

小学道德与法治德育渗透探索

旺堆

(甲措乡中心小学 西藏自治区日喀则)

[摘要]小学道德与法治学科素材中包含着丰富的德育内容,例如爱国主义、思想道德、心理健康等方面,教育改革要求需要重视学生品格的培养、素质的提高,因此小学教师需要全面落实,探究新颖有效的教学方法,将德育全面渗透到小学道德与法治学科中,培养全面发展的社会型人才。

[关键词]小学;道德与法治;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.243

引言

对于小学阶段的道德与法治课程教学活动来说,不仅需要引导学生对教材内容予以充分理解和全面掌握,还需要加大对学生优良品格的塑造力度,使学生能够逐渐的形成良好的道德价值观念.在新时期下,对小学阶段的道德与法治课程教学提出了较高的要求,需要积极的融入德育教育发展目标,充分的关注学生的情感和思想动态变化,保障道德与法治课程教学模式的创新性。

一、小学道德与法治德育教学的必要性

道德与法治教学要求学生不仅仅是做一个思想高尚的人,还要引导小学生遵纪守法,对学生进行法制教育,使学生知法、守法,懂得法律的重要性,现在的小学生通过互联网所接收到的讯息,了解的知识越来越多,小学生还未成年,树立正确的三观,培养健全的人格至关重要,小学生没有正确的是非观,容易受到不良思想的影响。这就要求小学阶段就要加强对小学生思想道德的学习与培养,理解分清真善美,通过法制教育的学习,培养学生的法律意识,知道遵法守法,避免走上错误的道路。因此,教师应结合道德与法制教材来给学生们进行一些道德品质方面的渗透,让学生们通过课程的学习也能够获得一些品质方面的培养。这种潜移默化的教学方式,才能够充分的让学生们感受到德育的教育内涵,让学生们能够在课堂当中通过情景创设的方式来与自身的生活进行相联系,这样才能够让学生们将课堂当中所学的知识应用到平时的生活当中。

二、小学道德与法治德育渗透策略

(一) 探究式教学

小学道德与法治教学,较为注重让学生进行探究式教学,教师可围绕教学内容、学生的学习水平,创设多样化的探究学习活动,让学生能够融入到探究学习活动中进行学习实践,让学生在参与学习活动的过程中,不仅能够学习与掌握更多的道德与法治知识,还能够受到良好的德育教育,使其能够从中受到启发教育,培养学生良好的道德品质。比如,在教《为父母分担》一课时,教师可在课堂教学时,依据本课的教学内容,为学生创设多样化的探究学习活动,教师可创设“家庭生活”分享会、“父母与我的亲情”故事讲述会、“感恩的心”歌曲演唱会等学习活动。从同学们的不

同视角与不同层面,去深入全面地认知了解父母的爱。在这样的德育课堂中,学生们可依据自身的生活认知与生活经验,充分发表自身的学习见解,促进学生身心健康的发展。

(二) 融合故事情境

小学阶段的学生自主学习能力较为薄弱,在实际的道德与法制课程教学中,学生并不能将教师的知识百分百吸收到学生的脑海当中。因此,教师应当通过趣味性更强的教学活动来提升学生兴趣。比如,可以融合故事情境渗透相关的德育教育。值得注意的是,教师在选取故事或者是视频片段时,应当与教学目标紧密的相结合,能让学生通过自身的理解找到故事与教学内容的本质关联,进而通过故事引发学生的思考,防止学生单纯的听取教师讲授的故事,而忽视了核心想要表达的思想。此外,教师在讲授故事时应当确保故事的生动性,保证故事讲述的过程中的感情共鸣,避免出现没有感情的朗读,以此来调动学生的上课气氛。也可以通过多媒体技术,为学生播放纪录片或者是动画作品。在《让生活多一些绿色》教学中,教师可以为学生们播放环境污染的片段,汽车尾气的大量排放、乱扔垃圾的社会现象、海洋污染等,这些触目惊心的画面会让学生感受到污染的危害,从而建立环保意识,展开低碳生活教学内容的深入引导,从小学起就养成良好的生活习惯,不再乱扔垃圾,选择低碳出行,感受到生态保护的重要意义。

(三) 充分应用身边德育教学资源

渗透式教学的核心原则是与学生的日常生活建立起联系,能够让学生在生活不断地针对相关问题进行思考,并通过教师的长期引导以及宣传,使学生建立起正确的道德观念。这代表着在日常的教学过程中教师需要充分使用身边可利用的资源,比如社会热点以及新闻联播等,教师可以在每天的课堂前为学生播放一则新闻,与学生一起讨论并引导学生正确思考,也可以让学生自己准备一个其认为富有趣味性的内容,并让学生以小组为单位,对相关内容进行讨论。除此之外,教师也可以在教学法治模块的时候通过实例进行渗透相关内容,比如一位老人跌倒在地,被路人救起,反而诬陷路人并要求赔偿,这则新闻中,老人的作法就是典型的缺少道德观念的,教师在向学生进行普法的同时,可以对老人的这种作法提出批评,并指出路人可以改善的地方。让学生

