

专业课程思政建设研究

——以建筑设计类课程为例

金伟

安徽新华学院城市建设学院 230088

[摘要]在建筑设计类课程中,落实课程思政教学改革和教学实践,是贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神的有力举措。本文结合了建筑设计类课程的日常教育,深入探讨了在专业教学中融合思政教育的有效策略,以期达到丰富教学内容、明确教育价值的教学目标。

[关键词]课程思政;建筑设计;课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.698

引言

立德树人是高校长期发展、开展高质量学校教育的核心所在,在当前经济社会发展形势下,为了进一步推动改革开放,为社会主义建设提供新型人才,高校务必要明确教育价值,帮助学生形成良好的职业道德和健全的人格品质。对于建筑专业而言,高校务必要利用建筑设计中的相关内容教育,融合恰当的思政教育内容,潜移默化中引导学生树立文化自信,为学生的长期成长奠定坚实基础。

1、在建筑设计的课程中融合思政教育概述

建筑设计类课程学时较长,涉及了不同方面的理论知识和实践学习内容。高校开设建筑设计类课程,是为发展高质量建筑学专业而做出的基础性工程。通常来看,建筑设计类课程往往在本科高年级阶段开展,因此该学科的教学,是提升学生建筑设计能力的重要阶段。学校务必要带领学生开展更为细致的建筑设计内容学习,促使学生初步掌握建筑场地与空间环境之间的关系、建筑自身室内外环境的关系,让学生通过调查研究、分析评判等方式,形成基础的建筑设计能力。教师务必要引导学生形成尊重环境的设计理念,在设计过程中做到与自然环境融合发展的理念。具体来看,开设建筑设计类课程,高校务必要达到以下几点教学目标。第一,引导学生从宏观和微观两个角度深刻认知建筑设计的相关内容。第二,基于专业课程学习,掌握建筑设计的基本程序、建筑设计的主要内容和建筑设计的正确方法。第三,依据建筑建设需求,合理安排建筑功能,并进行建筑结构设计。第四,能够有效处理建筑规划用地与周边用地之间的关系,使建筑设计不影响周边交通功能的正常运行。第五,具备良好的建筑设计制图能力,能够充分表达个人的建筑设计意图。第六,具备一定建筑设计理论,掌握建筑规划正确方法,能够合理进行建筑用地布局设计。第七,以国家相关政策法规为基础,开展更加合理的建筑设计工作。

为了达到以上专业课程的基本培养目标,促使专业课程教育成为开展高质量思政教育的重要载体,高校务必要明确立德树人的基本教育理念,将思想政治教育深度融合到建筑设计专业课程教学过程中。具体来看,高校可以设立“建筑大师”专题教学活动,促使学生形成浓烈的爱国情怀。教师可以借助教学案例,让学生形成较强的社会责任感,并定期组织学生教师座谈会,让学生分享个人的职业理想和长远规

划,促使学生将个人梦想与国家梦想进行有机结合。教师在课堂教育中,可以利用建筑设计实践,初步培养学生的节能环保意识,进一步提升学生进行建筑设计的基本能力和综合素质,让学生在设计过程中充分思考人类未来生活,形成正确的价值观人生观。在完善建筑设计类课程体系时,高校务必要以专业评估整改要求为基础,全面调整人才培养计划,并借助课程教学大纲的修改,促使建筑设计的课程的评价体系更加趋于完善。高校务必要从多层次和多视角出发,进一步调整课程教育内容,细化教学评价的方式,明确教学评价指标,促使专业课程教育更加符合社会层面对专业人才的需求。

2、在专业课程教育中融合思政教育的意义

2.1 充实专业教育,明确价值引领

由于建筑设计类课程涉及了十分丰富的教学内容,且课时量相对较大,学生需要在整个学期内持续学习课程的相关理论和实践内容。因此,在专业课程教育过程中,教师有必要进行充分的沟通交流,并利用一对一辅导等方式,进一步认识班级内的每名学生,发现学生自身存在的各类问题,开展更具针对性的专业知识教育。而在这一过程中,教师有必要综合发挥思政教育的优势,以期调动学生学习专业知识的积极性。教师要关注学生的全方位发展需求,更加明确地引导学生进行有意义的专业学习。教师可以利用教学情境创设和教学实践等不同教学方式,激发学生学习专业知识的情感共鸣,让学生充分认识到专业知识与思政教育之间的内在关联。高校务必要使学生在学习建筑设计类专业知识的同时,深刻领会其中蕴含的思政内容。具体来看,教师可以定期组织演讲与辩论会,提升学生思维能力,深化学生对专业知识的变现能力。教师要引导学生形成良好的审美情感和充分的文化认同感,让学生对专业知识有更深层次的认知,促使学生形成健全的人格和良好的品格。

2.2 强化文化传承,培养创新意识

基于广泛的建筑设计类课程教学实践,依据课程自身已有的教学特色,学校务必要将我国传统文化中的精华融入课程教育之中,促使学生在学习专业知识的时候,能够形成浓厚的爱国情怀。教师务必要利用教学案例等方式,培养学生的社会责任感,让学生在建筑进行时,能够从多角度出发综合考察设计方案。教师要将人文精神培育融入建筑设计

的专业课程教学过程中,促使学生将更多的目光专注于我国传统文化中,从传统文化中汲取精神养分,使专业课程教育成为发展核心价值教育的重要载体。基于以上教学方式,建筑设计类专业课程将具备更加优秀的教学效果,学生的民族认同感和家国情怀将初步形成。基于对传统文化的学习,高校要更专注于培养学生的创新意识,让学生从民族文化中汲取养分,从教学实践中汲取设计经验,进而设计出更具创新力的建筑方案,这也是为社会主义建设培养新型人才的重要形式。

