要求。管理人员需要具备丰富的专业知识,

既要对教学内容有一定的了解,还需要具有一定的管理经验,才能够提高高校的整体教学水平。

二、高校教学管理的现状

当前,我国高校较为重视培养学生的创新创业能力,采取了多种措施推动管理模式的改革,虽然取得了一定的成效,但教学管理中仍存在一些问題,第一,缺乏科学的管理目标。当前,部分高校对创新创业教育的内涵了解较少,在进行教学管理时,此类高校仅重视学生创业的成功率。在此种情况下,教师会采取各种措施提高创业学生的数量,并且会教给他们大量的创业技巧。虽然学生的创业成功率有所提高,但是此类创业项目难以长期发展,并且学生缺乏创新能力。

第二,缺乏专业的管理人员。首先,高校开展教学管理工作,主要目的应是为学生以及教师服务,根据他们的需求采取合适的管理措施,但是部分高校的管理人员没有意识到该问题,他们的管理理念较为落后。此类管理人员未考虑学生的需求,仅根据自身的经验随意开展管理工作。其次,在进行创新创业教育时,管理人员需要采取合适的措施切实提高学生的创新能力。但是部分工作人员对创新创业了解较少,导致管理模式不够科学,影响了教学质量。最后,部分高校不重视教学管理工作的开展,聘请的管理人员较少,无法满足工作需求,也影响了创新创业教育的开展^[3]。

第三,考评机制不够合理,该问题主要体现在两个方面。首先,创新创业课程与其他课程有较大的区别,该课程主要考察学生的创新能力以及实践能力,但是部分高校教学管理人员没有意识到该问题,对学生采取统一的考核方式,使他们在课程结束后完成纸质试卷,仅考核他们是否掌握了理论知识,而未考核他们的实践过程。高校通过此种考核方式难以全面了解学生的能力,也无法评估教师的教学质量。并且此种考核方式会对学生产生负面引导,使他们仅重视理论知识的学习,而忽略了实践过程,不利于创新创业教育的开展。其次,部分高校在对教师进行考核时,过于重视教师的科研成果,教学质量所占比例较小。并且部分高校在考核教师教学质量时,仅通过学生出勤率以及创业成功率几个方面进行考核,此种考核方式不够科学,无法推动创新创业教育的发展^[4]。

第四,管理体制存在问题。当前,部分高校工作人员对

教学管理的内涵了解较少,他们会对教师以及学生的行为进行严格的限制,学生以及教师缺乏自由,导致创新创业教育的质量较差。例如部分高校会统一制定创新创业教育课程,但是管理人员对创新创业教育了解较少,他们在设置创新创业课程时,未考虑企业对人才的需求,培养出的人才虽然具备一定的创新创业能力,但是与社会的需求不符,不利于学生的后续就业与发展。并且一些高校在设置课程时,会使学生学习完所有理论知识后,再安排他们进行实践,学生无法及时运用所学的知识,此种教学质量较差,无法有效培养学生的能力。上述课程设置中存在较多问题,但是由于部分高校教学管理过于严格,教师难以进行修改,导致教学质量较差。

第五,缺乏反馈机制。部分高校在进行教学管理时,管理人员仅根据高校的要求以及自身的想法开展工作,而没有了解学生以及教师的想法,也没有及时收集他们的意见。在此种情况下,高校难以及时发现教学管理中存在的问题,既导致管理水平较低,也对教学质量产生了一定的影响。

三、开展创新创业教育的重要性

在高校开展创新创业教育具有重要意义,首先可以提高人才就业率。当前,我国高校招生人数在不断增加,大学生数量越来越多,导致学生就业过程存在较大的难度,多数学生会选择就业,而较少自主创业,他们面临着较大的竞争压力。因此需要进行创新创业教育,使学生掌握一定的创业知识,也可以使他们了解创新创业的重要性,能为他们提供新的发展方向,也可以解决学生的就业问题。

其次,随着时代的发展,我国对人才的需求发生了一定的变化,对人才的综合能力提出了较高的要求。但是传统教育模式过于落后,培养出的人才虽然具备丰富的理论知识,但是他们缺少实践经验,也缺乏创新能力,不符合社会的需求。当开展创新创业教育时,通过理论知识的学习以及实践过程能够有效提高学生的创造力,并且实践过程也可以丰富学生的经验,从而可以提高他们的综合素质,有利于我国科技以及经济的发展。

四、创新创业教育背景下提升高校教学管理水平具体措施

(一) 优化教学模式

当前,部分的高校的教育模式存在问题,影响了创新创业教育水平,因此需要进行优化。首先,部分高校的专业课程较多,学生缺乏时间学习创新创业课程。此时高校可以开展网络课程,使学生自主调整学习时间,根据自身的情况学习创新创业课程。并且学生可以根据自身的学习情况以及需求重复学习某部分内容,有利于创新创业教育的开展。其次,实践教学是创新创业教育的重要部分,因此高校在进行教学管理时,需要优化实践教学模式。第一,高校需要为学生提供实践机会,鼓励学生积极参与各种创新创业比赛。第二,高校可以建立创业实践基地,与校外企业进行合作,可