乐于助人的同时学会保护自己，并且在面对这样的情况时，能够沉着冷静地处理此事。再比如，教师在针对学生网络交友事情进行阐述的时候，教师可以搜集一些实际的案例，让学生充分认识到网络交友是利有弊的，在交友的过程中需要保护好个人隐私。或者教师也可以从网络中搜寻一些以往的案件，主要的筛查条件就是新闻中包含犯罪者的口述，从犯罪者的搞笑言论中提出思考的问题，比如大力哥等，教师可以对其行为提出批评，从各个角度全面分析此犯罪行为所带来的危害，并让学生理解其中包含的道德层面的分析，清楚认识到那样的行为有悖道德。

（四）教师的榜样引导

若想提高教学效率，教师应当从自身抓起，端正言行举止，纠正语言与行为中的不当之处，做好表率。用自身的实际行动来实现思想品德课堂的延伸，这是德育工作开展的有效途径之一。因为学生学习中，大部分时间都是与教师一起进行学习，这就是德育的一个关键契机。例如，学校中最常见的现象就是学生向教师问好，面对学生的问好，教师应当也给予积极地回应，而我们工作中最常见的就是大部分同仁以轻轻点头来回应学生。应转变这种方式，应当用文明礼貌的用语来回复学生，引导学生逐渐形成说话多用文明语、积极回复他人对话的良好习惯。因此，教师应当改正个人的某些习惯，让学生模仿一些正确的行为举止。

（五）加强家校合作

老师在对小学生们进行德育教育的过程当中，也需要积极的去运用多元化的方式，这样才能够让学生们获得更加丰富的体验和感受。德育工作除了需要教师在平时的教育工作当中进行渗透之外，同时在家庭教育当中，也需要涉及这方面的内容。因此，家长在平时的教育当中也需要具体的和学生们传出一些关于道德与法治方面的内容，教师也可以通过和家长进行沟通的方式来让家长们充分的认识到道德与法治对于孩子成长的重要性，从而能够通过家庭，学校以及学生等三方面进行有效合作的方式来充分地为学生们打造一个更加良好的成长氛围。比如，教师在平时的教学过程当中就可以为家长布置一些任务，这样家长们在平时的家庭教育当中，就能够为学生们进行一些正确的引导，其次也可以定期的去组织班会以及座谈会，加强与学生家长方面的联系，帮助学生们建立更加良好的品德。

（六）结合生活实际情境开展德育教学

教师在对学生的教学过程中要明确一个观念，所教授的德育知识最终是要渗透到实际生活当中。避免出现学生掌握相关知识后，无法作用于日常生活的尴尬局面出现。因此，道德与法制教师应当在日常的教学过程中，将道德理论知识与实践相联系。比如在教授“我们的班规我们定”这一课程时，相关教师可以让学生讨论制定班规，教师根据学生回答

进行补充引导，提出如果不遵守班规规则应怎样处理，同时让学生们充分的了解在现实中遵守规则的重要意义。此外，教师在平时的课堂教学当中，也需要积极的去引导学生对于社会当中一些热点问题进行理解和认识，这样在平时的课堂当中也能够拉近学生们和社会之间的关系，引导学生们进行自主探究，充分锻炼到学生们的各项能力。比如，在清明节附近的日子时，就可以带领学生们去进行扫墓，在这个活动的过程当中，学生们不仅能够得到实践方面的锻炼，同时也能够充分地意识到爱国爱党的精神，有利于传承民族精神。

（七）布置特色作业

除了课堂教学活动外，还要重视课后的拓展，利用特色作业来对德育进行延伸，让学生在生活实践中体验德育。例如，《我的家庭贡献与责任》德育知识点是让学生养成勤劳与孝顺的观念，但是很多孩子却不懂孝敬父母。因此，可以布置家务分担作业，让学生意识的去帮助父母完成生活中的小事，主动去洗衣服、择菜等，然后以短视频的形式记录下来，与大家进行分享，帮助学生纠正不良习惯，树立正确的德育观念。

（八）案例分析教学

所谓的案例分析教学，主要是将生活中发生的事情，重现在学生眼前，在情境重现时，教师要引导学生进入案例场景中，学生是案件的主人公，学生通过对案例进行分析，对法治知识有一定的了解，案例分析与情境教学法有一个共同点，都是为学生营造特定的环境，教师在进行案例分析时，可以与情境教学法配合使用。在法治课堂上，教师可以列举一些真实的案例，让学生对这些案例进行思考，也可以为学生创设相关情境，让学生在情境中进行思考，可以让学生分别扮演案件中的人物，能够有效的提升法治课堂的授课效率，学生也能根据实际案例进行讨论，在讨论的过程中，学生对法治有了一定的了解，让学生从中得到更多启发。

结束语

总体而言，德育目标在小学阶段道德与法治课堂教学中有着重要作用，在逐步渗透的基础上帮助学生逐渐形成了良好的道德素养，在强化学生责任意识和学习理念的同时，保障了课堂教学活动的高效性，使教师能够创新教学模式、方法和理念，彰显出了德育目标在小学道德与法治课堂当中的优势和作用，有助于促进小学教育事业的稳定发展。

参考文献

- [1]小学《道德与法治》课教学效果提升策略研究[D].罗昌斌.赣南师范大学 2018
- [2]小学思想道德教育研究[D].田宇新.燕山大学 2017
- [3]小学《道德与法治》课中运用道德叙事法的路径研究[D].张瑞.辽宁师范大学 2017