

# 试析幼儿园教育活动中的教师指导

刘俊池

(容城县南张镇沙河中心幼儿园 河北 雄安新区 071700)

**[摘要]**现阶段的幼儿教育发展正进入到非常重要的阶段,为了在今后的教育中得到更好的成绩,要充分把握好活动的组织方式,坚持在教师指导方面按照科学合理的方式进行探究,告别传统指导的局限性,应通过活动激发出幼儿的学习兴趣,并且把握好幼儿的学习特点和学习方式,提高教师指导的创新水平。幼儿园教育活动的组织和优化,还要从幼儿中得到较多的反馈,引导家长积极的参与,最终提高活动的质量,提高幼儿的综合素质。

**[关键词]** 幼儿园; 教育活动; 教师指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1557

幼儿园教育活动的提出和应用,符合现代化的教育理念,但是在活动的实施过程中还是要关注幼儿的综合变化情况,总是按照固定的方式教学,并不能提高教育质量,还会产生较多的损失。教师指导之前,应提前获取一些反馈,了解幼儿的内心想法,对幼儿的优势和不足做出明确的划分,通过针对性的活动方式,让幼儿在成长的过程中改正自身的问题,最终激发出幼儿的潜力和天赋,让他们在学习和成长过程中取得更好的体验。

## 一、幼儿园教育活动的意义

现阶段的幼儿教育正进入到全新的阶段,各项教育工作的开展,应站在长远的角度思考,继续按照陈旧的理念进行指导,不仅无法提高教育的质量,还会降低幼儿的兴趣,这对于幼儿的发展存在巨大的影响。幼儿园教育活动的实施意义,在于帮助幼儿进入到一个全新的学习环境中,让幼儿在活动中得到更好的熏陶,由此减少幼儿的心理压力,让他们在学习的过程中保持积极主动,最终提高幼儿的综合素养。教育活动的另一意义,在于让家长积极的参与进来,鼓励家长 and 幼儿开展亲子活动,实现换位思考,而且对于家校联合的作用也能够充分提升。幼儿园教育活动的组织应用,已经得到了家长的支持认可,所以在今后的教育中应加强活动的推广,最大限度激发出幼儿的成长潜力,同时借此丰富教学的内容,推动幼儿教育向前发展。

## 二、幼儿园教育活动的教师指导问题

### (一) 区域指导薄弱

幼儿园教育活动的组织实施中教师指导是非常重要的组成部分,很多教师在指导的过程中并没有按照科学合理的方式进行优化,长期指导效果比较一般。例如,区域指导方面,并没有站在全新的角度思考,整体上的教学工作难以达到预期,不利于提高幼儿的综合素养。区域指导之前,并没有根据教学活动的特点重新划分区域,所以在区域活动实施方面,没有给幼儿带来新的惊喜,幼儿的参与度并不高,即便是非常开心,但依然无法帮助幼儿快速的成长。区域指导薄弱的状态下,无法激发出幼儿的潜力,各类区域资源的利用效果比较一般,此种情况下,游戏活动的实施,也仅仅停留在气氛热烈方面,活动的综合作用难以达到预期目标。未来,应加强区域的科学指导,帮助幼儿在活动参与的过程中得到更好的体验,持续激发出幼儿的成长潜力,给幼儿带来更好的体验。

### (二) 教学环境不佳

幼儿园教育活动的教师指导问题,还表现在教学环境方面。比如,教师对于教学环境的创建、设计,并没有站在幼儿的角度思考,环境表现出较高的严肃性,导致幼儿在活动参与的时候,无法全身心的放松,这并不能让幼儿快速的进步。教学环境创建前,没有跟幼儿积极的沟通交流,从幼儿当中获取的反馈非常少,教师设计的环境,表现出个人风格的特点,不符合群体幼儿的需求,这样的情况下,教学活动的开展,并不能按部就班的完成,各项教育问题的处理也无法在根源上达到目标。教学环境的设计与优化,缺少家长的参与,很多环境方案表现出较高的局限性,能够创造的教育价值比较低。教学环境对于活动的实施具有非常重要的影响,未来的环境设计要持续优化,坚持给幼儿带来更多的惊喜、更多的感悟。