以给学生提供多种实践岗位。并且此种与企业合作的创新创业项目较为贴合实际,不仅成功率较高,持续时间也较长,能够有效提高学生的创业能力^[5]。

(二) 完善教学管理制度

当前,部分高校缺乏完善的教学管理制度,导致部分教师的教学中存在较多不规范行为,影响了创新创业教育的开展,因此需要采取措施解决该问题。首先,高校可以制定《教师手册》以及《学生手册》,并定期组织教师以及学生进行学习,通过该过程既可以规范他们的行为,也能够帮助他们解决学习工作过程中的部分问题。其次,需要采取措施规范成绩评定过程,使教师对每一项成绩进行详细的说明,并认真完成该工作,可以有效提高教学管理的水平,也能够提升创新创业教育的质量。

(三) 完善考评机制

以往,部分高校的考评机制不够完善,既导致教学管理水平较差,也影响了教学效果,因此需要采取措施解决该问题。首先,高校在进行教学管理时,不能采取统一的考评模式,而应根据不同课程的需求采取不同的机制。在进行创新创业教育时,实践课程较为重要,所以在进行考评时,需要增加实践考核的占比,此种考核方式较为合理。其次,高校在进行教学管理时,会收集学生的意见,然后以此为基础对教师进行考评。以往高校一般会通过纸质问卷进行调查,此种调查方式存在较多不便。高校可以建立网站收集学生的意见,可以降低管理人员的工作压力。并且教师也可以随时查看该网站,然后根据学生的意见调整后续教学过程,从而可以提高创新创业教育水平。最后,在进行教学管理时,高校需要给予教师足够的自由空间,使他们制定适合学生的考评方式,此种管理模式符合创新创业教育的需求^[6]。

(四) 建立教学监督体系

当前,部分高校教学监督中存在问题,影响了创新创业课程的教学质量,因此需要建立完善的教学监督体系。首先,管理人员不能仅根据学生最终的成绩了解教学质量,而应在教学过程中定期收集信息,全面了解教学情况,并根据所了解的内容对后续教学管理进行调整,确保创新创业教育科学开展。其次,在进行创新创业教育时,教师需要和学生共同在课堂中开展多项活动,部分教师忽略了纪律问题,整个活动过程较为混乱,导致教学质量较差。此时教学管理人员可以通过监控等设备进行检查,并定期进行通报,使教师重视该问题,保障创新创业课程的教学质量。最后,部分学生不重视创新创业课程,在考试过程中可能会出现作弊情况,此时教学管理人员需要加强对考试过程的检查,避免出现不良考风等问题。

(五) 提高管理人员的专业水平

当前,部门高校缺乏专业的管理人员,导致管理工作质量较差,也影响了创新创业教育的开展,因此需要采取措施解决该问题。首先,当前部分高校在招聘管理人员时,门

槛较低,对他们的学历等情况未作出严格的要求。此类管理人员的专业水平较差,无法根据创新创业教育的需求采取合适的管理措施,因此高校需要提高招聘门槛,对管理人员的学历以及工作经验提出更高的要求,确保他们的专业性。其次,需要定期对管理人员进行培训。当前,高校教学模式正在不断发展,教学管理措施应随之改革。但是部分管理人员的理念较为落后,阻碍了教学管理的改革。并且部分管理人员对创新创业教育了解较少,无法采取合适的管理措施。此时,高校可以开展培训工作,丰富管理人员的知识,从而可以解决上述问题。最后,高校需要定期进行考核,使管理人员明确自身的责任以及工作目标,从而可以提高他们的管理水平。

五、结束语

综上所述,高校培养学生的创新创业能力具有重要意义,不仅可以提高人才的综合能力,也能够提高他们的创业成功率,从而有利于我国经济的发展。但是当前教学管理中存在的问题较多,影响了创新创业教育的质量,因此需要采取措施加以解决。在此过程中,既要优化教学模式,也要完

善考评机制、建立教学监督体系等,此类措施可以提高教学管理的水平,也有利于高校教学模式的改革与发展。

参考文献

- [1]刘欣,赵同刚.基于创新创业教育的学院教学管理探索与实践[J].北京邮电大学学报:社会科学版,2019(1).
- [2]唐海燕.创新创业教育背景下管理类专业研究生教学管理探索[J].高教学刊,2019, No.107(11): 33-35.
- [3]索菲.经济新常态下高校创新创业教育管理模式探索[J].创新创业理论与实践,2019, 000(015): P.137-138.
- [4]谭俊华.地方高校开展创新创业教育课程管理工作的探讨[J].散文百家(新语文活页),2016(5).
- [5]符敏.创新创业背景下应用型高校新型教学模式研究[J].文学教育(中),2019, 000(005): 134-135.

作者简介:

赵薇(1991.11-),女,汉族,辽宁大连人,助理研究员,本科,教辅人员。

(上接第418页)

实现育人成效与就业质量双提升。依托创新创业教育,充实完善创业导师库,促进师生创新创业实践融合共生,打造创新创业教育特色项目和品牌活动,进一步拓展大学生创新创业和学科竞赛内涵。

此外,通过创新推动网络育人,加大网络思想政治教育力度,加强师生网络素养教育,引导学生理性上网、正确释放青春正能量,增强师生网络安全意识;推进绵城大学生传媒中心建设,提升引领性和吸引力;适时引入市场机制,分层次构建数字化、立体化智慧教学平台,打造智慧校园环境,运用“互联网+”技术,整合校内外优质学习资源,推动教师信息技术与教学深度融合。

参考文献

- [1]领导人在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2]领导人在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径.思想理论研究,2019年第103期.
- [4]杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践研究[J].中国高等教育,2018(1).