

刍议小学数学多元化教学策略的运用

张文艳

(河北省保定市阜平县城厢小学 河北 保定 073200)

[摘要]教育教学变革的方向,更加明显,探索多元化的教学策略,更新教学路径,研究适合学生成长的教学方法,显得十分必要。本文立足小学数学课堂教学实际,优化和创新课堂教学体系,加强与学生之间的互动,真正从文章中筛选出多元化的教学策略,然后借此进行课程的灵活性运用,能够充分彰显学生的主观能动性,增强学生的认知能力,促使学生的学习境界和水平,得到充分的提高,最大化的放飞学生的思维,更新学生的学习方法,全面提高学生学习数学的实际质量和水平。

[关键词]小学数学;多元化教学策略;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1689

新时期下,教育教学改革的优势,得到充分的彰显,多元化的教学策略与时代接轨,灵活性的进行教学资源的提炼,全面进行课程的优化和设计,能够从整体上进行课程的改革和调整,为学生注入强大的力量,促使课堂教学的体系,更加健全,推进课堂教学的长远发展,确保教育教学内容,绽放出亮丽的色彩。作为小学数学教师,需要通过不同的方式,进行多元化教学策略的转化,而以学生的主体化发展为目标,真正调整教学的思路,更新教学思维,添加新的教学内容,开阔学生学习数学的视野,唤醒学生的自主性,构建完整的知识体系,注重新旧知识之间的密切联系,能够成功的引发学生的高度重视,切实有效的减轻学生的课业负担,提高学生学习数学的境界和水平。那么在实际的小学数学课堂中,应该运用哪些多元化的教学策略呢?

一、运用多媒体技术,凸显主体地位

课堂教学应该处于创新发展之中,而多媒体技术的辅助作用,是多元化策略运用的重要手段,只有打破课堂教学枯燥的状况,以鲜活的教学媒介,融入到学生的学习实际中,才能突出学生的主体地位,成功的吸引学生的注意力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要改变传统的教学观念,善于进行课程的整合完善教学的结构,采用多媒体技术进行课程的更新,构建以学生为主体的教学氛围,真正为课堂教学添加丰富的教学体系,成功的推进课堂教学的发展,真正减轻学生学习数学的沉重负担,让学生迎刃而解。比如,在学习《轴对称图形》时,教师可以通过信息化的现代化技术,为学生制作动态的课件,真正为学生成功的展示轴对称图形的相关画面或者视频,然后组织学生进行细致性的观察,让学生亲眼看到蝴蝶两个彩色翅膀,重叠的精美画面,增强学生对轴对称图形的认知,这样才能满足学生强烈的求知欲,让学生拥有话语权,运用数学术语表达自己的观点和看法。

二、营造宽松的课堂氛围,增强感悟意识

随着素质教育的推进,课堂教学,应该处于动态发展之中,沉闷的课堂气氛,会影响到学生思维的发展,只有让学生积极的配合老师的工作,才能促使他们的感悟意识更加强烈,真正形成轻松愉悦的氛围。作为小学数学教师,在运用多样化教学策略的过程中,应该积极主动的与学生建立温馨和谐的关系,营造宽松的课堂氛围,要以学生的自我发展为主旨,有侧重点地进行课程的完善,充分调动学生潜在的学习兴趣,与学生进行多角度的互动,促使学生更加开心地进行数学知识的接受,完成各项教学改革的任务。例如,在讲

解小数的知识点时,为了让学生记住小数点,防止因为小数点丢掉而导致计算错误,在课堂上给学生讲解生活中有关于小数点的故事,比如美国老太太因为医院寄来的账单上丢掉了一个小数点而被高额的费用吓死的故事。利用这样一个真实形象的故事,营造宽松的课堂氛围,既调动了学生的学习兴趣,又达到了让学生记住数学知识的目的。

三、采用游戏化的教学法,提高学习质量

应试教育,影响学生学习数学效率的提高,在这样的教学状况下,学生倍感沉重,不愿意进行主动的接受,导致学生的学习质量无法得到充分的提升。针对这一状况,小学数学教师积极的进行部署,通过多元化策略的研究,采用游戏化的教学方法,不再按照教材知识进行课程的灌输,而是转化教学形式,全面进行趣味性的改革活动,要组织学生进行全方位的探索,释放学生的学习热情,促使学生的天性得到充分的展现,很好的转化教学思维,引领学生更加积极的进行知识的利用,培养学生的学习兴趣,巩固学生的学习成效,延伸课程资源,提高学生的学习质量。比如在进行加减法的运算过程中,教师可以把学生分成若干小组,采用竞赛的游戏化活动,比一比、看一看哪个小组的计算准确率最高,在此过程中,可以引导学生进行简便算法的运用,真正找到加减法运算的规则和技巧。通过这样的游戏化教学,不仅能够很好的帮助学生进行加减法知识的了解,同时也能加深学生的认知,全面提高学生的计算效率和水平。

综上所述,素质教育,得以充分的延伸,整体的课堂教学结构,更加健全,充分利用多元化的策略,调整和布置教学内容,增强学生的感悟意识,引发学生的关注,成功的开阔学生学习的视野,促使学生更加轻松自如的成长。作为小学数学教师,需要通过上述措施和方法,研究多元化的教学策略,真正为学生提供话语权,激发学生学习的自主性,能够最大化的放宽学生学习数学的范围,深度的进行教学体系的运用,科学化的进行教学内容的设计,能够增强学生的学习兴趣 and 热情,成功的引起学生对数学课程的高度重视,全面提高学生运用数学的能力,培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]姚齐梅.浅谈电教媒体在小学数学课堂教学中的作用[J].中小学电教,2012(1):105.
- [2]李锋.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].科教导刊(上旬刊),2019(7):146-147.
- [3]王维贤.小学数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].时代青年:视点,2017(10):62-63.