

新媒体时代下高中班主任德育策略研究

栾晓东

莱西市职业中等专业学校 山东 青岛 266600

[摘要]在高中教育中，班主任在成长道路中起着至关重要的作用。在高中阶段，学生很容易受到来自他人的影响或干扰，因此学生的价值观与品格的形成容易受到一定的影响。因此，班主任要注重培养学生正确的道德品格，通过结合当下现阶段的多媒体与互联网发展的新形势，不断提升班主任的管理模式，改善管理方法，从而有利于学生的道德素质的形成，进而对学生形成正确的道德品格起到了一定的作用。

[关键词]新媒体；德育；高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1948

引言

德育教育是教育工作的重要环节。有效的开展德育教学工作，不仅可以让学生在课堂教学活动中的积极参与性可以得到一定的提高，还能帮助学生树立良好的行为习惯，培养了学生正确的道德品格与自身素养。传统的德育教育，大多数老师都缺乏正确的教育方法与教育模式。从而不利于学生在这个过程中树立良好的素养。因此，班主任要不断的改善管理方法，不论是利用多媒体与互联网等辅助工具，还是开展实践活动，都有利于学生自身素养的形成，进而为学生的成长道路的健康发展起到了一定较好的辅助作用。

一、德育教育的现状

（一）学校对德育认识不足、重视不够、管理不到位

目前，我国已经将德育作为素质教育的核心，可见德育工作在我国已经被视为教育工作中的重中之重。但是在不少学校中，德育工作开展的仍然不是很多。例如：有些学校盲目追求学生的考入大学的几率，一直在不断的压缩学生的时间，让学生将大量的时间放在学习中，而对学生忽略了道德教育以及素质教育方面的培养。高中学校为了让学生有更多的时间去学习，不断压缩学生的下课时间，甚至也压缩德育课的时间。原因是有人觉得德育课并没有什么用处。这种现象导致有些德育工作者在工作上也是简单了事，并没有认真对待，反而只是把这种工作当作形式，只是为了应付差事。因此，德育工作并没有被落实到位，德育效果自然而然的并不是很好。

（二）没有形成系统性、连贯性的德育

在当前的教育大环境中，学校要顺利开展教育工作，必须讲德育连贯实施，融入各个方面，通过调动多方面的力量，动用各种类型的德育资源，完成以德树人的目的。在德育教育工作进行的过程中，有许多人都认为德育教育与其他教育、生活中的其他方面都没有任何关系，因此德育教育工作应该单独进行开展，没有必要涉及其他方面，正是这种错误的感觉、不切合实际的思想造成了德育脱离学生的实际生活。由于这种做法造成了系统不连贯的德育教育，即出现了学生在学校具有较好的修养，能够做到自觉约束自己，自己的行为相对来说较为规范。但是只要离开学校，出现的往往

是另外一个情况，学生自身的约束意识与行为出现不一致。

（三）德育内容滞后，德育实效性不强

随着我国经济的发展迅速和信息技术的快速崛起，各种各样的教育方式都在多样化。但是在德育教育方面，德育内容显得陈旧，德育方法单一，与学生的实际生活想脱离。于是德育教育与现阶段的多多样性的教育发展方式相脱离，以至于德育思想不能激发学生的情感，不能让学生感到深切的认同^[1]，因而更无法让学生从实际出发去践行。

（四）面对更加多元化的群体。

随着我国的发展迅速，国家的脱贫任务已经圆满完成。因此，在现在的校园里，大多都是00后的学生，学生的家庭条件贴上了相对富有、生活条件优越等标签，而学生的个性也更加突出、独特、爱恨分明，面对这样的多元化群体，德育教育也同时存在着相关开展不顺利的问题。

二、提升高中班主任德育能力的实践对策

（一）用真诚的爱打动学生。

爱学生是教师的基本要求，教师的关爱也是学生的需求。教师只要真心付出爱，不但可以让学生感觉到老师的温暖，还可以打动学生让学生与老师之间的距离更近一步，进而有助于增进师生关系。学生也更愿意相信老师，很容易产生师生之间的情感共鸣，进而有助于启发学生思维。例如：班主任在平时要以一个朋友的身份去与学生相处，不要总是以一个严肃的老师的身份去与学生相处，这样不仅不利于老师与学生之间的沟通，还容易让两者之间的距离越来越疏远。除此之外，教师还可以每周开展一次畅所欲言大会，可以借用一些话筒等设备，为学生营造一个自由活跃的气氛，学生可以任意表演。教师通过采用这样的方式有利于学生感受到与老师之间的亲切，进而拉近了两者之间的距离，从而为帮助学生树立正确的思想打下了一定的基础。

（二）用无私的爱感化、关爱差生。

在德育工作中，教师要一视同仁，不能偏爱一些学生，而对另一些学生视若无睹。面对一些比较调皮活泼的学生，教师要用怀着宽容的心去与他们相处。例如：面对一些成绩不好的学生，老师不能直接就放任学生不管，同时，也不能对待他们的时候存在偏见。当有问题时，要同等对待。此

外，教师也要特别注意学习不好的学生，当他们有问题时，要尽可能的用最详细的需要为他们回答问题，对待他们要更有耐心。例如：无论面对什么学生，教师都要以一种积极耐心的态度去为学生解答，要让学生感受到无论面对什么样的学生，老师都能够做到一视同仁，老师都能够平等对待。

