

创新德育体系，落实立德树人

林建东

东莞市谢岗镇教育管理中心

【摘要】“把立德树人作为教育的根本任务”，充分彰显了国家对学生德育教育的重视，为当前的教育工作指明了方向。小学阶段的学生思想正在逐渐走向成熟，这个时候他们有自己的观念，但是这种观念是未经指导而形成的，具有很强的盲目性和不可控性，小学生很容易在这种观念的影响下走上歧途。因此在小学阶段需要对学生进行德育教育，让学生摆正自己的位置，改善自己的观念，助力健康观念的形成。因此教师应当落实德育教育工作，帮助学生形成良好的学习习惯、拥有良好的思想品德。文章基于此，展开探讨创新德育体系，落实立德树人。

【关键词】小学；德育；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.425

前言

德育是实现我国教育目的基础与保障。通过教学活动促进小学生德、智、体、美、劳的全面发展是我国学校教育的重要目标。其中德育、智育、体育之间是互相关联、互相影响与促进的关系，通过提升小学生的思想道德素养，为其全面发展提供动力。当学生对道德是非有正确的判断力，对客观事物有较为全面的认识，才能为我国学校教育提供保障。

一、小学德育工作开展的意义

随着我国教育的不断进步和发展，在小学阶段，德育教育逐渐受到了广泛的关注和重视。小学阶段的学生正处于认识世界、学习知识的初级阶段，因此，在这一过程中，教师有必要对学生进行全面的培养和正向的引导，强化学生的认知能力和思维能力。在教师的引导下，学生能够形成正确的学习态度，这便能够使学生在各个学科的学习过程中都能够拥有勤奋、刻苦的学习状态，能够有效促进学生学习水平和学习成绩的提升，同时，学生也能够周围环境的影响下，而形成积极的生活态度。在与人交往的过程中，学生也能够将这种良好的心态传递给他人，从小学阶段培养起，便能够在很大程度上促进社会、生活的健康发展，使其能够以一种更加积极、乐观的态度去面对学习和生活，这样便能够有效实现学生的健康成长。

二、小学德育开展的现状

1. 德育工作缺乏实践

目前，很多小学的德育工作依然停留在口头或表面上。没有认真落实到日常教学实践中来。诸多教师没有制定出科学合理的德育教育计划。也没有一套完善的用于德育教学评估的办法。由于缺乏严格完善的制度保障机制，导致部分教师在德育工作中投机取巧，没有扎实开展德育教学活动，这才能使德育教学目标仅停留在口头上，根本没有具体的布置和落实。导致教育工作目标和任务无法顺利完成。

2. 学生德育意识淡薄

德育的主要目的是提升学生的综合素养，通过对学生的思想意识的影响，让学生对事物的认识更加全面，对社会事件的思考更是深刻。帮助小学生形成正确的价值观念，形成

健全的人格、自然在这些内容的教学中，理论知识的学习是不可缺少的。德育单纯凭借理论知识的讲解是远远不够的，一味地强调理论，对学生而言不但毫无新意，并且会感到枯燥，教师讲解的大道理对学生而言就是说教，学生自身的德育意识也较为浅薄，学生逐渐会对这一课程失去兴趣，甚至产生抵触心理。这样既会影响德育课程的教学效果，同时也难以实现对学生思想意识与道德观念的培养。

三、小学立德树人德育体系的构建策略

1. 重视德育工作提升教师德育素养

在班级管理，班主任不仅是第一责任人，更是班级各项事务的主导者。然而在实践工作中，一些教师就像“丈八的灯台”，只看到学生身上的不足，却看不到自己身上的问题。然而德育是双向的，想要真正取得德育效果，教师一定要提高自身的师德修养，约束自己的行为，这样才能对学生起到示范作用。

作为教师，无论是处理工作事务还是对待学生的态度，都应当注意一个尺度。比如，当学生因为调皮犯错时，很多教师大声呵斥学生，这样做不仅没有效果，反而会给学生留下严厉的印象。正确的做法是，教师首先控制自己的脾气，和学生耐心沟通，让学生说出自己的真实想法，同时用善意的方式引导学生，让学生发自内心认识到自己的错误。其次，加强德育教育。德育是教师工作中的重要组成部分，但德育是讲究策略的，并不是完全靠说教实现。只有了解学生的心理，才能实施有针对性的德育引导。基于此，教师不仅需要参与德育相关的培训，更需要利用空闲时间涉猎心理学、教育学领域的相关书籍，比如武志红的《心灵的七种兵器》《七种心理寓言》，苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》等。只有采取科学的德育策略，才能使德育工作顺利实施。

在小学德育工作中，很多教师只注重约束学生，却忘了约束自身的行为，这种做法只会使德育工作难以落实到位。为了约束自身的行为，教师应加强德育修养，提高德育工作的效果。

2. 以学生为中心创新德育教育方法

人本理念下,小学德育要从学生的学习要求入手,尊重以人为本的教育理念,围绕学生的发展需求开展。在这一教学指导思想下,学生所需要的才是落实德育的真正素材,重视学生的发展需求,才能让德育发挥出应有的作用。教师要在落实德育工作之前积极开展理论授课,围绕着以人为本的教育思想,引入德育素材,积极培养学生的道德观念。