### (三) 活动前指导不足

幼儿园教育活动的实施目的是希望幼儿在成长和进步中得到更好的成果,但由于活动前的指导比较少,所以幼儿在活动参与过程中不具备较高的适应能力,无法展现出自身的真实素养。活动之前的指导,没有通过多个途径来渗透。比如,教师和家长的联系并不多,对于活动的阐述和分析也比较少,家长无法帮助幼儿去适应活动,教师呈现出活动以后,幼儿表现出手足无措的现象。活动前的指导,没有加强信息的反馈。幼儿园教育活动的內容比较丰富,由于活动之前缺少调查研究,所以很多活动只能按照固定的方法实施,这样的状态下,无法保持活动的灵活性,难以给幼儿留下深刻的印象。活动前的指导设计和指导内容,应根据幼儿的状态表现和个人能力,按照全新的指导方法进行优化,最大限度激发出幼儿的参与欲望,这样才能在活动中得到卓越的成果。

### (四) 活动规律性较低

幼儿园教育活动的-一个突出问题在于规律性比较低,活动的本质还是在于教育幼儿,让他们学习到更多的知识,帮助幼儿在成长的过程中得到正确的指导,减少教学的问题和不足。但是,活动的规律性比较低,导致活动本身的期待值过高。例如,有些幼儿园在活动的频率上比较低,偶尔一次活动能够让幼儿非常的开心,但是下一次活动却遥遥无期,这样的状态下,并不能让活动的教育功能持续下去,反而会导致教育活动的发展陷入到较大的困境。活动的规律性提升,未能够找到活动的发展方向,比如创新活动的时候,没有根据幼儿的具体能力和需求做出适当的更改,而是将网络

上流行的活动直接套用,这样的活动创新模式,难以激发幼儿的天赋,在活动的综合效果上也比较低。所以,活动的规律性提升,应按照全新的步伐进行转变。

### 三、幼儿园教育活动的教师指导原则

随着教育的发展,幼儿园教育活动的教师指导模式,应站在长远的角度思考,对于指导的内容和指导的方案持续优化,这样才能创造出更高的价值。教师指导前,要明确指导的目的,既不能出现过多的指导,也不能出现过少的指导,而是按照适度指导的方法进行优化,这样才能持续巩固幼儿的参与意愿,让他们逐步得到更好的体验,最终对活动的质量科学把控。教师指导的时候,一定要努力让家长积极的参与,从家长中得到更多的反馈,观察家长的想法和培养方向,促使活动更加多元化,对幼儿的培养,按照个性化的培养模式完成,满足家长的期盼。教师指导的方案,需要站在多个角度商讨,不同的教师有不同的指导方法,大家要根据自己得到的资料和信息,进行共享探究,这样才能在指导的过程中取得更好的效果,对未来的指导方案不断的创新。

### 四、幼儿园教育活动的教师指导策略

#### (一) 加强区域指导,丰富区域搭配

幼儿园教育活动的教师指导,应率先从区域指导的角度出发,坚持在区域搭配方面不断的优化,持续减少指导的问题,要努力提高教学指导的质量,得到幼儿的支持与认可,让幼儿在活动参与以后取得一定的成长,也要让家长看到教师指导的具体效果。幼儿教师为幼儿设立了活动目标——建一座新的幼儿园大楼。结果在幼儿的搭建过程中基于搭建的问题,所完成的活动作品呈现出不牢易倒的问题。此时,幼儿教师可以提出带有启发思维的问题,围绕幼儿园大楼不稳这个主题进行启发式引导,使幼儿想出修补的方法来圆满完成区域活动。另外,采用个别式的指导方法其效果也是非常好的。比如在游戏区域所进行的活动中,当幼儿对自己在活动中所承担的角色不满意时,教师就可以进行个别式指导。由此可见,区域指导的优化非常重要,能够帮助幼儿学习更多的东西。

