

初探高中生英语听力提升策略

张淑娟

六盘水市民族中学

[摘要]英语听力是检验语言学习质量的重要输出方式之一,备受教师和学生的重视,但本校学生由于英语基础较弱,听力成绩很不理想。本文将通过问卷调查及教师访谈,了解高中生英语听力学习中遇到的障碍,并提出针对性的策略,以期提高学生的听力能力,并在高考听力中取得满意的成绩。

[关键词]:高中;英语听力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1171

随着全球化的不断深入,英语的国际地位日益凸显,英语教学无疑成为学校和家长关注的焦点。然而,学生对英语学习的兴趣并不浓厚,尤其是听力学习。因此,本文旨在通过问卷调查及教师访谈,了解高中生英语听力学习中遇到的障碍,并提出针对性的策略,以期提高学生的听力能力,并在高考听力中取得满意的成绩。

一、问卷调查结果分析

高中英语学习的重点是培养学生听、说、读、写等基本技能,而听力是获取语言信息及感知语言的最重要的途径之一,听力能力的提高对说、读、写具有促进作用,也有利于人日常交际。所以笔者制作了适用于本校高三学生的调查问卷,因为该年级学生即将面临高考英语听力考试,对他们来说,只有了解了自身听力障碍,才能提出对策,培养良好的听力学习习惯,提高英语听力成绩。经过对高三200学生进行调查,并统计了问卷调查的结果,得出以下结论。

本次调查问卷的问题被分成了五部分:1.学生基本情况;2.听力开始前;3.听力过程中;4.听力结束后 5.听力策略

通过以上问卷数据可知,高中生认为英语听力很重要,但是缺乏一定的词汇积累,也未能养成良好的听前预习每个题,找出关键词,预测话题的能力。此外,每天听力的时间也是较少等,这些因素造成大部分高中生的英语听力成绩并不理想。

二、高中生英语听力障碍教师访谈记录

为了更好地了解高中生英语听力的现状及其障碍,笔者对高一、高二及高三部分英语老师进行了访谈,得出以下结论:

访谈问题:1.老师,您觉得影响高中生英语听力的主要障碍是什么?

2.老师,您觉得什么样的听力学习方法适合本校高中生?

表一:学生基本情况

序号	问题	选项及比率
1	在英语学习的整体过程中,您觉得听力重要吗?	A. 特别重要 79.3% B. 比较重要 15.2% C. 不是很重要 6.5% D. 根本不重要0%
2	你的听力成绩大概是?	A. 25-30分 B. 18-24分 C. 10-17分 D. 10分以下
3	你认为英语听力难吗?	A. 简单 10% B. 较难 25% C. 难 34.1% D. 非常难 30.9%
4	你认为练习英语听力的目的是什么?	A. 应付高考 88% B. 兴趣爱好 5.3% C. 老师要求 4.6% D. 提高英语水平3.1%
5	你每天花在英语听力上的时间是多少?	A. 30分钟以上 20% B. 20分钟左右 37% C. 10分钟以下 33% D. 不确定 10%
6	你在练习英语听力时的困难有哪些? (多选)	A. 词汇量不过关,根本听不懂 77.6% B. 干扰信息太多,容易选错 15.8% C. 心理紧张,错过重要信息 4.6% D. 音频语速太快 2%

表二：高一年级

被采访老师	看法
丁老师	学生听力成绩不理想，主要原因在于对待听力的态度不端正，认为听力太难，听不懂，持放弃态度
杨老师	学生的词汇量太小，听力中很多单词或短语根本听不懂，或者似是而非，导致选错选项，成绩不理想

表三：高二年级

被采访老师	看法
刘老师	学生对单词的语音语调掌握不是很好，平时能认识单词，但是听音的能力不足
杨老师	学生未能在听力之前浏览每个题，并找出关键词，预测可能的答案
宗老师	学生没有将老师讲的听力技巧应用在听力过程中，没有养成听中做笔记的习惯

三、高中生英语听力提升策略

经过问卷调查及教师访谈，笔者认为可以从以下几个方面提升高中生的英语听力，具体措施如下：

（一）端正学生听力学习态度

大部分学生英语听力成绩不理想是因为态度不端正。课堂上，老师播放听力的时候，有些同学还未做好准备或者听的过程中遇到听不懂的单词或句子，就会产生放弃的念头，从而不认真听。课后，很少花费时间去主动听、认真听，未达到“磨耳朵”的目的。所以，平时听力教学中，老师首先要让学生知道听力是英语学习中不可缺少一部分，必须重视，不能持放弃或无所谓态度。同时，要求学生在听力过程中，一定要专注，不能因为一个单词或句子没听到就丧失信心，影响后面的答题。当学生开始重视听力的时候，教师再辅以有效的听力策略。

（二）掌握有效的听力策略

英语听力成绩不理想的学生有一个共同点，就是听前很少勾画题干中的关键词。事实上，听力开始前的几分钟，学生是可以快速浏览每个题的题干，并勾画出关键词，比如：男女、时间、地点、特殊疑问词、选项中的不同点等，这些都可以帮助学生在听的过程中快速锁定答案。所以，在日常教学中及听力训练中，教师应有意让学生勾画关键词，并根据给出的几个词预测答案，经过多次的训练，学生会形成良好的听前习惯，听中的正确率也会相应得到提高。此外，教师应要求学生听力结束后，及时订正答案，并对照文本，找出错误原因，巩固生词等，必要时可以要求学生跟读听力文

本，更好地感知不同单词的发音。

（三）识记不同场景词汇

事实上，高考英语听力考试不是无章可循。听力话题涉及预订酒店、机场接机、同学偶遇、校园生活等。所以，教师可以将此类话题涉及单词和短语整理成册，分发给学生，要求学生背诵下来。当考察到这个话题的时候，学生的词汇储备量不会影响他们做题。同时，加强各种连读、弱读、爆破等发音规则的讲解，进一步扫除学生的听力障碍。当然，教师要进行严格的监督，可以要求学生朗读、默写重点场景词汇。

四、结语

通过对高中生进行问卷调查、对教师进行访谈，笔者得出了影响高中生听力学习的障碍因素，并针对性提出了端正听力学习态度、掌握有效的听力策略及识记不同场景词汇等策略。尽管研究不够深入，但是对本校学生的英语听力成绩的提升有很大裨益，后续还将进一步完善，以期取得更好的研究结果及听力成绩。

参考文献：

- [1]何莲. 提高高中生听力能力的策略研究. [J]. 中学英语中旬刊, 2019 (9).
- [2]周文. 高中生英语听力提高策略. [J] 校园英语, 2018 (07): 218.
- [3]朱光. 浅谈如何提高初中生英语听力水平. [J]. 中华少年, 2015 (26).