2.3 充实教学内容, 凸显教育价值

高校务必要注重专业内各学科之间的内在联系,通过专业课程教育,不断扩充学生对专业知识的认知能力。在进行专业知识讲授时,教师务必要结合美学教育、哲学教育及其他相关学科教育,进一步拓展课程教育的基本内容,让学生在技术领域探索中,主动发掘思政教育内容,促使学生形成正确的人生观和价值观,让学生在专业课程学习中形成较高的文化素养。教师要培育学生的文化底蕴,让学生充分感知我国传统文化中蕴含的强大力量。基于这一原因,在实施课程思政教育时,教师务必要具备较强的人文素养,通过持续的学习提升,不断丰富自己的教育能力,进而更好凸显专业课程的教育价值。教师可以深入马克思主义教育课堂之中,汲取相关理论知识,探索建筑设计类课程与马克思主义教学之间的融合点,促使学科教育具备正确的价值取向和深刻的价值内涵。教师要与时俱进,强化个人的文化自信,以立德树人为基本理念,进一步明确建筑设计类专业课程教育的宗旨和理念。

3、在专业课程中进行思政建设的教学策略

3.1 立足传统文化, 丰富建筑设计内涵

高校务必要将传统文化教育融合到建筑设计类专业课程之中,促使建筑设计的内涵更加丰富。教师要让学生在专业课程学习过程中接受我国传统文化的熏陶,促使学生形成健全的人格和强烈的民族自豪感,让学生在感受我国传统文化力量的同时,全面提升个人的建筑设计能力。具体来看,在学生完成设计方案之后,高校可以组织学生进行实地考察,在典型建筑中体验设计原理,提升学生的设计欣赏能力。教师要促使学生有意识地将设计图纸与建筑实际进行有机联系,感受中国传统建筑在结构方面的美感,学习传统建筑中容纳的深刻内涵和文化思想。教师要有意识地培养学生文化传承与创新思想,既要求学生传承我国优秀文化,又要让学生在传承过程中发挥创新力,推动传统文化的进一步发展,这是将思想政治教育内容融合到建筑设计类专业课程中的基础方式,值得高校和教师重点关注。

3.2 融合中国梦与个人梦, 实现全面发展

在当前经济社会发展形势下,建筑设计领域竞争形势日益激烈,我国涌现出了一批批能力优秀的建筑师。基于这一原因,高校有必要在学校内开展“建筑大师”专题学习活动,学习建筑名师们的人文素养和专业能力,感受建筑设计领域内前辈们爱国敬业的伟大精神,学习他们在国家发展民

族复兴中践行中国梦的伟大历程,例如梁思成、贝聿铭等,都是具有浓厚民族精神的建筑大师。教师要引导学生学习建筑大师们的民族精神和专业能力,增强学生的民族意识和民族自豪感。学校也可以利用作品展览和讲评的方式,进一步强化学生对建筑设计专业知识的认知程度,培养学生对学科专业的认同感,让学生在发展个人专业能力的过程中明确个人职业规划,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献个人力量。

3.3 培养学生的职业责任感

在当前高校教育过程中,大部分教师都注重专业能力和实践能力的培养,而忽视了学生的职业责任感和价值观培育。基于这一原因,在建筑专业中,学生出现各类心理问题的现象普遍存在,这不仅对学生的长期成长造成了不良影响,也不利于学校建设高质量专业教育的目标的实现。从这点来看,在建筑专业类课程教育过程中,教师务必要引导学生形成正确的人生观价值观和世界观,帮助学生健全人格,明确职业责任感,为成为社会栋梁奠定坚实基础。在引导学生进行专业课程的学习过程中,教师务必要将敬业精神职业道德融入学科教育之中,让学生在建筑设计实践中形成严谨的工作作风,以更大的耐心和专注力,学习专业领域内建筑大师们的优秀作品。与此同时,教师也有必要利用小组分工的方式,让学生之间进行相互合作,培育学生的团队精神,让学生在共同讨论、多方位思考中,强化建筑设计能力,让学生在设计实践中形成较强的职业责任感。

结束语

对于建筑设计类课程而言,为了彰显思政教育的内在价值,高校务必要开展大范围的教育改革,使思政课程有力渗透到专业课程教育之中,体现学科教育立德树人的教育目标,进一步提升学生的思想道德水平和职业素养。学生在思政教育的深刻影响下,将形成浓厚的爱国情怀和民族自豪感,学生在未来职业发展中,将有机融合个人梦想与中国梦,这也是为社会输送新型专业人才的有力举措,值得高校进一步进行探索。

参考文献

- [1]陈松川. 大学专业课课程思政建设的特色, 创新与成效探析[J]. 教育现代化, 2019(82).
- [2]封文娜. 专业课程思政建设研究——以建筑设计类课程为例[J]. 科学咨询, 2020(1): 2.
- [3]姜波, 鞠红香. 《建筑施工技术》课程思政教学设计研究与实践[J]. 建材与装饰, 2019(21): 213.
- [4]许博文, 成莞莞. 建筑类课程思政教育渗透的方法与途径研究——以《建筑构造》课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(09): 60-61.

作者简介:

金伟, 出生日期: 1982.9, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 安徽合肥, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 建筑设计及其理论。