

高中地理核心素养视阈下的习题微课设计探讨

周颖

江苏省常州市武进区湟里高级中学

[摘要]对于高中地理来说,这门学科的知识在时间和空间跨度上都是比较大的,要求学生有很强的综合学习能力。因此,教师更需要找到一种科学有效的教学方法,让教师教得轻松,学生学得轻松。“微课”作为当前教育行业刚刚兴起的一种重要教学资源,以其短小精悍的独特优势,受到越来越多教育工作者的认可和青睐,并广泛应用于实践教学中。因此,教师应积极致力于学生核心素养的培养,不断探索、实践并不断创新高中地理微课的教学方法,从而提高高中生的地理学科素养和综合素质。

[关键词]核心素养;高中地理;微课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.068

伴随着我国社会的不断发展和进步,中国在世界舞台上发挥着越来越重要的作用,与此同时,国家对教育领域的发展要求也在逐渐提高。现如今,多媒体技术已经被广泛应用到了千家万户的日常生活和工作中,而利用现代互联网技术进行教学活动,也已经成为各大学校中不可缺少的重要教学手段之一。在新课改教育理念的不断推行和深入的教学背景下,“微课”教学模式作为这个时代发展所留下来的产物,受到越来越多的学校和教师对这种新兴的教学方式的关注,经过对这一模式的不断实践,获得了广大教育工作者的认可,并应用于课堂教学中。作为一名高中地理教师,肩负着重要的教学使命,则更应该积极改进、完善以往的教学方法,最大程度地将微课和地理教育活动进行有效融合并展开教学,不断完善教学手段,进而促使学生地理核心素养的有效提升,为培养社会发展所需要的高素质人才打下基础。

一、高中地理核心素养的内涵

1. 高中地理核心素养。高中地理课程标准明确提出高中地理核心素养的构成,即:人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践能力。人地协调观主要是指学生在学习的过程中,对人类与自身所处地理环境之间的关系进行全面的、正确的认识,逐渐形成科学的资源观、人口观、环境观和可持续发展观。地理实践能力则是指在地理学习的过程中,从地理的角度对人地协调观进行理解,并将自己置于特定的地理环境中,运用所学的地理知识,解决实际生活中遇到的问题。鉴于高中地理的综合性特征,教师要指导学生运用地理思维方式认识和分析地理事物和现象,促使学生在学习的过程中,逐渐形成一定的要素、时空观念。区域认知素养是地理中最为基本的素养,主要是指在地理学习的过程中对某个特定的区域的地理位置、特点进行认知,并探索出各要素之间的相互关系,对比分析两个不同地理区域之间存在的差异性。

2. 高中地理核心素养特征。其一,综合性。一方面,地理核心素养内容综合,涵盖多项重点内容,比如,中国自然地理知识、人文地理知识、中国区域地理知识等。另一方面,地理核心素养的组成系统呈现综合性,主要由自主发

展、文化素养和社会参与三个系统共同组成,且各个层面均具有多重标准。其二,发展性。地理核心素养是在设定的环境中逐渐形成与发展的,并且呈现明显的阶段性特征。因此,教师在培养学生地理核心素养的过程中,必须要明确这不是一项一蹴而就的工作,要经过漫长的时间,按照既定的计划,在不断发展与调整的过程中进行。其三,终身性。高中地理核心素养是立足学生原有地理知识和认知基础而形成的一种非常稳定的、持续的地理能力。因此,地理核心素养应联系时代发展的趋势,结合时代发展的需求,确保学生在学习中逐渐形成适合个人终身发展的品质。其四,选择性。教师在地理教学中应立足学生的个体差异,选择有针对性的教学策略,有效落实具体的教学目标,真正实现学生

二、核心素养下高中地理微课设计的措施

1. 调整微课目标,有效体现。传统的地理课程教学主要是以“三维目标”作为教学目标依据的,它未曾对学生的学科素质给出一个科学合理的描述和概念定义,同时也在学生内涵发展这方面缺乏一定的关注,显而易见,这已经并不适用于新时代下教育行业的发展需求。而相对来说,核心素养的要求则更侧重于培养学生今后是否能够做到长期发展,并且关注学生是否具备一定的适应社会的能力和品质。在对微课进行设计时,第一步工作便是要对地理学科中的核心素养有一定的理解和研究,致力于实现新课改的教育要求。此外,还要求教师深度钻研、分析课本教材内容,多渠道去搜集一些更符合学生现阶段认知水平的多样化、生活化的资源或者教学素材,将这些素材与课本知识有效结合到一起并融入微课教学中,设计出一个凸显学生地理核心素养的微课视频。

2. 创设微课情境,有效融合。微课的“短小精悍”这一特点主要是指学生学习的用时“短”,所以就对学习环境的要求更为苛刻。想要有一个合适的教学情境来吸引高中生的学习注意力,就需要能够做到以下要求:首先,教师需要针对教材中较为具体的知识内容,再根据学生的兴趣和实际生活,将二者进行有效的融合来创造一个生活化的地理教学情境。按照情境教学的任务要求,环境氛围要尽可能地具有真

