

浅析微课在高中历史教学中的应用

倪洁

贵州省毕节市威宁县第七中学

[摘要]近年来,教学改革深入推进、素质教育全面开展,为高中历史教学提出了更高的要求。教师应加强对多种先进教学理念、教学方法的研究。学校及教师要加强高中历史微课的开发与运用,针对开发、运用过程中的问题要及时展开研究,然后采用具体的解决措施加以改善,从而提高微课的应用价值,为学生更好地学习高中历史知识提供有效保障。

[关键词]历史课堂;微课教学;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.994

微课是一种根据现代信息技术所产生的新型教学资源,微课将知识与短视频相整合,通过易于传统的方式展示给学生的一种教学方式。微课具有针对性强、时长短的特点,有利于开展高中历史重难点教学,提升教学质量。笔者在应用微课开展历史教学时,发现需要把握好教学时机,才能发挥出微课的作用。老师要转变教学模式,运用微课教学的方式教导学生,让学生体验全新的教学环境,将趣味性的知识融入到教学中,从而提升学生的学习质量。本文就高中历史课堂对微课教学作出了分析与总结。

一、将微课融入到高中历史教学中的意义

首先,微课的模式能够把与历史有关的知识清晰地展现出来,减轻压力,帮助学生抓住学习的重点,增强课堂趣味性;其次,微课所用时间较短,内容丰富,有利于营造良好的师生关系;除此之外,由于微课涵盖的知识面较广,教学资源丰富,因此,学生在课堂上没有理解的内容还可以在课后利用微课继续进行学习,满足自身的需求,减少外界干扰。同时,教师利用微课进行教学也能让自身的教学水平得到全面的提升。

二、微课在高中历史教学中的应用现状

从微课在高中历史教学中的应用现状来看,微课教学有助于学生更好地理解和掌握相关历史知识,有助于提升其历史学习成绩。微课在历史教学中的应用并非普适性的,教师需要结合教学内容对其进行恰当应用。其次,微课设计相对复杂,需要耗费历史教师大量的时间和精力,这就给微课的应用带来了一定的挑战。最后,部分历史教师对微课实施效果仍持观望态度,特别是在高考压力下,历史教师不愿意“冒险”尝试这种新型教学模式,这也给微课在历史教学中的推广应用造成了一定的阻碍。

三、微课在历史课中的应用策略

(一)通过分析微课的内容,并以融合细节的方式阐释

实际上每节微课都不会花太多的时间,微课主要是对知识点进行综合而深刻的阐释,这对巩固学生的知识有很大帮助。有些高中的历史老师会把微课视频的课程放到网络平台,这样以后学生再进行复习的时候就会容易很多。但是,微课视频某些知识点之间有严重的脱节现象,所以很难让学生掌握关键的知识。所以教师要改善教学内容,协助学员建构完整的学习架构。

(二)深度挖掘微课长处,突出历史教学重点

新时代的教育教学活动目的,已不仅限于知识的传授,应在此基础上深入挖掘、充分拓展学科知识,引导学生深入思考。特别是对于历史这门学科来说,更加需要教师引导学生透过历史事件的表面现象,深入挖掘、剖析各种历史事件背后所蕴含的深刻道理、历史规律以及丰富内涵。因此,教师在设计微课时,需要在其中加入一些难易适中、贴合教学内容的问

题,激发学生探究历史事件的兴趣与动力,促使学生以此为切入点,深入思考现实问题,客观评价历史事件,从而更加全面、深度地理解、把握历史教学重点与难点知识。

(三)微课有助于增强学生的历史探究力,以助推其应用力的提升

微课是建立在网络媒介、信息技术基础的全新人途径,更是高中历史教学中效果更为显著的教学铺垫。其作用可迁移至课内探究、课外自学、课后交互等领域,且可助推学生完备认知体系的构建。因此,教师应以充分发挥微课的作业为依托,就学生历史学习中出现的问题、存在的困惑、面临的疑虑等,进行多层面剖析。让学生在辅助性微课的帮扶下,根据自己的理解与认识,以更为深入的途径开展历史探究,借此来促进其唯物史观的塑造。而且,教师还可通过对一些探究性历史议题的构建,让学生在课外自主搜集不同微课素材,利用其来验证自己认识的科学性与合理性,以更好强化对高质量、深层次历史课堂的构建。

(四)及时总结教学优劣,不断完善微课教学

课后总结评价是教育过程中的重要环节,是强化学习效果的必由之路。尽管微课在当今的教育和学习中扮演着重要的角色,但作为一种新的教学方式,它仍然存在许多缺陷。因此,必要的反思是优化微课教学过程和提高学生学习质量的唯一途径,首先,微课教学对教师运用信息技术的能力提出了一定的要求,这也是保证课堂教学顺利进行的前提。其次,教师在教学内容上也要兼顾微课教学的系统性、综合性等,教师应根据学习情况和学生作业情况,及时改进微课教学内容,以便微课在高中历史教学中发挥优势,进而提高教学质量和课程水平。

教育现代化背景下,加强微课与历史课堂教学的有效整合,已经成为一线历史教师关注的重点。但是在具体落实过程中,受到学科特点和教师教学观念的制约,致使历史微课开展效果不佳,难以真正发挥微课在历史课堂教学中的运用价值。面对这一现状,唯有结合历史和微课特点,科学设计历史微课,并将其科学、合理地运用到课堂教学的每一个环节中,充分发挥历史微课的教育价值,不断提升高中历史课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]朱玉洁,关娟娟.基于微课的翻转课堂在高中历史教学中的应用[J].现代交际,2021(13):73-75.
- [2]马玲玲.微课在高中历史教学中的应用及优化策略分析[J].读写算,2021(16):31-32.
- [3]杨玉秋.高中历史教学多媒体教学资源开发存在的问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):230-231.