#### (二) 组建优良的教学环境,吸引幼儿注意力

当前的幼儿园教育活动,正进入到一个全新的时期,在新的教育理念下,教师指导要组建优良的教学环境,通过全新的环境吸引幼儿的注意力,并且在后续的教育中得到更大的突破。教学环境组建前,要选择一些有趣的材料,或者是功能丰富的玩具进行搭配,让幼儿看到新的环境时拥有跃跃欲试的想法,这样可以充分调动幼儿的积极性,很大程度上减少了教学的局限性,促使幼儿的后续成长得到新的保障。教学环境的改善,要提高环境的安全性,各类活动所使用的物品,应减少棱角类产品,采用柔软的材料制作,而且教师要提前进行测试分析,看看幼儿能否适应,最终在活动的组织实施方面得到较好的效果。吸引幼儿注意力的时候,要适当渗透一些有趣的知识点,因为幼儿注意力比较集中,所以能够加深各类知识的印象。

#### (三) 加强活动前指导,改善活动效果

幼儿园教育活动的指导方式、方法,还要在活动之前进行一定的指导,以往的活动指导完全是在活动过程中实施,

这样的指导虽然灵活性较高,但是缺少充分的准备,所以指导的综合效用并不能充分发挥出来。活动之前的指导,可以给幼儿分配一些简单的任务。比如,让幼儿根据活动的想法和认识,与自己的家长分享,交流一下心得,看看家长会从哪些方面帮助幼儿去准备活动的东西,调整幼儿的心态,在家庭教育方面,可以适当的模拟活动的场景,最终提高教育的质量。幼儿园教育活动的前期指导,还要与家长积极的沟通,从家长中得到较多的反馈,比如幼儿最新的心情如何,家庭方面是否存在矛盾,幼儿的身心发育状态等,都是需要获取的重要信息,得到较多的反馈以后,幼儿园教育活动的落实可以做好多方面的准备。

#### (四) 巩固活动规律性,提高幼儿身心素质

现如今的幼儿园教育活动设计实施,能够按照新颖的思路和方法进行调整,各方面的问题解决也给出了较多的依据,整体上的教育符合预期设想。但是,活动的规律性要进一步的提升,逐步加强活动的创新,坚持根据幼儿的成长过程来匹配他们的身心状态。比如,每周开展一次中小型游戏活动,该类型的活动,旨在让幼儿放松身心,加强身体发育,锻炼幼儿的体力,让幼儿在游戏的参与过程中和小伙伴更好的相处,减少大家的矛盾。每个月开展一次亲子活动,让家长前往幼儿园跟孩子进行亲密的互动。该类型的活动实施,一方面满足了幼儿想要表现自己的心理,另一方面让家长真实的看到孩子的具体表现,由此促使幼儿园教育活动的内容更加丰富,可以及时的消除家校矛盾,在合作的方式上更加多元化。

### 总结

近几年的幼儿教育发生了很大的变化,幼儿园教育活动的设计和优化,应按照全新的思路进行调整,要充分把握好教师指导的力度,对于指导的体系不断的转变,促使整体上的教育工作得到更好的发展成绩。另外,教师要积极的培训自己,学习新的理念、新的方法,观察教育的发展走向,对幼儿园教育活动的文化内涵不断创新,积极融入民间活动和网络活动,对国家的教育规范、教育标准密切的落实。由此可见,幼儿园教育活动的未来发展空间是非常大的,教师、家长、幼儿需要共同努力,加强活动的深入思考,坚持在沟通方面不断的优化,促使今后的教育成绩得到更好的巩固。

### 参考文献

- [1] 虞永平,张帅.从模仿借鉴到规范创新——新中国成立70年来幼儿园课程的发展[J].南京师大学报(社会科学版),2019(06):34-48.
- [2] 高宏钰,霍力岩,谷虹.幼儿园教育传承传统文化的内容与方式——基于政策文本的研究[J].基础教育课程,2019(19):33-40.
- [3] 旺西.浅析幼儿园教育中的游戏教育[J].才智,2019(20):108-109.
- [4] 金哲,卢清.家长参与幼儿园教育研究现状及展望[J].宁波教育学院学报,2019,21(01):113-116.
- [5] 刘翀,王晶,宋丽双.幼儿园品德教育与儿童文学教育活动的融合与策略研究[J].教育与教学研究,2018,32(07):72-77.