

# 基于OBE理念的中职会计专业教学改革研究

王莹

涿州市技师学院 河北 涿州 072750

**[摘要]** 中职会计这门学科实践性相对较强,随着社会的发展,传统的教学培养模式已不能适应当今社会和企业的需求。在OBE理念指导下,以结果为导向贯穿教学全过程的教学模式应运而生。本文首先介绍了当前中职教育发展背景对及OBE理念,并阐述其意义,其次剖析当前中职会计专业教学存在的四个问题,最后针对当前中职会计教学实际从四个方面提出教学改革的路径,以期能够促进中职会计专业课程教学改革成效,培养高素质技能型人才。

**[关键词]** OBE理念; 中职会计; 教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1940

中办、国办印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,对职业教育有了更深层次的要求,要增强职业教育适应性,建设技能型社会,培养更多高素质技术技能人才。本文基于OBE教育理念,对中职会计专业教学改革进行研究,以促进学生的全面发展,培养更多地技术技能型人才。

## 一、OBE理念的概述和指导意义

### (一) OBE理念概述

OBE理念(Outcome-based Education)是20世纪90年代出现的一种教育理论和方法,即成果导向教育。这种教育理念注重目标和结果,从学生个体出发,从社会需求入手,根据学生的不同情况制定不同的学习目标,设计不同的教学方案和人才培养方案,是一种以学生学习结果为导向的基于对学生培养目标的逆向设计。注重培养学生的实际应用性、专业技能性和成果创新性。强调学生自主学会了什么,而不是老师灌输式教了什么,强调学生运用知识的能力,教育的目的是使学生在完成专业学习后具备将知识与技能相结合的能力。

OBE理念有三个特点:一是成果导向。对于中职会计来说,培养的是符合社会发展需求的应用技能型人才,应根据社会需求来制定教学目标,更有针对性地培养学生。二是以学生为中心。教学要围绕学生的学习目标和所要达到的学习成果来进行,由教师单向传输转向师生双向互动。三是持续改进。OBE理念要求我们时刻关注社会经济发展,关注企业需求,将教学与社会需求连接起来,使中职院校的会计专业和社会需求接轨,设置相应的课程目标,将课程学习与人才培养目标紧密结合起来。

### (二) OBE理念对中职会计专业教学的指导意义

OBE理念的教学模式对中职会计专业教学有重要指导意义。首先,以目标和结果为导向,紧随时代需求,使教学培养目标与企业需求相匹配,根据市场需求制定中职会计课程的教学培养目标和教学内容,根据学生每个人的发展方向和就业方向,差异化培养,使学生都能得到个性化发展。其次,可以充分调动学生的学习兴趣 and 自主研究能力,使其被动学习变为主动学习,提高其学习兴趣,激发其主动学习的

动力,更好地融入中职会计专业的学习和实践中,使学生的综合实践能力得到提升,更好地满足企业的用人要求。

## 二、中职会计专业教学存在的问题

随着社会经济的不断发展,行业和企业需求也在不断变化,传统的中职会计专业教育已经不能满足就业岗位的实际需求,社会对会计岗位有了新要求。但在其实际教学中,很多还是沿用很多年前的旧形式,未与时俱进,主要存在以下几个问题。

### (一) 培养目标偏离企业实际需求

目前我国会计行业在一定程度上存在结构性过剩。中职会计专业招生规模和毕业生数量在逐年增长,会计专业学生就业形势日益严峻。同时,企业需要的会计人才和学校培养的会计人才有一定差距,企业更倾向于有实践经验的会计类专业学生,到单位之后可以直接上岗或者经过简单学习之后可以独立处理较为复杂的经济业务和会计核算,而不是空有几项会计证书和相关会计专业理论知识。

### (二) 课程教学形式较为单一

现有的中职会计专业教学方式较为形式化,无法激发学生的学习兴趣、探究能力和创新能力。整个中职会计专业的课堂教学是围绕老师进行的,老师讲授,学生听课,中间穿插学生提问环节,然后布置课程作业。老师对学生的接触仅限于课堂提问和课后作业,缺乏对每一位学生的了解和个性化培养方案的制定,培养模式针对性不强,其教学方式缺乏调动学生的主动探究思维,学生的学习成果并不理想。

### (三) 实习实训课程流于表面

在中职会计专业教学中,部分实践教学环节设置较为粗糙,校企合作流于表面,合作方面相对比较简单,深度不够,专业实习实训课程安排相对有限,不利于达到理想的会计专业实践教学效果,对学生的创新及实践能力等方面的发展有一定的局限性,无法得到真正的实践环境训练和系统的专业指导。同时,相关专业教师长期在校授课,与企业接触的机会和时间屈指可数,实践能力有限,在实践方面的传授能力也有限。