实性,让他们在一个相对真实的情境中思考、分析、解决地理问题并阐明其中存在的道理。其次,还需要微课设计者可以依据地理学科的教学内容对教学的情感基调进行适当的把控,让课堂氛围具有一定的情感情境,当学生处在一个积极而富有情感的情境中去学习时,所得到的学习成效也是有翻倍效果的。除此以外,教师还应该充分发挥现代信息技术的优势,利用多媒体的便利条件,创设一个具有综合效果的多样化情境,促使课堂情境和地理学科素养能够有效地融合到一起,从而让地理微课的教学更加有吸引力,为学生对地理知识进行思考和感悟提供了足够便利的条件。

3. 构建微课过程,有效渗透。教师在开展微课教学的过程中,应该将重点放在以下这四个方面对学生进行核心素养教育的渗透,即包括:正确认识并处理自然地理所要表达的信息点,关注学生的区域认知的素养;对自然地理的演变进行分析,培养学生的综合思维素养;对自然地理实验进行合理的设计,锻炼学生地理实践素养;评价迁移有关自然地理的问题,对地地关系有一个正确的认识这几个方面。比如,教师可以通过按照“情境—问题—探究”这一教学流程,构建一堂思维型的地理微课,进而达到促进学生积极主动去建构地理课程知识的教学效果,从而有助于高中生地理技能的形成以及地理思维能力的提升。

三、核心素养下高中地理微课教学的运用

1. 借助微课导入自然地理新课。新课程的导入是否成功直接影响着这一堂课的教学效率和质量。教师可以将新课程的内容特点作为参考依据,来设计并制作微课小视频的导入,从而能够迅速将学生的注意力集中到课堂中来,为教师讲解新知识做好铺垫工作。例如,教师在讲解“地理环境对区域发展的影响”这一课时,教师通过大量直观的图片、截取一些与之相关的视频片段,并且通过后期的剪辑、文字介绍和配音,制作成一个10~15min的“微课”小视频进行导入。比如,教师可以拿两个不同的区域进行举例,可以选取一些图片、剪辑一些视频来比较这两个区域之间的自然环境和人类生活、生产方式的差异,学生通过对问题的思考,便将他们的注意力放在了课堂上,促进地理课程的教学工作能够顺利进行,从而更好地让同学们理解由于不同区域环境、人地关系等的差异,而导致的社会经济发展的差异。

2. 借助微课创设自然地理教学情境。教师利用微课视频来开展教学活动,有利于营造一个相对真实的、生活化的教学情境,自然而然地将学生带入到老师所创设的情境中去,从而更容易引导他们去解决地理问题,体会到学习地理知识的现实意义。同时让学生在生活中与自己所学的地理知识相印证,也可以更好地促进学生对知识的掌握。通过直观性的小短片来激发学生对森林保护的责任心,理性看待人类和自然资源之间的关系,从而形成一个正确的人地思想观念。

3. 借助微课直观模拟自然地理现象。对于高中地理而言,这门学科知识大多数是抽象且复杂的。而教师如果借助微课的声光形色对自然地理现象进行真实性的模拟,并制作成相应的微课设计,这样便可以将课本中抽象、动态的过程更加直观地展现在学生面前,他们的注意力也都被不自觉地吸引到课堂教学中,从而更容易帮助他们突破学习的难关。例如,教师在讲解“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”这一部分内容时,学生可能无法真正理解荒漠化的形成和影响。这个时候老师便可以制作一个微课视频来对荒漠化这一现象的形成和危害进行模拟,将课本中抽象的文字知识制作成直观的动态视频,从而让他们更好地理解荒漠化形成过程中各个自然要素之间的相互作用,学生看完以后就对荒漠化现象有了一个形象、立体的了解。

4. 借助微课演示自然地理实验。地理实验是高中地理教育过程中重要且具有特色的一项内容,同时也是促进学生地理实践能力提升的重要途径。然而实际上,自然地理实验课的教学相对来说比较费时费力,从而让大部分高中地理教师在这一方面的教学安排上几乎是空白的,而利用微课教学手段就可以很好地解决这一问题。教师可以演示一些地理实验,然后对实验过程进行拍摄,并且做好后期的剪辑、处理工作,制作成关于地理实验的微课小视频。与此同时,教师还可以在剪辑的过程中适当添加一些音频、字幕等对实验过程进行具体的讲解,方便学生学习和理解。因此,我们可以充分发挥微课的优势,这也为地理课程实验活动的教学提供了十分重要的思路。由于该实验费时费材,而且不利于学生的观察,因此,教师可以将实验过程事先录制成实验型的微课视频进行模拟。通过对这一实验的模拟,一方面能够将学生以前学到的知识进行复习和巩固,比如:自然地理环境中的整体性;地理环境对区域发展的影响;区域生态环境建设等;另一方面,还能够保证实验教学效果,增强了学生的直观性体验,节省了课堂教学的时间,还能够作为他们自主学习的材料,供学生使用,加深环境保护的认识,促使他们形成正确开发、利用资源的意识,从而对学生地理核心素养的培养和自身综合素质的提高有着极大的促进作用。

总之,要实施案例教学,培养学生的人地协调观;积极开展课外实践活动,培养学生地理实践能力;创设问题情境,培养学生的综合思维素养;借助现代信息技术,培养学生的区域认知能力。

参考文献

- [1]倪俊. 核心素养理念下的高中地理教学策略探微[J]. 成才之路, 2019(14): 66-67.
- [2]夏玲. 高中地理教学中培养学生核心素养的途径探索[J]. 成才之路, 2019(12): 74-75.