

小学数学有效课堂教学策略探析

贾双立

(河北省定州市市庄小学 河北 定州 073000)

[摘要]新的课标中明确规定：“小学数学是一门以学生为主体的数学活动，它是师生、生生之间的互动和共同发展的关系，根据学生的实际情况和已有的专业背景，采取不同的应对措施，营造不同的情境。让学生有机会参加数学学习，激发学生的学习热情，培养学生的兴趣，不断改变教师的教育理念、教育方式、学生学习方式、教育方式等。

[关键词]小学数学；有效课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1676

那么，作为一位小学的老师，该如何让小学的数学教育更有活力，更有效率呢？

一、当前我国的课堂教学模式的现状与分析

当前，传统的课堂教育和创新的教育方式并存，并互相影响。在国内很多地区，人们仅仅将数学教育看成是一种简单的数学思维方式，将数学知识视为“水”，将学生视为一个“器皿”，老师讲授、学生听课、老师布置、学生做功课（老师教，学生学）。这种方法只是单纯地累积知识。这种教学模式曾经被许多老师所采用，在我国早期的发展阶段发挥着重要作用，并为国内的教育发展提供了一个良好的发展环境。但是在新的社会、历史条件下，尤其是在全面推行素质教育的基础上，这种新的课堂教学方式逐渐显现出其自身的缺陷。例如，在课堂上，教师的协作意识有限，学生的实践机会有限，学生的创造性思考不能被激发，学习的主动性和积极性也会被制约等等。

当前，伴随着新一轮的课改，不少地区已经在教学中进行了大量的改革和创新，对各种教育方式进行了有益的尝试，并获得许多宝贵经验，并形成各自的特征。但这种探求远远不能适应我国的发展需要，也有各自的限制和偏颇。因此，如何找到符合现代文明要求的现代教育方法，是当前教育教学的一条艰巨的道路。

二、教学方法的优化策略

促进人的发展是教育的基本要素。实施恰当的教学手段，实现对数学课堂的最佳调控，激发学生的学习热情，促进对训练的理解，进而独立参与，积极探索，合作交流，实现各领域的灵活应用，促进学生的全面发展。新一轮的课标，突出了动手实践，自主探索，合作交流，这些是学生数学学习的重要途径。因此，在训练时，每个教师都改变了原来的灌输方法，大胆地采用有利于学员发展的方法，正确引导孩子探究式的学习数学。

1. 根据具体的课堂教学，创造与学生密切相关的生活情境

教师根据不同的数学教学内容，比如活动、实践、游戏等，将与实际情况联系起来，捕捉到真实的社会环境，在这里加上许多新鲜的、真实的、栩栩如生的东西，真正的数学难题，让孩子去发现、明确地指出难题，思考问题，激发他们的数学兴趣，并具体引导他们分析、学习，锻炼学生的积极性，进而达到营造、锻炼、获取专业技能的目标。

2. 运用恰当的教学手段，提高学生的自主探究和合作交流的技能

新的课标突出“自主探究”和“合作交流”成为学生学习数学的主要途径。在课堂上，我们可以采用小组合作，同学探讨，全班交流，让每个同学都有机会参与到专业知识形成、发展趋势的全过程中。通过学生探索、小组合作、小组

讨论、班级沟通等多种方式，使学生获得了专业知识的学习和乐趣；同时也使他们能够主动地获取基本的知识。同时，也可以促进同学之间的协作。

3. 借助信息技术，化静为动，让学生感受知识形成过程

运用电子化技术进行文化教学，可以根据教材所规定的特定的内容，将静止的资料转化为动态化，生动形象地表现。这样不仅可以激发学生的求知欲望，还可以培养他们对新知识的理解，增强学生的思考和创新。运用电脑多媒体技术，可营造动静合一的教育画面，充满了生动、趣味的课堂气氛，使课堂无法描述，依靠挂图或板式的图案也很难理解清楚的知识，在生动界面，声像同步的场景或者动听的音乐中进行教学。这样可以使学生对数学知识的理解更上一层楼。

三、评价策略

新课程标准中，“对学生的数学教学进行评估，既要注重对学生的知识、技巧的正确认识和掌握，还要注意学生的情感态度的发展，我们不仅仅是对学生的数学研究结果进行研究，更应该注意到他们在学习中的变化和发展。”

在课堂上进行评价，旨在对学生进行全面的了解，激发其积极性，促进其综合发展，具有正确的导向作用和鼓励作用。在数学教学中，教师要充分利用评价的正确导向作用，才能使學生建立清晰的数学认知结构。在教学中，教师对学生进行教学的情感和态度的培养，可以促进学生对数学知识的情感，有利于数学学习方式的形成和发展。

四、教材策略

教师在课堂上进行课程的规划，就是教科书的内容。在课本里，编辑绞尽脑汁，捕捉到了小学数学里最美的一幕，从中挑选出具有特定数学知识的真实案例，然后根据班级和教学目的，为学生们培养有意思、有用的数学知识和可操作、可探究的数学情景。那么，怎样才能充分发挥学生的实际学习经历，从而促进其在数学教育中的理性化？这是我们的教师应该探讨的问题。

当然，并不是每个老师都必须在教室里营造一种情境，而即时教授的专业技能也并非都是不行的。从根本上讲，老师要营造和谐的课堂教学，将教学融会贯通，这样能促进其主体性发展的趋向。同时，教育的形式也要顺应潮流，没有一成不变、绝对领先的教育方式，只有对其进行深度剖析，发挥各自的优点，避免对方的缺点，重视双方的双赢，这样，就能最大限度地实现各自的成功。

参考文献

[1] 杨晓华. 有效开展小学数学课堂教学的策略探析[J]. 关爱明天, 2015, (7): 328-329.

[2] 王佳丽. 小学数学有效教学策略探析[J]. 新智慧, 2018, (18): 104.