（三）宽严相济，显露真爱。

宽松也是一种教育策略。当学生犯错误时，教师的严厉惩罚，例如：叫家长、扣学分，写思想汇报等，有啥并不能让学生知道自己的错误进而改正错误，相反，这些举措反而会很容易激起学生的叛逆心理。教师应该展现宽容的心理，利用这种方式让学生相信自己对他们的尊重。

（四）加强对学生的思想政治工作。

培养学生良好的道德品质，提高学生的自我修养，着重培养合格的高中学生。品德素质需要一点一滴用习惯来培养：首先要让学生知道坚定自己的信念，不可人云亦云，别人做什么我就去做什么，如此就会造成“别人去做我为什么不做”的想法；其次是读书一读书多了容颜自然改变，改变的当然不是容颜，而是一个人的气质气场，从书中汲取营养，学一些有所为有所不可为的事情，长久以往，相信一个人的品德素质也能改变。

（五）利用多媒体加强班级管理

班主任要加强德育工作，当然首先是有人做榜样啦，有人带头工作也很好开展。还有一点老师也要以身作则，这样的话，同学们才会跟着学。此外，教师也可以通过利用多媒体设备为学生播放一些相关的视频：例如：感动中国、国家名人的英勇事迹、或是中国传统道德宣传片等等。还可以开展一些户外实践活动，可以带同学们去敬老院去帮助老人、去参加植树节活动、志愿服务盲人运动比赛、地铁志愿者服务、去参观所在地区的历史文化纪念馆、帮助社区居委会处理他们急需解决的困难、去探望革命老一輩的同志、去帮助烈士的子女以及去商业中心进行环保公演等。教师通过带领学生观看一些道德宣传片有利于向学生渗透相应的道德意识，从而便于学生在这个过程中加深对道德素养的理解，只有更深层次的理解与认识，学生才能够更好的去践行。教师通过采用这样的方式有利于为学生树立正确的榜样，学生通过了解这些模范的事迹，有利于激发学生内心深处的道德意识，进而不断升华变为自己的规范行为。

（六）有正确的认识，一定要去理解，融会贯通。

只有学生在自己脑袋里将德育知识理解融会贯通，才会去实践急救室，学生有了德育这个意识，他才会去行动。其次，老师要做好德育的榜样，只有老师以自己的行动去给学生做实践，还有学生意识到了德育行动，德育实践的重要性的话，他一定会去实践这个行动的。学生如果有正确的意识，不代表学生会正确的践行这种意识。但是没有正确的意

识，学生的行动就更无从谈起了。所以意识很重要，行动更重要，所以一个学生要实施德育。孔子曰，吾日三省吾身，为人谋而不忠乎，与朋友交而不信乎，传不习乎，就是要每天对自己反省一下自己的行为习惯，各方面是否达到了标准，如果一个人经常这样反省自己，相信他成长速度一定很快的，德育的实施需要我们对德育知识有一定的了解，认识理解融会贯通之后才会去，有可能在生活中实践，这时候，还需要我们内心对自己的人格标准参与，只有严格要求自己，才能做到完美。

（七）适时开展一些实践活动。

教师可以带领学生开展一些实践活动，无论是在室内，还是室外，都有利于向学生渗透相关的德育思想，从而有利于帮助学生规范自己的行为。例如：教师可以带领学生在室内开展一些实践活动，即在教师内为学生播放相关优秀名人的视频，屠呦呦研究青蒿素、袁隆平研究水稻等这些对我们人类来说都起着至关重要的作用。教师可以告诉学生：虽然我们现在这个年纪还做不了那些伟大的事，但是我们可以从小事做起，只要每天进步一点点，就对得起自己作为一名学生应该承担的责任。身作为一名学生，我们无论是在学校还是在外边，都要体现我们作为一个学生应该有的修养与担当，如果在学校外的行为不规范，那么即使别人没有发现这个行为，但是你自身觉得这应该是现阶段一个学生应该出现的行为吗？教师通过为学生播放相关的视频，也可以让学生在观看视频结束后畅所欲言，说出自己的想法，当然也可以先与其他同学彼此交流，谈一下你们自己的感受。通过采取这样的方式，有利于教师及时的了解到学生的心理状态与思维变化，有利于学生与老师之间友好的沟通。因此，教师在开展实践活动时要注意学生是实践活动的主要角色，要充分发挥学生的作用，从而有利于让学生从实践活动中真正的体会到自己作为学生应该有的行为举止与正确的价值观。

三、结语

德育工作是学校教育工作的关键环节，顺利开展德育教育工作，有助于学校的学风建设，提高学校整体的教学质量，有利于提高学校的教学效果。同时，还可以帮助学生自身品格的提高，帮助学生树立正确的价值观，有助于帮助学生树立良好的行为举止和学习习惯，为学生营造了一种积极地学习氛围，让学生在校园里可以身心健康的学习。除此之外，还为社会更好的发展打下了一定的基础，有助于促进社会的进步。

参考文献

- [1] 教玲. 做好高中班主任德育工作的策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2016, 000(011): 379.
- [2] 谢庭婷. 高中班主任德育工作有效开展策略研究[J]. 求知导刊, 2019(48): 2.