### (四) 教学评价考核体系不够健全

科学的教学评价体系是教学评价的基础和关键，但在实际的中职会计专业教学评价考核中，一些院校采取以期末卷面成绩为主，平时分数为辅的方式，存在一定弊端。第一，平时成绩只是考虑到课堂表现和作业情况等，没有关注到学生在课堂的个人情感体验及阶段性知识掌握程度，考试存在临时突击、死记硬背情况。忽略了学生会计专业知识学习的过程评价和综合实践能力的考评。二是对实习实训方面的课程考核较为片面，不能完全展现学生的综合实力。三是评价主体只有老师，学生作为教学主体之一，并没有参与其中，导致教学反馈较为片面，评价方式相对单一。

### 三、基于OBE理念的中职会计专业教学改革措施

#### （一）以需求为导向制定教学培养目标

中职会计专业在制定教学培养目标时要有长远眼光，应充分考虑到会计行业的最新发展及企业的个性化需求，在理论课程及实践课程方面均应与与时俱进，紧跟时代步伐，契合企业的真实需求。要在制定目标时要综合考虑到学生的对会计知识的整理构建和实践能力培养等方面，这样才能培养出国家和社会需要人才，才能培养出具有社会竞争力的人才。

除此之外，要根据培养目标制定中职会计专业学生的毕业要求。毕业要求是对课程目标的具体化，分别就会计知识掌握及会计能力鉴定做要求。并就这两方面分别进行进一步分解，将抽象的人才培养目标细化。

#### （二）采用多样化教学方法

依据OBE理念，在实际教学中应充分考虑到学生的学习效果。这要求学校要着重关注学生的学习成果，根据学生掌握的不同情况以及就业目标企业设置差异化教学内容，以学生为中心，使学生充分掌握并领悟会计专业知识和技能。

首先，通过小组合作方式，分组进行会计核算，每个小组代表一个公司，分别设置明细账会计、总账会计、出纳等岗位，各司其职，使同学们掌握企业财务运转的完整流程。其次，根据学生的目标企业分别对各类型的企业财务进行重点教授。再次，引入ERP会计模拟沙盘等管理系统辅助学生对生产企业的财务情况进行全面了解。最后，以任务驱动法为主线开展教学，增加实操课的比重，使学生能够做中学、研讨中学、案例中学、模拟系统中学、实践中学，增强学生的参与感和获得感。

#### （三）增加实习实训课程比重

为提升中职会计专业课程实践教学的有效性，必须完善实习实训课程体系，加大实践课程的比例，并为实践教学的开展提供重要指导与支持。

第一，将中职会计专业的实践课程增加到40%以上，为学生的专业课学习提供充足的时间。时刻以学生的学习成果为出发点，全方位培养其综合素养和能力。第二，深化校企合作，将校企合作细化，落实到实处，优化校企合作策

略，建立深层次的合作，共同制订人才培养计划的方式，最大程度地达到双赢。第三，建设双师型教师队伍。为专业课教师提供企业学习计划，增强其实际做账经验，安排教师到各个类型的企业去深度学习，将OBE理念融入其中，进行实践操作，以确保其能胜任课堂教学工作。并建立监管机制，考核标准，这样才能更好地教授学生。同时，从企业聘请兼职实训教师，请一些职称较高的会计专家过来讲课，他们将理论和实践融会贯通，可以弥补专职教师在实践课程教授方面的不足，帮助学生达到更好地学习效果。

#### （四）构建完善的考核与评价机制

OBE理念下，完善的考核和评价机制是非常重要的环节，要与中职会计专业培养目标和毕业要求相契合，是对学生学和教师教的量化考量，保证教学质量的基础，衡量学生是否达到预期目标的重要手段。

要针对性地对学生的学习成果进行量化考评，主要分为以下四个方面：学生课堂表现成绩、平时各阶段测试成绩、实习实训成绩及期末综合评定成绩。课堂表现成绩包括上课出勤率、参与讨论并发言情况、预习、作业、复习完成情况等方面；平时各阶段测试成绩包括课后作业情况、小组项目作业等方面；实习实训成绩包括会计系统模拟分数、企业实习实践情况、大赛参与情况、会计专业技能实操成绩等方面；期末综合评定成绩包括期末考试成绩、教师整体评价、学生自评、项目小组内互评等，包括学生的沟通理解能力、团队协作能力、会计核算实操技能、理论知识运用能力等。优化的考核与评价机制能给予真实反馈，便于其改正和进步，使之更科学化。

### 四、结语

随着我国进入新发展阶段，各行各业对技术人才需求也越来越迫切，职业教育亟待优化升级。OBE教学理念是以学生学习成果为出发点，真正将“以学生为中心”的要求落到实处，充分发挥学生的主体作用，联系课内课外，将理论实践进行融会贯通，提升其综合素质及能力。基于OBE理念的中职会计专业教学改革研究有助于增强学生与教师之间的沟通，提升教学效果，推动职业教育目标的达成，为社会培养更多的高素质技能型人才。

#### 参考文献

- [1]王秀芳.地方高校创业创新实践教学改革探索[J].河北软件职业技术学院学报,2019,(12):36-39.
- [2]陈丽.现代职业教育视域下OBE教学模式的应用研究——以《生产运作管理》课程为例[J].职教论坛,2017(17):56-58.
- [3]李志义,朱泓,刘志军,夏远景.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究,2014,(02):29-34.