

试论中等职业教育幼儿心理教学的开展

李婕

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要] 教育教学的变革, 是一个逐渐创新的过程, 真正与时代接轨, 探索中等职业教育的特色, 能够确保课程内容, 根植于每个学生的心中, 形成完善的教学体系。本文立足中等职业教育幼儿心理学教学的开展实际, 有的放矢的进行探索和更新, 赋予课堂新的内涵, 能够突出教学的目标, 真正打破常规的教学形式, 切实有效的调整和设计教学内容, 能够真正帮助学生进行知识的完善, 通过多样化的手段吸引学生的目光, 关注学生在学习专业化课程的变化, 以保障学生获取丰富的学习内容和专业课程。

[关键词] 中等职业教育; 幼儿心理教学; 开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1478

当前, 我国的教学体系是充满活力的, 只有真正为学生创造新的教学空间, 才能提高学生的整体素质, 以保障课堂教学的深层次发展。对于中等职业教育的运行实际来看, 结合幼儿心理学的实际情况, 科学化的进行部署, 不仅能够从整体上进行课程的内化, 同时也能给予学生更多的关注, 让学生有的放矢的进行知识的研究, 真正打破常规的教学形式, 促使课堂教学的目标, 可以顺利的实现。作为中等职业教育幼儿心理专业的教师, 需要科学化的进行调整, 尊重学生的成长规律, 释放学生的天性, 要把更多优秀的资源利用好, 拓展学生学习幼儿心理专业的空间和范围, 突出学生的主体性, 能够更加全面的进行知识的转化, 大幅度提高课堂教学的实际效果。那么在实际的中等职业教育幼儿心理教学的实施中, 应该通过哪些方法和策略, 得以开展和推进呢?

一、融入趣味性游戏, 提高观察水平

每个教学环节都是密切相连的, 通过新颖的方式, 参加趣味性的活动, 展现寓教于乐的教学思想, 让学生拥有强烈的观察能力, 并进行深刻的领悟, 显得十分重要。所以在实际的中等职业教育幼儿心理专业的运行过程中, 教师必须全面进行研究, 真正把快乐的源泉挖掘出来, 融入趣味性的游戏, 要关注心理健康课程的运行趋势, 认真的分析学生的学习情况, 明确游戏化教学开展的主题, 深刻的进行反馈, 能够充分体现学生的主观能动性, 让学生进行细致性的观察, 真正有所领悟, 全面提高学生的整体素质和水平, 改善课堂教学的方法。比如在进行《思维发散》的课堂教学中, 教师可以用汉诺塔作为活动道具, 学生分组进行, 每个人体验汉诺塔的游戏过程, 从游戏中体验到思维的特点, 学习思维发散的方法, 将知识内容的抽象化, 通过心理拓展道具的游戏, 融入教学, 使学生快速理解掌握知识, 教学效果明显。通过这一活动的设置, 不仅能够让学生拥有自主分析的能力, 同时也能全面进行内化, 确保本项工作顺利成章的完成, 提高中等职业教育幼儿心理教学的效果和水平。

二、探索生活奥秘, 提高理解能力

真正从生活中找寻教学的目标, 让学生轻松自如的进行知识的转化, 不仅能够真正突出学生在课堂中的重要性, 同时也能让学生的思维得到充分的发展, 提高学生的理解水平。所以在实际的中等职业教育幼儿心理专业的发展过程中, 教师要探索生活化的奥秘, 真正根据整体的课程方向, 全面进行把握, 鼓励学生进行故事的分享, 把自己内心的想法, 表达出来, 刻画出作品的特色, 全方位的进行内化, 促使学生更加积极的进行理解, 并找到学生的自信心。比如在

进行专业课程的探索过程中, 教师可以与学生一起探究, 是从生活中哪些方面挖掘出来的, 然后萃取典型的案例与学生进行探讨, 让组织学生进行实践性的演示, 真正开展后有挑战性的教学改革, 提高学生的理解能力。通过这样的方式, 不仅能够确保心理专业课程与生活实际进行联系, 同时也能确保课堂教学更接地气, 考验学生的情怀, 鼓励学生进行大胆的想法和发挥, 让学生的参与兴趣得到持续的增强。

三、实现知行统一, 增强职业修养

专业课程在实际的发展过程中, 更应该注重课后知识的延伸, 让学生拥有强烈的职业修养, 促使学生的内心体验更加强烈, 真正让学生树立正确的择业观。所以在研究中等职业教育幼儿心理专业的课堂教学内容中, 教师要充分实现知行统一的小学思想, 深刻的进行了解, 引导学生进行实践性的调研, 真正把心理专业课程融入到学生的学习实际中, 促使学生拥有强烈的自信心, 敢于打破传统的教学方法明确教学的重点, 让学生在参与中体会到学习专业课程的乐趣, 促使学生对本专业的课程, 拥有深刻的认知意识, 提高学生的认可度, 增强学生的职业修养。比如在实际性的心理学完善的过程中, 教师可以带领学生亲自走进幼儿教育的发展实际中, 并明确幼儿的要求, 从中学习宝贵的经验, 让学生了解自身的能力, 提高学生的职业修养, 对心理教学的形式作出正确的判断, 引导学生进行正确的定位, 确定合理的职业目标。通过实际性的调查, 不仅能够让学生明确自己的学习方向, 同时也能确保课程内容印刻在学生的中心。

总的来说, 中等职业教育的各项工作, 已经紧锣密鼓地开展起来融合, 新的教学理念变革课堂教学的形式, 充分体现课程的多样化特色, 不仅能够激发学生的潜能, 同时也能促使学生的认知能力和学习效果得到充分的提高。作为中等职业教育幼儿心理专业的教师, 必须全面进行以上措施和方法的研究, 更新教学路径, 真正把独特的教学手段融合进来, 开阔学生学习幼儿心理专业课程的范围, 能够引导学生积极的进行参与, 让学生正视成长中的各种问题和困惑, 拥有健全的心理素养, 对自己的人生充满无限的希望, 提高学生的职业修养, 不要。

参考文献

- [1] 梁燕. 论心理辅导对中职生职业生涯规划的意义与作用[J]. 中等职业教育(理论版), 2012(12).
- [2] 许文好. 浅析游戏实践法在心理学教学中的运用[J]. 探索. 研讨. 应用, 2018(22): 0203-01.