以学生为中心,落实小学德育工作,教师要在理论授课层面做好教学指导,对学生的道德观念进行纠正,促使学生形成正确的思想道德意识。在理论教学活动中,教师可借助理论课率先引入德育。在课程安排上,可在每个星期的周五设置一节“德育课”,与学生开展交流互动,向学生提出德育问题。教师通过改变主题的方式,引导学生表达观点,从而进行德育。

以主题“失德”为例,教师在理论课上向学生提出互动问题:什么样的行为属于失德?在提出问题之后,教师便不再干预教学工作,而是要求学生独立反思、总结。将德育活动转化为理论教育,有助于学生学习能力与道德意识的综合提升。在德育活动中,教师要抓住学生的关注点开展教育工作,以“以人为本”的教育思想为出发点,实现对学生的指导。学生结合生活经验与所见所闻给出答案:言而无信、损人利己、口是心非,这些都属于失德行为。道德教育理论课的支持,在学生的心底画下了“道德标准线”,使得学生形成了更为全面的德育意识。理论层面的德育,让学生明白了“德”的真正含义,在后续的教学过程中,也能够主动对德育的有关要求作出回应。德育的支撑下,教学是一个更为完善、成熟的过程,学生的思想与教学理论互相碰撞,德育的价值也将进一步提升。

3. 在德育实施中重视德育实践活动

想要将“立德树人”教育理念渗透在班级管理过程中,教师不能只是对学生进行言语上的引导,更需要在实践中落实^[1]。为了实现这一目标,教师应在班级管理过程中开设一些丰富的实践活动。这些实践活动不仅可以活跃学生的身心,还可以提升德育的效果,让学生在不知不觉间养成良好的行为品性。而且在参与实践活动的过程中,学生的很多观念、想法都将发生转变。需要注意的是,为了加强实践活动的德育效果,教师可将立德树人的理念贯穿到班级活动中,如此便可提升学生的德育素养。

教师可以在确保安全的前提下组织学生走出校园。比如,教师可以带着学生到公园观察,因为公园是公共场所,也可以看出很多环保方面的问题。鉴于此,教师可领着学生沿着公园路线图走一圈,让学生一边走一边观察四周的环境,看看地面是否整洁,有没有乱扔垃圾的现象,还可以观察人们是否存在破坏环境的行为。在这个过程中,学生一方面游览公园,另一方面也从实际层面看出了很多和环保相关的问题。在游览结束后,教师和学生互动,让学生说一说

自己今天收获了什么?看到了哪些破坏环境的现象?又该如何杜绝这种现象?在互动过程中,学生分享了自己的所见所闻。比如,尽管公园内部设置了很多垃圾桶,但还是有一些游客不自觉将饮料瓶和吃过的食物袋子随地乱扔。更有甚者,还会将一些垃圾投掷在公园的湖里,破坏水资源环境。在学生提出了这些问题以后,教师引导学生,让学生认识到:环境是大家的,只有每个人认真维护环境,主动约束不文明的行为,才能让环境越变越好。通过参与实践活动,学生对环保的认识更加深刻。

在小学班级管理中想要提升德育的效果,必须开展一些实践活动。通过实践活动,既可以帮助学生理解抽象的德育知识,还可以在实践过程中引导学生的行为,让学生认识到何为对、何为错。

4. 逐步构建家校下的良好德育体系

家庭和学校是培养学生成人成才的联合体,两者都具有十分重要的作用,各自扮演不同的角色,缺一不可^[2]。要通过德育培养出品德高尚的学生,家庭和学校就应通力合作,教师在教学时应当促进家庭和学校联合,并借助有效的联合方式,共同推进德育在家庭和学校中的渗透,使学生成长为有用的人才。

家校联合首先需要建立有效的沟通渠道,教师可以为家长建立专门的德育沟通平台,通过平台的家校互动,及时传达学校的德育理念,帮助家长开展家庭德育,并为家长提供专业的德育指导建议,促使其更好地实施德育。其次,可以通过家校联合活动渗透德育,比如,学校可邀请家长共同参与学校的德育活动,使家长和学生深入理解德育理念,并在活动中形成良好的亲子关系和家庭氛围。另外,在家校联合中,家长和学校应及时反馈学生在家庭和学校生活中的状况,共同干预、纠正学生的思想和行为偏差,以帮助他们走向正轨。实践证明,家校联合是推行德育的有力武器,能够从多个方位共同渗透德育思想,引导德育行为,从而真正实现全面德育。

三、结语

综上所述,德育教育工作的开展形式多种多样,不应当局限于一种方式当中,教师需要建立起更加完善的教育机制,让学生充分感受到德育教育。在教学过程中,教师通过开展多元化的德育教育模式,能够实现立德树人的目的。不论是树立榜样力量、在教学中融入德育教育,还是开展社会实践活动,这都是德育教育形式多元化的表现,关于德育教育的形式还有很多种,需要教师不断地探索和完善。

参考文献

- [1]沈少珍.不忘初心 立德树人——小学德育教育的探究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):13-14.
- [2]钟信.立德树人:新课程下小学德育教育思考[J].课程教育研究,2018(22):67-68.